Департамент образования Вологодской области

БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

код и наименование в соответствии с ФГОС

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника
Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков
(указываются в соответствии с перечнем профессий/специальностей СПО)

Одобрено на заседании педагогического совета: протокол № 24 от 28.06.2024 г.

Утверждено Приказом
БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии» приказ № 104-1 от 28.06.2024 г.

_____/ Н.А. Беляева
подпись

Согласовано с предприятием-работодателем
ЗАО «Вологодский подшипниковый завод»

_____/ В.Ю. Эглит
подпись

2024 г

Лист согласования

АО «Вологодский оптико-механический завод»	_____ Подпись, печать	Морозов Василий Александрович, генеральный директор
ООО « Александра-Плюс»	_____ Подпись, печать	Лебедев Николай Михайлович, директор
ООО «Нотех-Эко»	_____ Подпись, печать	Лебедев Олег Юрьевич, директор
ООО «Рейвол»	_____ Подпись, печать	Копейкин Дмитрий Геннадьевич, директор

Содержание

Раздел 1. Общие положения **1**
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы 2
1.2. Нормативные документы 2
1.3. Перечень сокращений 3
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы **4**
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника **6**
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 6
3.2. Профессиональные стандарты 6
3.3. Осваиваемые виды деятельности 7
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы **8**
4.1. Общие компетенции 8
4.2. Профессиональные компетенции 13
4.3. Матрица компетенций выпускника 19
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы **23**
5.1. Учебный план 23
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы 23
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) 28
5.4. Календарный учебный график 29
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей 31
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы 31
5.7. Практическая подготовка 31
5.8. Государственная итоговая аттестация 31
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы **32**
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы 32
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий32
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы 32
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы 33

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2023 года № 862, зарегистрировано в Минюсте РФ 15.12.2023 № 76434.

ОПОП ППКРС определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии, результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, а также с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования[1] .

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик маталлообрабатывающих станков (Приказ Минпросвещения России от 15 ноября 2023 года № 862), Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

от 9 марта 2017 г. N 254н «О внесении изменения в приложение к приказу министерства труда и социальной защиты российской федерации от 29 сентября 2014 г. n 667н "о реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)"
Приказ министерства Просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 г. n 534

«Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
МДК – междисциплинарный курс;
ОК – общие компетенции;
ОП – общепрофессиональный цикл;
ООД – общеобразовательные дисциплины;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
СГ – социально-гуманитарный цикл
ПА – промежуточная аттестация;
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
ПМн – профессиональный модуль по направленности;
ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;
П– профессиональный цикл;
ПП- производственная практика;
ПС – профессиональный стандарт;
ТФ – трудовая функция;
УМК – учебно-методический комплект;
УП – учебная практика;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Машиностроение
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. N 254н «О внесении изменения в приложение к приказу министерства труда и социальной защиты российской федерации от 29 сентября 2014 г. n 667н "о реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)" Приказ министерства Просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 г. n 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	требуются -вводный инструктаж (это делает специалист по охране труда или другой ответственный сотрудник); -первичный инструктаж на рабочем месте (его проводит непосредственный руководитель: мастер смены, прораб и т. д).; -целевой инструктаж, если в этом есть необходимость; -стажировку на рабочем месте; -инструктаж по пожарной безопасности и гражданской обороне. -медосмотры -выдача СИЗ
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 15 ноября 2023 года № 862
Квалификация (-и) выпускника	Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков (Оператор станков с программным управлением 2-4 разряд; Станочник широкого профиля 2-6 разряд)
в т.ч. дополнительные квалификации	Наладчик автоматов и полуавтоматов 2-4 разряд
Направленности (при наличии)	Указывается из примерной образовательной программы (ПОП-П)
Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО	1 год 10 месяцев
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО или на базе СОО	1 год 10 месяцев

Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	Срок обучения 1 год 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	Соответствующий пункт в ФГОС СПО отсутствует	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**1476**	**722**
социально-гуманитарный цикл	232	138
общепрофессиональный цикл	124	44
профессиональный цикл	1048	792
в т.ч. практика: - учебная - производственная	612 УП 288 ПП 324	
Вариативная часть образовательной программы	36	20
ПМ.01Изготовление различных деталей на токарных станках (по выбору)	380	324
ПМ.02 Изготовление различных деталей на фрезерных станках (по выбору)	264	180
ПМ.03 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением (по выбору)	404	288
ГИА в форме демонстрационного экзамена Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования представляет собой совокупность обязательных требований при реализации образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков (далее соответственно – ФГОС СПО, образовательная программа, профессия) в соответствии с квалификацией квалифицированного рабочего, служащего «оператор-	36	

наладчик металлообрабатывающих станков».		
Всего	2916	1716

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

Особенности профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 28 Производство машин и оборудования, 31 Автомобилестроение, 32 Авиастроение, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	16045 Оператор станков с программным управлением 18809 Станочник широкого профиля 14901 Наладчик автоматов и полуавтоматов	Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. N 254н «О внесении изменения в приложение к приказу министерства труда и социальной защиты российской федерации от 29 сентября 2014 г. n 667н "о реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности) "	А – Наладка однотипных станков, входящих в автоматические линии	А/01.2 Наладка на холостом ходу и в рабочем режиме станков-автоматов для обработки простых деталей с различным характером обработки

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих		Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков (Оператор станков с программным управлением 2-4 разряд; Станочник широкого профиля 2-6 разряд)	Ведение процесса обработки с пульта управления сложных деталей по 7 - 10 квалитетам на станках с программным управлением. Обслуживание многоцелевых станков с числовым программным управлением (ЧПУ) и манипуляторов (роботов) для механической подачи заготовок на рабочее место. Управление группой станков с программным управлением. Установка инструмента в инструментальные блоки. Подбор и установка инструментальных блоков с заменой и юстировкой инструмента. Подналадка узлов и механизмов в процессе работы.

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Изготовление различных деталей на токарных станках (по выбору)	ПМ.01Изготовление различных деталей на токарных станках (по выбору)
Изготовление различных деталей на фрезерных станках (по выбору)	ПМ.02Изготовление различных деталей на фрезерных станках (по выбору)
Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением (по выбору)	ПМ.03Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением (по выбору)

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации

	информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы

		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов

		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей профессии
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по профессии
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:

		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности

		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПМ.01 Изготовление различных деталей на токарных станках (по выбору)	ПК 1.1.Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках.	**Навыки:** Настройка и наладка универсального токарного станка для обработки заготовок простых деталей с точностью размеров по 7 - 9-му квалитету
		Умения: Производить настройку токарных станков для обработки заготовок с точностью по 7 - 9-му квалитету
		Знания: Последовательность и содержание настройки токарных станков для изготовления деталей с точностью размеров по 7 - 9-му квалитету
	ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и	**Навыки:** Заточка простых резцов и сверл, контроль качества заточки

	оснастки для работы на токарных станках в соответствии с заданием.	**Умения:** Выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать универсальные приспособления Выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать токарные режущие инструменты
		Знания: Устройство, назначение, правила эксплуатации простых приспособлений, применяемых на токарных станках Конструкция, назначение, геометрические параметры и правила эксплуатации режущих инструментов, применяемых на токарных станках
	ПК 1.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных деталей на токарных станках в соответствии с заданием.	**Навыки:** Анализ исходных данных для выполнения токарной обработки заготовок сложных деталей с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету
		Знания: Читать и применять техническую документацию на сложные детали с точностью размеров по 12 - 14му квалитету
		Умения: Правила чтения технологической и конструкторской документации (рабочих чертежей, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы
	ПК 1.4. Осуществлять технологический процесс обработки деталей на токарных станках с соблюдением требований к качеству в	**Навыки**: Анализ технологического процесса обработки деталей на токарных станках с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией.
		Знания: применять техническую документацию

	соответствии с заданием и технической документацией.	**Умения:** уметь осуществлять технологический процесс обработки деталей на токарных станках с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией.
ПМ.02 Изготовление различных деталей на фрезерных станках (по выбору)	ПК 2.1.Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на фрезерных станках.	**Навыки:** Настройка и наладка универсального фрезерного станка для обработки заготовок простых деталей с точностью размеров по 7 - 9-му квалитету
		Умения: Производить настройку фрезерных станков для обработки заготовок с точностью по 7 - 9-му квалитету
		Знания: Последовательность и содержание настройки фрезерных станков для изготовления деталей с точностью размеров по 7 - 9-му квалитету
	ПК 2.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках в соответствии с заданием.	**Навыки:** Заточка простых резцов и сверл, контроль качества заточки
		Умения: Выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать универсальные приспособления Выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать фрезерные режущие инструменты
		Знания: Устройство, назначение, правила эксплуатации простых приспособлений, применяемых на фрезерных станках Конструкция, назначение, геометрические параметры и правила эксплуатации режущих инструментов, применяемых на фрезерных станках.

	ПК 2.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных деталей на фрезерных станках в соответствии с заданием	**Навыки:** Анализ исходных данных для выполнения фрезерной обработки заготовок сложных деталей с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету
		Знания: Читать и применять техническую документацию на сложные детали с точностью размеров по 12 - 14му квалитету
		Умения: Правила чтения технологической и конструкторской документации (рабочих чертежей, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы
	ПК 2.4. Осуществлять технологический процесс обработки деталей на фрезерных станках с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией.	**Навыки**: Анализ исходных данных для выполнения фрезерной обработки заготовок сложных деталей с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету
		Знания: Анализ исходных данных для выполнения токарной обработки заготовок сложных деталей с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету
		Умения: Правила чтения технологической и конструкторской документации (рабочих чертежей, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы
ПМ.03 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с	ПК 3.1.Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с программным управлением.	**Навыки:** Контроль работы основных механизмов и системы программного управления токарного станка с программным управлением с многопозиционной револьверной головкой

программным управлением (по выбору)		**Умения:** Проверять исправность элементов управления оборудования и кнопок аварийной остановки токарного станка с программным управлением с многопозиционной револьверной головкой
		Знания: Правила ухода за токарным станком с программным управлением с многопозиционной револьверной головкой и его технической эксплуатации
	ПК 3.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с программным управлением в соответствии с полученным заданием (включая изготовление пробной детали и контроль параметров).	**Навыки:** Подготовка технологической оснастки для изготовления детали средней сложности типа тела вращения на токарном станке с программным управлением с многопозиционной револьверной головкой
		Умения: Контролировать состояние режущих инструментов и (или) режущих пластин для изготовления детали средней сложности типа тела вращения на токарном станке с многопозиционной револьверной головкой
		Знания: Классификация, устройство, основные узлы, принципы работы и правила эксплуатации универсальных и специальных приспособлений, используемых для установки заготовки детали средней сложности типа тела вращения на токарном станке с многопозиционной револьверной головкой
	ПК 3.3. Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования, систем автоматизированного проектирования и систем автоматизированного производства,	**Навыки:** Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования Разработка управляющих программ с применением систем CAD/CAM написание управляющей программы в CAD/CAM 3 оси; написание управляющей программы в CAD/CAM 5 оси;

	диалогового программирования с пульта управления станком.	**Умения**: Вводить управляющие программы в универсальные ЧПУ станка и контролировать циклы их выполнения при изготовлении деталей;
		Знания: Теорию программирования станков с ЧПУ с использованием G-кода; Приемы работы в CAD/CAM системах
	ПК 3.4. Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием.	**Навыки:** Запуск управляющей программы для обработки заготовки детали средней сложности типа тела вращения на токарном станке с программным управлением с многопозиционной револьверной головкой
		Умения: Запускать управляющую программу для обработки заготовки детали средней сложности типа тела вращения на токарном станке с многопозиционной револьверной головкой с устройства ЧПУ
		Знания: Интерфейсы устройства ЧПУ токарных станков с программным управлением с многопозиционной револьверной головкой
	ПК 3.5. Выполнять обработку деталей на токарных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией.	**Навыки:** Контроль процесса изготовления детали средней сложности типа тела вращения на токарном станке с программным управлением с многопозиционной револьверной головкой. Контроль линейных размеров детали средней сложности типа тела вращения, изготовленной на токарном станке с программным управлением с многопозиционной револьверной головкой, до 8-го квалитета
		Умения: Выполнять процесс обработки заготовки деталей средней сложности на токарном станке с многопозиционной револьверной головкой Применять универсальные контрольно-измерительные приборы и инструменты для измерения и контроля линейных размеров детали средней сложности типа тела вращения, изготовленной на токарном станке с многопозиционной револьверной головкой, с точностью до 8-го квалитета

		Знания: Основные команды управления токарным станком с программным с многопозиционной револьверной головкой Виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования контрольно-измерительных инструментов для измерения и контроля линейных размеров до 8-го квалитета

4.3 Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков:

Индекс	**Наименование**	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																													
		Общие компетенции (ОК)										Профессиональные компетенции (ПК)																				
		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5
Обязательная часть образовательной программы																															
ОП.	**Общеобразовательные дисциплины[2]**																														
ОП.01	Русский язык		0	0	0	0	0			0																					
ОП.02	Литература		0	0	0	0	0			0																					
ОП.03	Математика		0	0	0	0	0			0																					
ОП.04	Информатика		0	0	0	0	0			0																					
ОП.05	Иностранный язык		0	0	0	0	0			0																					
ОП.06	История		0	0	0	0	0			0																					
ОП.07	Общесвознание		0	0	0	0	0			0																					
ОП.08	География		0	0	0	0	0			0																					
ОП.09	Физика		0	0	0	0	0			0																					
ОП.10	Химия		0	0	0	0	0			0																					
ОП.11	Биология		0	0	0	0	0			0																					

ОП.12	Физическая культура		0	0	0	0	0		0	0																				
ОП.13	Основы безопасности жизнедеятельности		0	0	0	0	0	0		0																				
	Индивидуальный проект																													
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**																													
СГ.01	История России	0	0	0	0	0				0																				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	0	0	0	0	0				0																				
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	0	0	0	0	0	0	0		0																				
СГ.04	Физическая культура	0	0	0	0	0	0		0	0																				
СГ.05	Основы финансовой грамотномти	0	0	0	0	0	0			0																				
СГ.06	Основы бережливого производства	0	0	0	0	0	0			0																				
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																													
ОП.01	Материаловедение	0	0	0	0	0	0			0																				
ОП.02	Техническое черчение	0	0	0	0	0	0			0																				

П.00	**Профессиональный цикл**																													
П.00	**Профессиональный цикл**																													
ПМ.01	Изготовление различных деятелей на токарных станках (по выбору)																													
МДК.01.01	Изготовление различных деталейна токарных станках (по выбору)	0	0	0	0	0	0			0		0	0	0	0															
УП.01	Учебная практика																													
ПП.01	Производственная практика																													
ПМ.02	**Изготовление различных деталей на фрезерных станках (по выбору)**																													
МДК.02.01	Изготовление различных деталей на фрезерных станках (по выбору)	0	0	0	0	0	0			0							0	0	0	0										
УП02	Учебная практика																													

ПП.02	Производственная практика																													
ПМ.03	**Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением (по выбору)**																													
МДК.03.01	Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением (по выбору)	0	0	0	0	0	0			0												0	0	0	0					
УП.03	Учебная практика																													
ПП.03	Производственная практика																													
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**																													

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план [3]

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Распределение по семестрам			Всего учебных занятий	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах				Распределение по семестрам				Объём образовательной программы, ак.ч.	
			экзаменов	дифференцированных зачетов	зачетов			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Учебные занятия	Практики	I курс		II курс			
												1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	Обязательная часть, ак.ч.	Вариативная часть, ак.ч.
												17 нед	23 нед	16 нед	22 нед		
																80%	20%
ООД.00	**Общеобразовательные учебные дисциплины**					**1476**	**722**	**24**	**0**	**1452**	**0**	**576**	**756**	**120**	**0**	**1476**	**0**
ООД.01	Русский язык	э	2			72	36	6		66		34	32	0		72	0
ООД.02	Литература	дз		2		108	54			108		68	40	0		108	0
ООД.03	Математика	э	3			304	86	6		298		86	140	72		304	0
ООД.04	Информатика	дз		2		108	80			108		34	74	0		108	0
ООД.05	Иностранный язык	дз		2		108	108			108		34	74	0		108	0
ООД.06	История	э	2			136	46	6		130		68	62	0		136	0

[3] *Образовательная организация распределяет часы в учебном плане в зависимости от срока реализации и объема ОПОП-П, согласованных с работодателем, с учетом примерного распределения объема в ПОП-П.*

ООД.07	Обществознание	дз		2		72	52			72		34	38	0		72	0
ООД.08	География	дз		2		72	28			72		16	56	0		72	0
ООД.09	Физика	э	3			180	46	6		174		68	58	48		180	0
ООД.10	Химия	дз		2		72	30			72		24	48	0		72	0
ООД.11	Биология	дз		2		72	30			72		24	48	0		72	0
ООД.12	Физическая культура	дз		2		72	60			72		34	38	0		72	0
ООД.13	Основы безопасности и защиты Родины	дз		2		68	46			68		34	34	0		68	0
	Индивидуальный проект	з			2	32	20			32		18	14	0		32	0
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**					**232**	**138**	**0**	**0**	**232**	**0**	**0**	**36**	**134**	**62**	**216**	**16**
СГ.01	История России	дз		3		36	18			36				36		36	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	дз		3		36	34			36				36		36	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	дз		4		36	16			36				10	26	36	
СГ.04	Физическая культура	з			4	52	34			52				16	36	36	16
СГ.05	Основы финансовой грамотности	дз		3		36	20			36				36		36	
СГ.06	Основы бережливого производства	дз		2		36	16			36			36			36	

ОПБ	**Обязательный профессиональный блок**					**160**	**64**	**0**	**0**	**160**	**0**	**36**	**36**	**88**	**0**	**108**	**52**
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**					**124**	**44**	**0**	**0**	**124**	**0**	**0**	**36**	**88**	**0**	**108**	**16**
ОП.01	Материаловедение	кдз		3		36	20			36				36		36	
ОП.02	Техническое черчение	кдз				36	12			36				36		36	
ОП.03	Технические измерения, допуски и посадки	кдз				52	12			52			36	16		36	16
	Вариативная часть					**36**	**20**	**0**	**0**	**36**	**0**	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**
ОП.В.05	Технология профессионально-личностного развития	дз		1		36	20			36		36					36
	Профессиональный цикл					**1048**	**792**	**36**	**48**	**352**	**612**	**0**	**0**	**234**	**730**	**540**	**508**
ПМ.01	**Изготовление различных деталей на токарных станках (по выбору)**	э	4			**380**	**324**	**12**	**16**	**136**	**216**	**0**	**0**	**172**	**180**	**216**	**164**
МДК.01.01	Изготовление различных деталей на токарных станках (по выбору)	дз		3		164	108	12	16	136				136	0	72	92

УП.01	Учебная практика	кдз		4		108	108				108			36	72	72	36
ПП.01	Производственная практика	кдз				108	108				108			0	108	72	36
ПМн.02	**Изготовление различных деталей на фрезерных станках (по выбору)**	э	4			**264**	**180**	**12**	**16**	**92**	**144**	**0**	**0**	**62**	**174**	**108**	**156**
МДК 02.01	Изготовление различных деталей на фрезерных станках (по выбору)	дз		4		120	36	12	16	92				62	30	36	84
УП.02	Учебная практика	кдз		4		72	72				72				72	36	36
ПП.02	Производственная практика	кдз				72	72				72				72	36	36
ПМн.03	**Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением (по выбору)**	э	4			**404**	**288**	**12**	**16**	**124**	**252**	**0**	**0**	**0**	**376**	**216**	**188**
МДК.03.01	Наладка оборудования и изготовление различных	дз		4		152	36	12	16	116					124	72	80

	деталей на токарных станках с программным управлением (по выбору)																
УП 03	Учебная практика	кдз				108	108				108				108	72	36
ПП.03	Производственная практика	кдз				144	144				144				144	72	72
	Всего	**7/21/2**				**2916**	**1716**	**60**	**48**	**2196**	**612**	**612**	**828**	**576**	**792**		
ГИА	**Государственная итоговая аттестация**														36		
Общий объем образовательной программы		**2952**														2340	576
										ВСЕГО	дисциплин и МДК	612	828	540	216		
											учебной практики	0	0	36	252		
											производст. практики	0	0	0	324		

					экзаменов	0	2	2	3
					диф.зачетов	1	10	5	5
					зачетов	0	1	0	1

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения[4]	Ответственный от предприятия
1.	Учебная практика Производственная практика	МДК.01.01 Изготовление различных деталей на токарных станках (по выбору) Учебная практика	108	3		

		Производственная практика	108			
2.	Учебная практика Производственная практика	МДК.02.01 Изготовление различных деталей на фрезерных станках (по выбору) Учебная практика Производственная практика	72 72	3 4		
3.	Учебная практика Производственная практика	МДК.03.01 Накладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением (по видам) Учебная практика Производственная практика	108 144	3 4		

5.4. Календарный учебный график

| Курс | Сентябрь | | | | | Октябрь | | | | | Ноябрь | | | | | Декабрь | | | | | Январь | | | | | Февраль | | | | | Март | | | | | Апрель | | | | | Май | | | | | Июнь | | | | | Июль | | | | | | Август | | | | | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|---

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак. ч.	нед.	ак. ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак. ч.	нед.	ак. ч.	нед.	ак. ч.	нед.	ак. ч.	нед.	ак. ч.	нед.	ак. ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс																						
…																						
Всего																						

Обозначения и сокращения:

36 – обучение по модулям и дисциплинам; ПА – промежуточная аттестация (ПА) П (36 ак.ч. в неделю); – практики (36 ак.ч. в неделю);

к – каникулы; Г – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется, в том числе на рабочих местах Закрытое акционерное общество «Вологодский подшипниковый завод» (ЗАО «ВПЗ»), АО «Вологодский оптико-механический завод», включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2 курсе (-ах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) Закрытое акционерное общество «Вологодский подшипниковый завод» (ЗАО «ВПЗ»); АО «Вологодский оптико-механический завод» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

1 Русского языка и литературы
2 Иностранного языка
3 Математики
4 Истории
5 Основ безопасности жизнедеятельности и охраны труда
6 Физики, астрономии и электротехники

Лаборатории:

1 Инфоорматики и технической графики
2 Материаловедения, технических измерений

Мастерские:

1 Слесарная
2 Токарная
3 Фрезерная
4 Фрезерных станков с ЧПУ
5 Токарных станков с ЧПУ

Спортивный комплекс:

1 Спортивный зал
6 Стрелковый тир

Залы:

1 Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2 Актовый зал

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области

профессиональной деятельности. Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки. Закрытое акционерное общество «Вологодский подшипниковый завод» (ЗАО «ВПЗ»); АО «Вологодский оптико-механический завод», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документами.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к ОПОП-П по профессии

Оператор-наладчик

металлообрабатывающих станков
15.01.38

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 Изготовление различных деталей на токарных станках (по выбору)» 35

«ПМ.02 Изготовление различных деталей на фрезерных станках (по выбору)» 51

«ПМ.03 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках (по выбору)» 67

2024 г.

Приложение 1.1

к ОПОП-П по профессии

15.01.38 Оператор-наладчик

металлообрабатывающих станков

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 ИЗГОТОВЛЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ДЕТАЛЕЙ НА ТОКАРНЫХ СТАНКАХ

(по выбору)»

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....37

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 37

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 37

2. Структура и содержание профессионального модуля 41

2.1. Трудоемкость освоения модуля 41

2.2. Структура профессионального модуля 42

2.3. Содержание профессионального модуля 44

3. Условия реализации профессионального модуля.....47

3.1. Материально-техническое обеспечение 47

3.2. Учебно-методическое обеспечение 48

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 48

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Изготовление различных деталей на токарных станках (по выбору)»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Изготовление различных деталей на токарных станках (по выбору)
Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[6]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и	- номенклатура информационных источников,	-

[6] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-

ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста	
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по профессии; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - основные направления изменения	

		климатических условий региона	
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; - средства профилактики перенапряжения	
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках	- последовательность и содержание настройки токарных станков для изготовления деталей с точностью размеров по 7 - 9-му квалитету	- настройка и наладка универсального токарного станка для обработки заготовок простых деталей с точностью размеров по 7 - 9-му квалитету

ПК 1.2	Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с полученным заданием.	- устройство, назначение, правила эксплуатации простых приспособлений, применяемых на токарных станках; - конструкция, назначение, геометрические параметры и правила эксплуатации режущих инструментов, применяемых на токарных станках	- заточка простых резцов и сверл, контроль качества заточки
ПК 1.3	Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных деталей на токарных станках в соответствии с заданием.	- читать и применять техническую документацию на сложные детали с точностью размеров по 12 - 14му квалитету	- анализ исходных данных для выполнения токарной обработки заготовок сложных деталей с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету
ПК 1.4	Вести технологический процесс обработки деталей на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией.	- применять техническую документацию	- анализ технологического процесса обработки деталей на токарных станках с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия[7]	136	324

[7] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

Самостоятельная работа	16	-
Практика, в т.ч.:	216	-
учебная	*108*	-
производственная	*108*	-
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 01.01 в форме дифференцированного зачета* *УП 01в форме комплексного дифференцированного зачета* *ПП 01в форме комплексного дифференцированного зачета* *ПМ 01 в форме экзамена*	12	-
Всего	**380**	**324**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[8]	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[9]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел МДК 01.01Изготовление различных деталей на токарных станках (по выбору)	**164**	**108**	**164**	136	-	**16**		
	Учебная практика	**108**	**108**					**108**	
	Производственная практика	**108**	**108**						**108**
	Промежуточная аттестация	**12**							

[8] *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

[9] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

	Всего:	***380***	**216**	***134***	***11 36***	**-**	***1 6***	**10 8**	**108**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,** *курсовая работа (проект)*	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Раздел N. Наименование раздела			
МДК XX.XX Наименование			
Тема X.X. Наименование	**Содержание**		
	Дидактическая единица. Дидактическая единица		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Формулировка …		
	2. Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема X.X. Наименование	**Содержание**		
	Дидактическая единица. Дидактическая единица		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	3. Формулировка …		
	4. Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел N. Наименование раздела			
МДК XX.XX Наименование			
Тема X.X. Наименование	**Содержание**		
	Дидактическая единица. Дидактическая единица		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Формулировка …		
	2. Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема X.X. Наименование	**Содержание**		
	Дидактическая единица. Дидактическая единица		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	3. Формулировка …		
	4. Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Курсовая работа (проект)			
Учебная практика			

Виды работ:		
Производственная практика **Виды работ:**		
Промежуточная аттестация		
Всего		

2.4. Курсовой проект (работа) *(для специальностей СПО, если предусмотрено)*

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

1. …
2. …

…

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Инженерной графики, технического черчения, технологии металлообработки и работы в металлообрабатывающих цехах, технических измерений, материаловедения, технической механики, монтажа технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования, Лаборатория «Материаловедения».

Оборудование:

Твердомеры, микроскопы; наборы образцов детали; наглядные пособия (таблицы ГОСТЫ)

Технические средства обучения: компьютер; мультимедиа проектор; экран

Стол учебный – 15.

Стул учебный -30,

телевизор, видеоаппаратура, стенка под учебно – наглядные пособия, компьютер, учебная доска.

Мастерская «Слесарная»

Оборудование:

Тиски слесарные поворотные 120мм; набор слесарного инструмента; верстаки слесарные одноместные с подьемными тисками; плита поверочная разметочная; набор измерительных инструментов.

Мастерская монтажа, наладки, ремонта и эксплуатации промышленного оборудования с участком грузоподъемного оборудования.

-Типовые комплекты учебного оборудования:

-Лабораторный комплекс «Характеристики витых пружин сжатия и растяжения»

«Нарезание эвольвентных зубьев методом обкатки»; «Устройство общепромышленных редукторов»

-Стенды учебные: «Распределение давлений в гидродинамическом подшипнике», «Сухое трение» «Подшипники качения»; «Диагностирование дефектов зубчатых передач»; «Вибрационная диагностика дисбаланса»; «Центровка валов в горизонтальной плоскости»

Лабораторные стенды: «Регулировка зацепления червячной передачи», «Опоры валов»; «Регулировка радиально-упорных подшипников качения»; «Рабочие процессы приводных муфт»

-станок вертикально-сверлильный

-станок заточный

-станок вертикально-фрезерный

-станок токарно-винторезный

-тренажер операционный для токарных и фрезерных станков

-пресс ручной

-таль ручная

-электротельфер

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

Разработчики рабочей программы выбирают не менее одного издания из приведенного в ПОП-П перечня печатных и/или электронных образовательных изданий для использования в образовательном процессе. Электронные ресурсы (не учебные издания) указываются в дополнительных источниках. Список может быть дополнен другими изданиями.

*Списки литературы оформляются **в алфавитном порядке** в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года).*

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Наименование.

Приводятся наименования и данные по информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.

4. Контроль и оценка результатов освоения
профессионального модуля

Код ПК, ОК	**Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)**	**Формы контроля и методы оценки[10]**
ПК 1.1 Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с полученным заданием	организация рабочего места в соответствии с нормативными документами; смазка механизмов станка и приспособлений в соответствии с инструкцией; проверка исправности и работоспособности токарного станка на холостом ходу; выбор и установка приспособлений, режущего, мерительного и вспомогательного инструмента при настройке станков на обработку деталей в соответствии с паспортом станка и технологическим процессом; настройка станка на заданные диаметральные размеры и размеры по длине в соответствии с чертежом детали;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Оценка защиты отчётов по практическим занятиям Оценка выполнения тестовых заданий

	подналадка отдельных простых и средней сложности узлов и механизмов в процессе работы в соответствии с выходными данными; настройка коробки скоростей и коробки подач согласно технологическому процессу;	Экспертное наблюдение Оценка проверочных работ по учебной практике Зачеты по учебной и производственной практике, по разделу профессионального модуля.
ПК.1.3 Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарных станках в соответствии с заданием ПК.1.4 Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и	организация рабочего места в соответствии с нормативными документами; заточка режущих инструментов в соответствии с технологической картой; обработка изделий, различных по сложности;	
инструментов на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией	подбор режимов резания согласно паспорту станка и технологическому процессу; соблюдение правил безопасности труда; подбор измерительных инструментов в соответствии с чертежом	
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Глагол в форме настоящего времени 3 лица – обучающийся что делает… конкретные действия, выполняемые студентом, освоившим данную компетенцию	
ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для		

выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		

Приложение 1.2

к ОПОП-П по профессии/специальности

Оператор-наладчик

металлообрабатывающих станков
15.01.38

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.02 «ИЗГОТОВЛЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ДЕТАЛЕЙ НА ФРЕЗЕРНЫХ СТАНКАХ

(по выбору)»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....37

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 37

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 37

2. Структура и содержание профессионального модуля 41

2.1. Трудоемкость освоения модуля 41

2.2. Структура профессионального модуля 42

2.3. Содержание профессионального модуля 44

3. Условия реализации профессионального модуля.....47

3.1. Материально-техническое обеспечение 47

3.2. Учебно-методическое обеспечение 48

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 48

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Изготовление различных деталей на фрезерных станках (по выбору)»

код и наименование модуля

1.3. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Изготовление различных деталей на фрезерных станках (по выбору)
Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы
Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[11]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	- номенклатура информационных источников, применяемых в	-

[11] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-

ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста	
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по профессии; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - основные направления изменения	

		климатических условий региона	
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; - средства профилактики перенапряжения	
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1	Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на фрезерных станках.	- последовательность и содержание настройки фрезерных станков для изготовления деталей с точностью размеров по 7 - 9-му квалитету	- настройка и наладка универсального фрезерного станка для обработки заготовок простых деталей с точностью размеров по 7 - 9-му квалитету

ПК 2.2	Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках в соответствии с заданием.	- устройство, назначение, правила эксплуатации простых приспособлений, применяемых на фрезерных станках; - конструкция, назначение, геометрические параметры и правила эксплуатации режущих инструментов, применяемых на фрезерных станках	- заточка простых резцов и сверл, контроль качества заточки
ПК 2.3	Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных деталей на фрезерных станках в соответствии с заданием.	- читать и применять техническую документацию на сложные детали с точностью размеров по 12 - 14му квалитету	- анализ исходных данных для выполнения фрезерной обработки заготовок сложных деталей с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету
ПК 2.4	Осуществлять технологический процесс обработки деталей на фрезерных станках с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией.	- применять техническую документацию	- анализ технологического процесса обработки деталей на фрезерных станках с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия[12]	92	180

[12] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

Самостоятельная работа	16	-
Практика, в т.ч.:	144	-
учебная	*72*	-
производственная	*72*	-
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 02.01 в форме дифференцированного зачета* *УП 02в форме комплексного дифференцированного зачета* *ПП 02в форме комплексного дифференцированного зачета* *ПМ 02в форме экзамена*	12	
Всего	**264**	**180**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[13]	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[14]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел МДК 02.01 Изготовление различных деталей на фрезерных станках (по выбору)	**120**	**36**	**264**	92	-	**16**		
	Учебная практика	**72**	**72**					**72**	
	Производственная практика	**72**	**72**						**72**
	Промежуточная аттестация	**12**							

[13] *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

[14] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

	Всего:	***264***	**144**	***264***	***92***	**-**	***16***	**72**	**72**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,** *курсовая работа (проект)*	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Раздел N. Наименование раздела			
МДК XX.XX Наименование			
Тема X.X. Наименование	**Содержание**		
	Дидактическая единица. Дидактическая единица		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Формулировка …		
	2. Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема X.X. Наименование	**Содержание**		
	Дидактическая единица. Дидактическая единица		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	3. Формулировка …		
	4. Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел N. Наименование раздела			
МДК XX.XX Наименование			
Тема X.X. Наименование	**Содержание**		
	Дидактическая единица. Дидактическая единица		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Формулировка …		
	2. Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема X.X. Наименование	**Содержание**		
	Дидактическая единица. Дидактическая единица		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	3. Формулировка …		
	4. Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Курсовая работа (проект)			
Учебная практика			

Виды работ:		
Производственная практика **Виды работ:**		
Промежуточная аттестация		
Всего		

2.4. Курсовой проект (работа) *(для специальностей СПО, если предусмотрено)*

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

3. …
4. …

…

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Инженерной графики, технического черчения, технологии металлообработки и работы в металлообрабатывающих цехах, технических измерений, материаловедения, технической механики, монтажа технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования, Лаборатория «Материаловедения».

Оборудование:

Твердомеры, микроскопы; наборы образцов детали; наглядные пособия (таблицы ГОСТЫ)

Технические средства обучения: компьютер; мультимедиа проектор; экран

Стол учебный – 15.

Стул учебный -30,

телевизор, видеоаппаратура, стенка под учебно – наглядные пособия, компьютер, учебная доска.

Мастерская «Слесарная»

Тиски слесарные поворотные 120мм; набор слесарного инструмента; верстаки слесарные одноместные с подъемными тисками; плита поверочная разметочная; набор измерительных инструментов.

Мастерская и зоны по видам работ Мастерская монтажа, наладки, ремонта и эксплуатации промышленного оборудования с участком грузоподъемного оборудования.

-Типовые комплекты учебного оборудования:

-Лабораторный комплекс «Характеристики витых пружин сжатия и растяжения»

«Нарезание эвольвентных зубьев методом обкатки»; «Устройство общепромышленных редукторов»

-Стенды учебные: «Распределение давлений в гидродинамическом подшипнике», «Сухое трение» «Подшипники качения»; «Диагностирование дефектов зубчатых передач»; «Вибрационная диагностика дисбаланса»; «Центровка валов в горизонтальной плоскости»

Лабораторные стенды: «Регулировка зацепления червячной передачи», «Опоры валов»; «Регулировка радиально-упорных подшипников качения»; «Рабочие процессы приводных муфт»

-станок вертикально-сверлильный

-станок заточный

-станок вертикально-фрезерный

-станок токарно-винторезный

-тренажер операционный для токарных и фрезерных станков

-пресс ручной

-таль ручная

-электротельфер

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

Разработчики рабочей программы выбирают не менее одного издания из приведенного в ПОП-П перечня печатных и/или электронных образовательных изданий для использования в образовательном процессе. Электронные ресурсы (не учебные издания) указываются в дополнительных источниках. Список может быть дополнен другими изданиями.

*Списки литературы оформляются **в алфавитном порядке** в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года).*

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Наименование.

Приводятся наименования и данные по информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	**Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)**	**Формы контроля и методы оценки[15]**
ПК 2.1 Осуществлять подготовку , наладку и обслуживание рабочего места на фрезерных станках ПК 2.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках в соответствии с полученным заданием	организация рабочего места в соответствии с нормативными документами; смазка механизмов станка и приспособлений в соответствии с инструкцией; проверка исправности и работоспособности фрезерного станка на холостом ходу; выбор и установка приспособлений, режущего, мерительного и вспомогательного инструмента при настройке станков на обработку деталей в соответствии с паспортом станка и технологическим процессом; настройка станка на заданные диаметральные размеры и размеры по длине в соответствии с чертежом детали; подналадка отдельных простых и средней сложности узлов и механизмов в процессе	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Оценка защиты отчётов по практическим занятиям Оценка выполнения тестовых заданий

	работы в соответствии с выходными данными; настройка коробки скоростей и коробки подач согласно технологическому процессу;	Экспертное наблюдение Оценка проверочных работ по учебной практике Зачеты по учебной и производственной практике, по разделу профессионального модуля.
ПК.2.3 Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на фрезерных станках в соответствии с заданием ПК.2.4 Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на фрезерных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией	организация рабочего места в соответствии с нормативными документами; заточка режущих инструментов в соответствии с технологической картой; обработка изделий, различных по сложности; подбор режимов резания согласно паспорту станка и технологическому процессу; соблюдение правил безопасности труда; подбор измерительных инструментов в соответствии с чертежом	
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	Глагол в форме настоящего времени 3 лица – обучающийся что делает конкретные действия, выполняемые студентом, освоившим данную компетенцию	

деятельности ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		

Приложение 1.3

к ОПОП-П по профессии/специальности

15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.03 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением (по выбору)

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....37

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 37

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 37

2. Структура и содержание профессионального модуля 41

2.1. Трудоемкость освоения модуля 41

2.2. Структура профессионального модуля 42

2.3. Содержание профессионального модуля 44

3. Условия реализации профессионального модуля.....47

3.1. Материально-техническое обеспечение 47

3.2. Учебно-методическое обеспечение 48

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 48

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением (по выбору)»

код и наименование модуля

1.4. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Изготовление различных деталей на фрезерных станках (по выбору)
Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы
Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[16]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	- номенклатура информационных источников, применяемых	-

[16] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	- правила оформления документов;	

	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста	
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по профессии; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - основные направления изменения климатических условий региона	
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и	

	деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; - средства профилактики перенапряжения	
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1	Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках.	-правила ухода за токарным станком с программным управлением с многопозиционной револьверной головкой и его технической эксплуатации	-контроль работы основных механизмов и системы программного управления токарного станка с программным управлением с многопозиционной револьверной головкой
ПК 3.2	Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на	-классификация, устройство, основные узлы, принципы работы и правила эксплуатации универсальных и	-подготовка технологической оснастки для изготовления детали средней сложности типа тела вращения на

	токарных станках с программным управлением в соответствии с полученным заданием (включая изготовление пробной детали и контроль параметров.	специальных приспособлений, используемых для установки заготовки детали средней сложности типа тела вращения на токарном станке с многопозиционной револьверной головкой	токарном станке с программным управлением с многопозиционной револьверной головкой
ПК 3.3	Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования, систем автоматизированного проектирования и систем автоматизированного производства, диалогового программирования с пульта управления станком	-теорию программирования станков с ЧПУ с использованием G-кода; Приемы работы в CAD/CAM системах	-разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования Разработка управляющих программ с применением систем CAD/CAM написание управляющей программы в CAD/CAM 3 оси; написание управляющей программы в CAD/CAM 5 оси;
ПК 3.4	Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием	-интерфейсы устройства ЧПУ токарных станков с программным управлением с многопозиционной револьверной головкой	-запуск управляющей программы для обработки заготовки детали средней сложности типа тела вращения на токарном станке с программным управлением с многопозиционной револьверной головкой
ПК 3.5	Выполнять обработку деталей на токарных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и	-основные команды управления токарным станком с программным с многопозиционной	-контроль процесса изготовления детали средней сложности типа тела вращения на токарном станке с программным управлением с многопозиционной

	технической документацией	револьверной головкой Виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования контрольно-измерительных инструментов для измерения и контроля линейных размеров до 8-го квалитета	револьверной головкой; -контроль линейных размеров детали средней сложности типа тела вращения, изготовленной на токарном станке с программным управлением с многопозиционной револьверной головкой, до 8-го квалитета

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия[17]	124	288
Самостоятельная работа	16	-
Практика, в т.ч.:	252	-
учебная	*108*	-
производственная	*144*	-
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 03.01 в форме дифференцированного зачета* *УП 03 в форме комплексного дифференцированного зачета* *ПП 03 в форме комплексного дифференцированного зачета* *ПМ 03 в форме экзамена*	12	
Всего	**404**	**288**

2.2. Структура профессионального модуля

[17] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[18]	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[19]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел МДК 03.01 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением (по выбору)	**152**	**36**	**152**	116	-	**16**	**108**	**144**
	Учебная практика	**108**						**108**	
	Производственная практика	**144**							**144**
	Промежуточная аттестация	**12**							
	Всего:	***404***	**36**	***152***	***116***	-	***16***	**108**	**144**

[18] *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

[19] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,** *курсовая работа (проект)*	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Раздел N. Наименование раздела			
МДК XX.XX Наименование			
Тема X.X. Наименование	**Содержание**		
	Дидактическая единица. Дидактическая единица		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Формулировка …		
	2. Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема X.X. Наименование	**Содержание**		
	Дидактическая единица. Дидактическая единица		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	3. Формулировка …		
	4. Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел N. Наименование раздела			
МДК XX.XX Наименование			
Тема X.X. Наименование	**Содержание**		
	Дидактическая единица. Дидактическая единица		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Формулировка …		
	2. Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема X.X. Наименование	**Содержание**		
	Дидактическая единица. Дидактическая единица		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	3. Формулировка …		
	4. Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Курсовая работа (проект)			
Учебная практика			

Виды работ:		
Производственная практика **Виды работ:**		
Промежуточная аттестация		
Всего		

2.4. Курсовой проект (работа) *(для специальностей СПО, если предусмотрено)*

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

5. …
6. …

…

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Инженерной графики, технического черчения, технологии металлообработки и работы в металлообрабатывающих цехах, технических измерений, материаловедения, технической механики, монтажа технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования, Лаборатория «Материаловедения».

Оборудование:

Твердомеры, микроскопы; наборы образцов детали; наглядные пособия (таблицы ГОСТЫ)

Технические средства обучения: компьютер; мультимедиа проектор; экран

Стол учебный – 15.

Стул учебный -30,

телевизор, видеоаппаратура, стенка под учебно – наглядные пособия, компьютер, учебная доска.

Мастерская «Слесарная»

Тиски слесарные поворотные 120мм; набор слесарного инструмента; верстаки слесарные одноместные с подьемными тисками; плита поверочная разметочная; набор измерительных инструментов.

Мастерская и зоны по видам работ Мастерская монтажа, наладки, ремонта и эксплуатации промышленного оборудования с участком грузоподъемного оборудования.

-Типовые комплекты учебного оборудования:

-Лабораторный комплекс «Характеристики витых пружин сжатия и растяжения»

«Нарезание эвольвентных зубьев методом обкатки»; «Устройство общепромышленных редукторов»

-Стенды учебные: «Распределение давлений в гидродинамическом подшипнике», «Сухое трение» «Подшипники качения»; «Диагностирование дефектов зубчатых передач»; «Вибрационная диагностика дисбаланса»; «Центровка валов в горизонтальной плоскости»

Лабораторные стенды: «Регулировка зацепления червячной передачи», «Опоры валов»; «Регулировка радиально-упорных подшипников качения»; «Рабочие процессы приводных муфт»

-станок вертикально-сверлильный

-станок заточный

-станок вертикально-фрезерный

-станок токарно-винторезный

-тренажер операционный для токарных и фрезерных станков

-пресс ручной

-таль ручная

-электротельфер

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

Разработчики рабочей программы выбирают не менее одного издания из приведенного в ПОП-П перечня печатных и/или электронных образовательных изданий для использования в образовательном процессе. Электронные ресурсы (не учебные издания) указываются в дополнительных источниках. Список может быть дополнен другими изданиями.

*Списки литературы оформляются **в алфавитном порядке** в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года).*

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Наименование.

Приводятся наименования и данные по информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	**Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)**	**Формы контроля и методы оценки[20]**
ПК 3.1 Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с программным управлением.	-правильность выбора и применения способов решения профессиональных задач; -соответствие нормативам и последовательности выполнения тех или иных видов работ; -грамотное составление плана практической работы; -демонстрация правильной последовательности выполнения действий во время выполнения практических работ; организация рабочего места в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда; -выбор оборудования, материалов, инструментов в соответствии с требованиями техники безопасности и видами работ; -своевременное представление выполненных заданий:	Тестирование; Экзамен; Экспертное наблюдение выполнения практических работ; Оценка решения ситуационных задач; Оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике.

ПК 3.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с программным управлением в соответствии с полученным заданием (включая изготовление пробной детали и контроль параметров).	-самоконтроль и самоанализ при выполнении самостоятельных и контрольных работ. -правильность выбора и применения способов решения профессиональных задач; соответствие нормативам и последовательности выполнения тех или иных видов работ; -грамотное составление плана практической работы; -демонстрация правильной последовательности выполнения действий во время выполнения практических работ; организация рабочего места в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда; -выбор оборудования, материалов, инструментов в соответствии с требованиями техники безопасности и видами работ; своевременное представление выполненных заданий: -самоконтроль и самоанализ при выполнении самостоятельных инструменты	
ПК.3.3 Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования, систем автоматизированного проектирования и систем автоматизированного производства, диалогового программирования с пульта управления станком. ПК.3.4 Адаптировать разработанные	правильность выбора и применения способов решения профессиональных задач; -соответствие нормативам и последовательности выполнения тех или иных видов работ; -грамотное составление плана практической работы; -демонстрация правильной последовательности выполнения действий во время выполнения практических работ; организация рабочего места в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда;	

управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием.	-правильность выбора и применения способов решения профессиональных задач; -соответствие нормативам и последовательности выполнения тех или иных видов работ; грамотное составление плана практической работы; -демонстрация правильной последовательности выполнения действий во время выполнения практических работ; -организация рабочего места в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда; -выбор оборудования, материалов, инструментов в соответствии с требованиями техники безопасности и видами работ; -своевременное представление выполненных заданий: самоконтроль и самоанализ при выполнении самостоятельных	
ПК. 3.5 Выполнять обработку деталей на токарных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией.	-правильность выбора и применения способов решения профессиональных задач; -соответствие нормативам и последовательности выполнения тех или иных видов работ; грамотное составление плана практической работы; -демонстрация правильной последовательности выполнения действий во время выполнения практических работ; организация рабочего места в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда; - выбор оборудования, материалов, инструментов в соответствии с требованиями техники безопасности и видами работ; -своевременное представление выполненных заданий: самоконтроль и самоанализ при выполнении самостоятельных	

ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Глагол в форме настоящего времени 3 лица – обучающийся что делает конкретные действия, выполняемые студентом, освоившим данную компетенцию	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по профессии
Оператор-наладчик
металлообрабатывающих станков
15.01.38

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 Изготовление различных деталей на токарных станках (по выбору)» 2
«ПМ.02 Изготовление различных деталей на фрезерных станках (по выбору)» 14
«ПМ.03 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках (по выбору)» 25

2024 г.

Приложение 1.1

к ОПОП-П по профессии
Оператор-наладчик
металлообрабатывающих станков
15.01.38

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 ИЗГОТОВЛЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ДЕТАЛЕЙ НА ТОКАРНЫХ СТАНКАХ (по выбору)»

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 4
2. Структура и содержание профессионального модуля 7
2.1. Трудоемкость освоения модуля 7
2.2. Структура профессионального модуля 7
2.3. Содержание профессионального модуля 9
3. Условия реализации профессионального модуля 11
3.1. Материально-техническое обеспечение 11
3.2. Учебно-методическое обеспечение 11
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Изготовление различных деталей на токарных станках (по выбору)»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Изготовление различных деталей на токарных станках (по выбору)

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен :

Код ОК, ПК Уметь Знать Владеть навыками

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

- методы работы в профессиональной и смежных сферах;

- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности -

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

- приемы структурирования информации;

- формат оформления результатов поиска информации;

- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;

- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства -

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях - содержание актуальной нормативно-правовой документации;

- современная научная и профессиональная терминология;

- возможные траектории профессионального развития и самообразования;

- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;

- правила разработки презентации;

- основные этапы разработки и реализации проекта

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде - психологические основы деятельности коллектива;

- психологические особенности личности -

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста - правила оформления документов;

- правила построения устных сообщений;

- особенности социального и культурного контекста

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения - сущность гражданско-патриотической позиции;

- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;

- значимость профессиональной деятельности по профессии;

- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;

- пути обеспечения ресурсосбережения;

- принципы бережливого производства;

- основные направления изменения климатических условий региона;

- основные направления изменения климатических условий региона

ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни;

- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;

- средства профилактики перенапряжения

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

- особенности произношения;

- правила чтения текстов профессиональной направленности

ПК 1.1 Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках - последовательность и содержание настройки токарных станков для изготовления деталей с точностью размеров по 7 - 9-му квалитету - настройка и наладка универсального токарного станка для обработки заготовок простых деталей с точностью размеров по 7 - 9-му квалитету

ПК 1.2 Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с полученным заданием. - устройство, назначение, правила эксплуатации простых приспособлений, применяемых на токарных станках;

- конструкция, назначение, геометрические параметры и правила эксплуатации режущих инструментов, применяемых на токарных станках

- заточка простых резцов и сверл, контроль качества заточки

ПК 1.3 Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных деталей на токарных станках в соответствии с заданием. - читать и применять техническую документацию на сложные детали с точностью размеров по 12 - 14му квалитету

- анализ исходных данных для выполнения токарной обработки заготовок сложных деталей с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету

ПК 1.4 Вести технологический процесс обработки деталей на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией. - применять техническую документацию - анализ технологического процесса обработки деталей на токарных станках с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля Объем в часах В т.ч. в форме практической подготовки

Учебные занятия 136 324
Самостоятельная работа 16 -
Практика, в т.ч.: 216 -
учебная 108 -
производственная 108 -
Промежуточная аттестация, в том числе:
МДК 01.01 в форме дифференцированного зачета
УП 01в форме комплексного дифференцированного зачета
ПП 01в форме комплексного дифференцированного зачета
ПМ 01 в форме экзамена 12 -
Всего 380 324

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК Наименования разделов профессионального модуля Всего, час. В т.ч. в форме практической подготовки Обучение по МДК, в т.ч.: Учебные занятия Курсовая работа (проект) Самостоятельная работа Учебная практика Производственная практика

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Раздел МДК 01.01Изготовление различных деталей на токарных станках (по выбору) 164 108 164 136 - 16
Учебная практика 108 108 108
Производственная практика 108 108 108
Промежуточная аттестация 12
Всего: 380 216 134 1136 - 16 108 108

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект) Объем, ак. ч. /
в том числе
в форме практической подготовки,
ак. ч. Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел N. Наименование раздела
МДК XX.XX Наименование
Тема X.X. Наименование Содержание
Дидактическая единица. Дидактическая единица
В том числе практических и лабораторных занятий
1. Формулировка …
2. Формулировка…
В том числе самостоятельная работа обучающихся

Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема Х.Х. Наименование Содержание
Дидактическая единица. Дидактическая единица
В том числе практических и лабораторных занятий
3. Формулировка …
4. Формулировка…
В том числе самостоятельная работа обучающихся
Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Раздел N. Наименование раздела
МДК ХХ.ХХ Наименование
Тема Х.Х. Наименование Содержание
Дидактическая единица. Дидактическая единица
В том числе практических и лабораторных занятий
1. Формулировка …
2. Формулировка…
В том числе самостоятельная работа обучающихся
Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема Х.Х. Наименование Содержание
Дидактическая единица. Дидактическая единица
В том числе практических и лабораторных занятий
3. Формулировка …
4. Формулировка…
В том числе самостоятельная работа обучающихся
Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Курсовая работа (проект)
Учебная практика
Виды работ:
Производственная практика
Виды работ:
Промежуточная аттестация
Всего

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

1. …
2. …
…

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Инженерной графики, технического черчения, технологии металлообработки и работы в металлообрабатывающих цехах, технических измерений, материаловедения, технической механики, монтажа технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования, Лаборатория «Материаловедения».

Оборудование:

Твердомеры, микроскопы; наборы образцов детали; наглядные пособия (таблицы ГОСТЫ)

Технические средства обучения: компьютер; мультимедиа проектор; экран

Стол учебный – 15.

Стул учебный -30,

телевизор, видеоаппаратура, стенка под учебно – наглядные пособия, компьютер, учебная доска.

Мастерская «Слесарная»

Оборудование:

Тиски слесарные поворотные 120мм; набор слесарного инструмента; верстаки слесарные одноместные с подьемными тисками; плита поверочная разметочная; набор измерительных инструментов.

Мастерская монтажа, наладки, ремонта и эксплуатации промышленного оборудования с участком грузоподъемного оборудования.

-Типовые комплекты учебного оборудования:

-Лабораторный комплекс «Характеристики витых пружин сжатия и растяжения»

«Нарезание эвольвентных зубьев методом обкатки»; «Устройство общепромышленных редукторов»

-Стенды учебные: «Распределение давлений в гидродинамическом подшипнике», «Сухое трение» «Подшипники качения»; «Диагностирование дефектов зубчатых передач»; «Вибрационная диагностика дисбаланса»; «Центровка валов в горизонтальной плоскости»

Лабораторные стенды: «Регулировка зацепления червячной передачи», «Опоры валов»; «Регулировка радиально-упорных подшипников качения»; «Рабочие процессы приводных муфт»

-станок вертикально-сверлильный

-станок заточный

-станок вертикально-фрезерный

-станок токарно-винторезный

-тренажер операционный для токарных и фрезерных станков

-пресс ручной

-таль ручная

-электротельфер

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

Разработчики рабочей программы выбирают не менее одного издания из приведенного в ПОП-П перечня печатных и/или электронных образовательных изданий для использования в образовательном процессе. Электронные ресурсы (не учебные издания) указываются в дополнительных источниках. Список может быть дополнен другими изданиями.

Списки литературы оформляются в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года).

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Наименование.

Приводятся наименования и данные по информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) Формы контроля и методы оценки

ПК 1.1 Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы

ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с полученным заданием

организация рабочего места в соответствии с нормативными

документами;

смазка механизмов станка и приспособлений в соответствии с инструкцией;

проверка исправности и

работоспособности токарного станка на холостом ходу;

выбор и установка приспособлений, режущего, мерительного и вспомогательного инструмента при настройке станков на обработку деталей в соответствии с паспортом станка и технологическим процессом; настройка станка на заданные диаметральные размеры и размеры по длине в соответствии с чертежом

детали;

подналадка отдельных простых и средней сложности узлов и механизмов в процессе работы в соответствии с выходными данными;

настройка коробки скоростей и коробки подач согласно

технологическому процессу; Экспертное наблюдение выполнения практических работ Оценка защиты отчётов по практическим занятиям

Оценка выполнения

тестовых заданий

Экспертное наблюдение

Оценка проверочных работ по учебной практике

Зачеты по учебной и производственной практике, по разделу профессионального модуля.

ПК.1.3 Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарных станках в соответствии с заданием

ПК.1.4 Вести

технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и организация рабочего места в соответствии с нормативными документами;

заточка режущих инструментов в соответствии с технологической картой;

обработка изделий, различных по сложности;

инструментов на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с

технической документацией

подбор режимов резания согласно паспорту станка и технологическому процессу;

соблюдение правил безопасности

труда;

подбор измерительных инструментов в соответствии с чертежом

ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Глагол в форме настоящего времени 3 лица –

обучающийся что делает… конкретные действия, выполняемые студентом, освоившим данную компетенцию

ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Приложение 1.2
к ОПОП-П по профессии/специальности
Оператор-наладчик
металлообрабатывающих станков
15.01.38

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 «ИЗГОТОВЛЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ДЕТАЛЕЙ НА ФРЕЗЕРНЫХ СТАНКАХ (по выбору)»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 4
2. Структура и содержание профессионального модуля 7

2.1. Трудоемкость освоения модуля 7
2.2. Структура профессионального модуля 7
2.3. Содержание профессионального модуля 9
3. Условия реализации профессионального модуля 11
3.1. Материально-техническое обеспечение 11
3.2. Учебно-методическое обеспечение 11
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Изготовление различных деталей на фрезерных станках (по выбору)»

код и наименование модуля

1.3. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Изготовление различных деталей на фрезерных станках (по выбору)

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен :

Код ОК, ПК Уметь Знать Владеть навыками

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

- методы работы в профессиональной и смежных сферах;

- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности -

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

- приемы структурирования информации;

- формат оформления результатов поиска информации;

- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;

- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства -

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях - содержание актуальной нормативно-правовой документации;

- современная научная и профессиональная терминология;

- возможные траектории профессионального развития и самообразования;

- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;

- правила разработки презентации;

- основные этапы разработки и реализации проекта

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде - психологические основы деятельности коллектива;

- психологические особенности личности -

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста - правила оформления документов;

- правила построения устных сообщений;

- особенности социального и культурного контекста

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения - сущность гражданско-патриотической позиции;

- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;

- значимость профессиональной деятельности по профессии;

- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;

- пути обеспечения ресурсосбережения;

- принципы бережливого производства;

- основные направления изменения климатических условий региона;

- основные направления изменения климатических условий региона

ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни;

- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;

- средства профилактики перенапряжения

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

- особенности произношения;

- правила чтения текстов профессиональной направленности

ПК 2.1 Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на фрезерных станках.

- последовательность и содержание настройки фрезерных станков для изготовления деталей с точностью размеров по 7 - 9-му квалитету - настройка и наладка универсального фрезерного станка для обработки заготовок простых деталей с точностью размеров по 7 - 9-му квалитету

ПК 2.2 Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках в соответствии с заданием. - устройство, назначение, правила эксплуатации простых приспособлений, применяемых на фрезерных станках;

- конструкция, назначение, геометрические параметры и правила эксплуатации режущих инструментов, применяемых на фрезерных станках

- заточка простых резцов и сверл, контроль качества заточки

ПК 2.3 Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных деталей на фрезерных станках в соответствии с заданием. - читать и применять техническую документацию на сложные детали с точностью размеров по 12 - 14му квалитету

- анализ исходных данных для выполнения фрезерной обработки заготовок сложных деталей с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету

ПК 2.4 Осуществлять технологический процесс обработки деталей на фрезерных станках с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией. - применять техническую документацию - анализ технологического процесса обработки деталей на фрезерных станках с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля Объем в часах В т.ч. в форме практической подготовки

Учебные занятия 92 180
Самостоятельная работа 16 -
Практика, в т.ч.: 144 -
учебная 72 -
производственная 72 -
Промежуточная аттестация, в том числе:
МДК 02.01 в форме дифференцированного зачета
УП 02в форме комплексного дифференцированного зачета
ПП 02в форме комплексного дифференцированного зачета
ПМ 02в форме экзамена 12
Всего 264 180

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК Наименования разделов профессионального модуля Всего, час. В т.ч. в форме практической подготовки Обучение по МДК, в т.ч.: Учебные занятия Курсовая работа (проект) Самостоятельная работа Учебная практика Производственная практика

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Раздел МДК 02.01 Изготовление различных деталей на фрезерных станках (по выбору)
120 36 264 92 - 16
Учебная практика 72 72 72
Производственная практика 72 72 72
Промежуточная аттестация 12
Всего: 264 144 264 92 - 16 72 72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект) Объем, ак. ч. /
в том числе
в форме практической подготовки,
ак. ч. Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел N. Наименование раздела

МДК XX.XX Наименование
Тема X.X. Наименование Содержание
Дидактическая единица. Дидактическая единица
В том числе практических и лабораторных занятий
1. Формулировка …
2. Формулировка…
В том числе самостоятельная работа обучающихся
Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема X.X. Наименование Содержание
Дидактическая единица. Дидактическая единица
В том числе практических и лабораторных занятий
3. Формулировка …
4. Формулировка…
В том числе самостоятельная работа обучающихся
Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Раздел N. Наименование раздела
МДК XX.XX Наименование
Тема X.X. Наименование Содержание
Дидактическая единица. Дидактическая единица
В том числе практических и лабораторных занятий
1. Формулировка …
2. Формулировка…
В том числе самостоятельная работа обучающихся
Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема X.X. Наименование Содержание
Дидактическая единица. Дидактическая единица
В том числе практических и лабораторных занятий
3. Формулировка …
4. Формулировка…
В том числе самостоятельная работа обучающихся
Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Курсовая работа (проект)
Учебная практика
Виды работ:
Производственная практика
Виды работ:
Промежуточная аттестация
Всего

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)
3. …
4. …
…

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Инженерной графики, технического черчения, технологии металлообработки и работы в металлообрабатывающих цехах, технических измерений, материаловедения, технической механики, монтажа технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования, Лаборатория «Материаловедения».

Оборудование:

Твердомеры, микроскопы; наборы образцов детали; наглядные пособия (таблицы ГОСТЫ)

Технические средства обучения: компьютер; мультимедиа проектор; экран

Стол учебный – 15.

Стул учебный -30,

телевизор, видеоаппаратура, стенка под учебно – наглядные пособия, компьютер, учебная доска.

Мастерская «Слесарная»

Тиски слесарные поворотные 120мм; набор слесарного инструмента; верстаки слесарные одноместные с подьемными тисками; плита поверочная разметочная; набор измерительных инструментов.

Мастерская и зоны по видам работ Мастерская монтажа, наладки, ремонта и эксплуатации промышленного оборудования с участком грузоподъемного оборудования.

-Типовые комплекты учебного оборудования:

-Лабораторный комплекс «Характеристики витых пружин сжатия и растяжения»

«Нарезание эвольвентных зубьев методом обкатки»; «Устройство общепромышленных редукторов»

-Стенды учебные: «Распределение давлений в гидродинамическом подшипнике», «Сухое трение» «Подшипники качения»; «Диагностирование дефектов зубчатых передач»; «Вибрационная диагностика дисбаланса»; «Центровка валов в горизонтальной плоскости»

Лабораторные стенды: «Регулировка зацепления червячной передачи», «Опоры валов»; «Регулировка радиально-упорных подшипников качения»; «Рабочие процессы приводных муфт»

-станок вертикально-сверлильный

-станок заточный

-станок вертикально-фрезерный

-станок токарно-винторезный

-тренажер операционный для токарных и фрезерных станков

-пресс ручной

-таль ручная

-электротельфер

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

Разработчики рабочей программы выбирают не менее одного издания из приведенного в ПОП-П перечня печатных и/или электронных образовательных изданий для использования в образовательном процессе. Электронные ресурсы (не учебные издания) указываются в дополнительных источниках. Список может быть дополнен другими изданиями.

Списки литературы оформляются в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года).

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Наименование.

Приводятся наименования и данные по информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1 Осуществлять подготовку , наладку и обслуживание рабочего места на фрезерных станках	организация рабочего места в соответствии с нормативными документами; смазка механизмов станка и приспособлений в соответствии с инструкцией; проверка исправности и работоспособности фрезерного станка на холостом ходу; выбор и установка приспособлений, режущего, мерительного и вспомогательного инструмента при настройке станков на обработку деталей в соответствии с паспортом станка и технологическим процессом; настройка станка на заданные диаметральные размеры и размеры по длине в соответствии с чертежом детали; подналадка отдельных простых и средней сложности узлов и механизмов в процессе работы в соответствии с выходными данными; настройка коробки скоростей и коробки подач согласно технологическому процессу;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Оценка защиты отчётов по практическим занятиям Оценка выполнения тестовых заданий
ПК 2.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках в соответствии с полученным заданием		Экспертное наблюдение Оценка проверочных работ по учебной практике Зачеты по учебной и производственной практике, по разделу профессионального модуля.
ПК.2.3 Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на фрезерных станках в соответствии с заданием		
ПК.2.4 Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и		

инструментов на фрезерных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с

технической документацией

организация рабочего места в соответствии с нормативными документами;

заточка режущих инструментов в соответствии с технологической картой;

обработка изделий, различных по сложности;

подбор режимов резания согласно паспорту станка и технологическому процессу;

соблюдение правил безопасности

труда; подбор измерительных инструментов в соответствии с чертежом

ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной

деятельности

ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать

в коллективе и команде Глагол в форме настоящего времени 3 лица – обучающийся что делает конкретные действия, выполняемые студентом, освоившим данную компетенцию

Приложение 1.3

к ОПОП-П по профессии/специальности

15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.03 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением (по выбору)

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 4
2. Структура и содержание профессионального модуля 7
2.1. Трудоемкость освоения модуля 7
2.2. Структура профессионального модуля 7
2.3. Содержание профессионального модуля 9
3. Условия реализации профессионального модуля 11
3.1. Материально-техническое обеспечение 11
3.2. Учебно-методическое обеспечение 11
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением (по выбору)»

код и наименование модуля

1.4. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Изготовление различных деталей на фрезерных станках (по выбору)

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен :

Код ОК, ПК Уметь Знать Владеть навыками

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

- методы работы в профессиональной и смежных сферах;

- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности -

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации;
- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;
- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства -

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях - содержание актуальной нормативно-правовой документации;

- современная научная и профессиональная терминология;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;
- правила разработки презентации;
- основные этапы разработки и реализации проекта

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде - психологические основы деятельности коллектива;

- психологические особенности личности -

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста - правила оформления документов;

- правила построения устных сообщений;
- особенности социального и культурного контекста

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения - сущность гражданско-патриотической позиции;

- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;
- значимость профессиональной деятельности по профессии;
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
- пути обеспечения ресурсосбережения;
- принципы бережливого производства;
- основные направления изменения климатических условий региона;
- основные направления изменения климатических условий региона

ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;
- средства профилактики перенапряжения

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

- особенности произношения;

- правила чтения текстов профессиональной направленности

ПК 3.1 Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках.

-правила ухода за токарным станком с программным управлением с многопозиционной револьверной головкой и его технической эксплуатации -контроль работы основных механизмов и системы программного управления токарного станка с программным управлением с многопозиционной револьверной головкой

ПК 3.2 Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с программным управлением в соответствии с полученным заданием (включая изготовление пробной детали и контроль параметров. -классификация, устройство, основные узлы, принципы работы и правила эксплуатации универсальных и специальных приспособлений, используемых для установки заготовки детали средней сложности типа тела вращения на токарном станке с многопозиционной револьверной головкой -подготовка технологической оснастки для изготовления детали средней сложности типа тела вращения на токарном станке с программным управлением с многопозиционной револьверной головкой

ПК 3.3 Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования, систем автоматизированного проектирования и систем автоматизированного производства, диалогового программирования с пульта управления станком -теорию программирования станков с ЧПУ с использованием G-кода;

Приемы работы в CAD/CAM системах -разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования

Разработка управляющих программ с применением систем CAD/CAM написание управляющей программы в CAD/CAM 3 оси; написание управляющей программы в CAD/CAM 5 оси;

ПК 3.4 Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием -интерфейсы устройства ЧПУ токарных станков с программным управлением с многопозиционной револьверной головкой -запуск управляющей программы для обработки заготовки детали средней сложности типа тела вращения на токарном станке с программным управлением с многопозиционной револьверной головкой

ПК 3.5 Выполнять обработку деталей на токарных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией -основные команды управления токарным станком с программным с многопозиционной револьверной головкой

Виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования контрольно-измерительных инструментов для измерения и контроля линейных размеров до 8-го квалитета

-контроль процесса изготовления детали средней сложности типа тела вращения на токарном станке с программным управлением с многопозиционной револьверной головкой;

-контроль линейных размеров детали средней сложности типа тела вращения, изготовленной на токарном станке с программным управлением с многопозиционной револьверной головкой, до 8-го квалитета

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля Объем в часах В т.ч. в форме практической подготовки

Учебные занятия 124 288

Самостоятельная работа 16 -

Практика, в т.ч.: 252 -

учебная 108 -

производственная 144 -

Промежуточная аттестация, в том числе:

МДК 03.01 в форме дифференцированного зачета

УП 03 в форме комплексного дифференцированного зачета

ПП 03 в форме комплексного дифференцированного зачета

ПМ 03 в форме экзамена 12

Всего 404 288

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК Наименования разделов профессионального модуля Всего, час. В т.ч. в форме практической подготовки Обучение по МДК, в т.ч.: Учебные занятия Курсовая работа (проект) Самостоятельная работа Учебная практика Производственная практика

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Раздел МДК 03.01 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением (по выбору) 152 36 152 116 - 16 108 144

Учебная практика 108 108

Производственная практика 144 144

Промежуточная аттестация 12

Всего: 404 36 152 116 - 16 108 144

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект) Объем, ак. ч. /

в том числе

в форме практической подготовки,

ак. ч. Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы

Раздел N. Наименование раздела

МДК XX.XX Наименование

Тема X.X. Наименование Содержание

Дидактическая единица. Дидактическая единица

В том числе практических и лабораторных занятий

1. Формулировка …

2. Формулировка…

В том числе самостоятельная работа обучающихся

Необходимость и тематика определяются образовательной организацией

Тема X.X. Наименование Содержание

Дидактическая единица. Дидактическая единица

В том числе практических и лабораторных занятий

3. Формулировка …

4. Формулировка…

В том числе самостоятельная работа обучающихся
Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Раздел N. Наименование раздела
МДК XX.XX Наименование
Тема X.X. Наименование Содержание
Дидактическая единица. Дидактическая единица
В том числе практических и лабораторных занятий
1. Формулировка …
2. Формулировка…
В том числе самостоятельная работа обучающихся
Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема X.X. Наименование Содержание
Дидактическая единица. Дидактическая единица
В том числе практических и лабораторных занятий
3. Формулировка …
4. Формулировка…
В том числе самостоятельная работа обучающихся
Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Курсовая работа (проект)
Учебная практика
Виды работ:
Производственная практика
Виды работ:
Промежуточная аттестация
Всего

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

5. …
6. …
…

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Инженерной графики, технического черчения, технологии металлообработки и работы в металлообрабатывающих цехах, технических измерений, материаловедения, технической механики, монтажа технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования, Лаборатория «Материаловедения».

Оборудование:

Твердомеры, микроскопы; наборы образцов детали; наглядные пособия (таблицы ГОСТЫ)

Технические средства обучения: компьютер; мультимедиа проектор; экран

Стол учебный – 15.

Стул учебный -30,

телевизор, видеоаппаратура, стенка под учебно – наглядные пособия, компьютер, учебная доска.

Мастерская «Слесарная»

Тиски слесарные поворотные 120мм; набор слесарного инструмента; верстаки слесарные одноместные с подьемными тисками; плита поверочная разметочная; набор измерительных инструментов.

Мастерская и зоны по видам работ Мастерская монтажа, наладки, ремонта и эксплуатации промышленного оборудования с участком грузоподъемного оборудования.

-Типовые комплекты учебного оборудования:

-Лабораторный комплекс «Характеристики витых пружин сжатия и растяжения»

«Нарезание эвольвентных зубьев методом обкатки»; «Устройство общепромышленных редукторов»

-Стенды учебные: «Распределение давлений в гидродинамическом подшипнике», «Сухое трение» «Подшипники качения»; «Диагностирование дефектов зубчатых передач»; «Вибрационная диагностика дисбаланса»; «Центровка валов в горизонтальной плоскости»

Лабораторные стенды: «Регулировка зацепления червячной передачи», «Опоры валов»; «Регулировка радиально-упорных подшипников качения»; «Рабочие процессы приводных муфт»

-станок вертикально-сверлильный

-станок заточный

-станок вертикально-фрезерный

-станок токарно-винторезный

-тренажер операционный для токарных и фрезерных станков

-пресс ручной

-таль ручная

-электротельфер

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

Разработчики рабочей программы выбирают не менее одного издания из приведенного в ПОП-П перечня печатных и/или электронных образовательных изданий для использования в образовательном процессе. Электронные ресурсы (не учебные издания) указываются в дополнительных источниках. Список может быть дополнен другими изданиями.

Списки литературы оформляются в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года).

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Наименование.

Приводятся наименования и данные по информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) Формы контроля и методы оценки

ПК 3.1 Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с программным управлением.

ПК 3.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с программным управлением в соответствии с полученным заданием (включая изготовление пробной детали и контроль параметров). -правильность выбора и применения способов решения профессиональных задач;

-соответствие нормативам и последовательности выполнения тех или иных видов работ;

-грамотное составление плана

практической работы;

-демонстрация правильной последовательности выполнения действий во время выполнения практических работ; организация рабочего места в соответствии с выполняемой работой

и требованиями охраны труда;

-выбор оборудования, материалов, инструментов в соответствии с требованиями техники безопасности и видами работ;

-своевременное представление выполненных заданий:

-самоконтроль и самоанализ при выполнении самостоятельных и контрольных работ.

-правильность выбора и применения способов решения профессиональных задач;

соответствие нормативам и последовательности выполнения тех или иных видов работ;

-грамотное составление плана

практической работы;

-демонстрация правильной последовательности выполнения действий во время выполнения практических работ; организация рабочего места в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда;

-выбор оборудования, материалов, инструментов в соответствии с требованиями техники безопасности и видами работ;

своевременное представление выполненных заданий:

-самоконтроль и самоанализ при выполнении самостоятельных инструменты

Тестирование;

Экзамен;

Экспертное наблюдение выполнения практических работ;

Оценка решения

ситуационных задач;

Оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике.

ПК.3.3 Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования, систем автоматизированного проектирования и систем автоматизированного производства, диалогового программирования с пульта управления станком.

ПК.3.4 Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием. правильность выбора и применения способов решения профессиональных задач;

-соответствие нормативам и последовательности выполнения тех или иных видов работ;

-грамотное составление плана

практической работы;

-демонстрация правильной последовательности выполнения действий во время выполнения практических работ; организация рабочего места в соответствии с выполняемой работой

и требованиями охраны труда;

-правильность выбора и применения способов решения профессиональных задач;

-соответствие нормативам и последовательности выполнения тех или иных видов работ;

грамотное составление плана

практической работы;

-демонстрация правильной последовательности выполнения действий во время выполнения практических работ; -организация рабочего места в соответствии с выполняемой работой

и требованиями охраны труда;

-выбор оборудования, материалов, инструментов в соответствии с требованиями техники безопасности и видами работ;

-своевременное представление выполненных заданий:

- самоконтроль и самоанализ при выполнении самостоятельных

ПК. 3.5 Выполнять обработку деталей на токарных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией.

-правильность выбора и применения способов решения профессиональных задач;

-соответствие нормативам и последовательности выполнения тех или иных видов работ; грамотное составление плана практической работы;

-демонстрация правильной последовательности выполнения действий во время выполнения практических работ; организация рабочего места в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда;

- выбор оборудования, материалов, инструментов в соответствии с требованиями техники безопасности и видами работ;

-своевременное представление выполненных заданий: самоконтроль и самоанализ при выполнении самостоятельных

ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной

деятельности

ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать

в коллективе и команде	Глагол в форме настоящего времени 3 лица – обучающийся что делает конкретные действия, выполняемые студентом, освоившим данную компетенцию

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ
«ООД.01 Русский язык» 2
«ООД. 02 Литература» 8
«ООД. 03 Математика» 9
«ООД.04 Информатика» 2
«ООД. 05 Иностранный язык» 8
«ООД. 06 История» 9
«ООД.07 Обществознание» 2
«ООД. 08 География» 8
«ООД. 09 Физика» 9
«ООД.10 Химия» 2
«ООД. 11 Биология» 8
«ООД. 12 Физическая культура» 9
«СГ.01 История России» 2
«СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» 8
«СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности» 9
«СГ.04 Физическая культура» 2
«СГ. 05 Основы финансовой грамотности» 8
«СГ. 06 Основы бережного производства» 9
«ОП.01 Материаловедение»2
«ОП. 02 Техническое черчение» 8
«ОП. 03 Технические измерения, допуски и посадки» 9
«ОП. В 05 Технология профессионально-личностного развития» 2

Приложение 2.1
к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

Рабочая программа дисциплины
«ООД.01 Русский язык»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ……. 3
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……... 8
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ …….. 13
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ……
20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Русский язык» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) по учебной дисциплине «Русский язык».

Программа дисциплины «Русский язык» реализуется в пределах программы подготовки специалистов среднего звена и осваивается с учетом технического профиля получаемого профессионального образования по профессии: 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык» (Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012г. № 413 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 №613);

с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык», предназначенной для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования (далее ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №3 от 21.07.2015);

в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается на базовом уровне, относится к общеобразовательным учебным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

- формировать коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции;

- способствовать формированию ОК и ПК.

Задачами учебной дисциплины являются:

- формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;

- обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;

- воспитать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- формировать представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

- развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

- совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

формировать умения устной и письменной коммуникации на русском языке в различных формах на различные темы, в том числе в речевых ситуациях профессиональной направленности;

способствовать свободному использованию словарного запаса, в том числе и профессиональной лексики, в различных речевых ситуациях.

1.4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

-использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования: максимальная -80 часов, во взаимодействии с преподавателем – 80 часов, теоретических занятий – 70, лабораторных и практических – 10 часов.

После изучения курса дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме письменного экзамена.

В образовательной программе по Русскому языку могут быть использованы формы дистанционного обучения.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Родной язык. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).

Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.

Раздел 2. Лексика и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов

Раздел 5. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

-правильно употреблять варианты форм сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных

-отличать слова состояния от наречий;

-использовать местоимения в контексте в соответствии с их значением

Раздел 6. Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Осложненное простое предложение.

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел Номер занятия Тема

Входной контроль. Введение.

1 Входной контроль. Введение. Родной язык.

Язык как средство общения.

Раздел 1. Язык и речь.

2 Русский язык в современном мире. Язык и культура. Русский литературный язык. Словарный диктант

3 Функциональные стили речи. Речевая ситуация. Основные требования к речи

4 Функциональные стили речи. Разговорный стиль. Практическое занятие

5 Научный стиль речи Жанры. Практическое занятие.

6 Официально-деловой стиль: признаки, жанры. Практическое занятие.

7 Публицистический стиль Практическое занятие.

8 Художественный стиль. Практическое занятие.

9 Текст: признаки, структура. Абзац. Составление плана.

Раздел 2. Лексика и фразеология

10 Лексика и фразеология. Слово, его многозначность Прямое и переносное значение. Метафора и метонимия. Омонимы, антонимы, синонимы, паронимы.

11 Лексика: исконно русская, старославянизмы. Практическое занятие.

12 Нейтральная, книжная, лексика устной речи. Терминологический диктант.

13 Активный и пассивный словарный запас Тест.

14 Фразеологизмы. Отличие от слов. Диктант на замену

15 Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Практическое занятие.

Раздел3.Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.

16

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Фонетические единицы. Звук и фонема. Фонетический разбор слова.

17 Орфоэпические нормы. Работа с орфоэпическим словарём. Практическое занятие.

изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

18 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление мягкого знака.

19 Правописание О и Ё после шипящих и Ц.

20 Правописание О и Ё после шипящих и Ц. Буквенный диктант.

21 Употребление гласных после Ц. Буквенный диктант.

22 Правописание приставок на – З, -С. Словарный диктант.

23 Правописание Ы и И после приставок. Буквенный диктант.

24 Правописание приставок. Практическое занятие.

25 Контрольный диктант

Раздел4.Морфемика. Словообразование. Орфография. Понятие морфемы. Морфемный разбор слова.

26 Морфемика. Словообразование. Орфография. Понятие морфемы. Морфемный разбор слова.

27 Способы словообразования. Словообразовательный анализ

28 Словообразовательный анализ. Практическое занятие

Употребление приставок в разных стилях речи.

29 Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

30 Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Буквенный диктант.

31 Правописание сложных слов

32 Контрольный диктант

Раздел 5.Морфология и орфография

33 Морфология и орфография. Грамматические признаки слова.

34 Имя существительное. Лексико-грамматические разряды. Род, число, падеж.

35 Склонение имён существительных. Практическое занятие

36 Правописание сложных существительных. Морфологический разбор. Практическое занятие

37 Имя прилагательное Степени сравнения

38 Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор.

39 Имя числительное. Терминологический диктант.

40 Морфологический разбор числительного. Практическое занятие

41 Местоимение. Морфологический разбор. Синонимия местоимённых форм.

42 Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний.

43 Практическое занятие

44 Причастие как особая форма глагола. Действительные и страдательные причастия

45 Правописание НЕ с причастиями.

46 Правописание НЕ и НИ в причастиях и отглагольных прилагательных

47 Причастный оборот и знаки препинания

48 Деепричастие как особая форма глагола

49 Деепричастный оборот и знаки препинания. Практическое занятие

50 Диктант

51 Наречие. Морфологический разбор. Слова категории состояния.

Раздел 6. Служебные части речи

52 Служебные части речи. Предлог.

53 Производные предлоги «в течение», «в продолжение», «вследствие» и др.

54 Союз как часть речи Правописание союзов.

55 Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ. Буквенный диктант.

56 Междометия и звукоподражательные слова.

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация

57 Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса.
58 Словосочетание. Синтаксический разбор.
59 Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания.
60 Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Диктант на замену.
61 Второстепенные члены предложения. Практическое занятие.
62 Практическое занятие
63 Односоставное и неполное предложения.
64 Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого
65 Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Тест.
66 Осложнённое простое предложение. Предложения с однородными членами, обособленными и уточняющими.
67 Уточняющие члены предложения.
68 Диктант
69 Вводные слова и предложения.
70 Практическое занятие
71 Обращение. Знаки препинания. Диктант.
72 Знаки препинания при междометии.
73 Способы передачи чужой речи.
74 Оформление диалога. Практическое занятие.
75 Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Тест.
76 Сложноподчинённое предложение. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания. Тест.
77 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
78 Контрольный диктант

Практические занятия

№	Тема
1-2	Стилистический анализ текста. Функциональные стили в речи.
3-4	Стилистические ошибки. Оформление документов официально-делового стиля, составление текстов публицистического стиля
5-6	Стилистическое редактирование текста
7-8	Выявление, объяснение и исправление лексических и фразеологических ошибок
9-10	Комплексный анализ текста.
11-12	Фонетический разбор слова. Тестирование по теме «Фонетика».
13-14	Словообразовательный разбор слов
15-16	Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.
17-18	Морфологический разбор числительного и местоимения.
19-20	Морфологический разбор наречия
21-22	Выразительные возможности служебных частей Правописание частиц. Различение частиц НЕ и НИ
23-24	Виды связи слов в словосочетании
25-26	Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.
27-28	Использование бессоюзных сложных предложений в речи
29-30	Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.
31-32	Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.
33-34	Обособление предложений с однородными членами предложения»
35-36	Обособление определений, приложений, дополнений

37-38 Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом
39-40 Обособление уточняющих членов предложения

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п Тема раздела и темы уроков Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности Количество аудиторных часов Самостоятельная внеаудиторная работа

всего из них практ. занятия

78 40

1 Входной контроль. Введение Родной язык.
Язык как средство общения. ЛР1,ЛР5,ЛР7
2

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Русский литературный язык. Словарный диктант ЛР1,ЛР7,ЛР11

3 Язык и речь. Функциональные стили речи. Речевая ситуация. Основные требования к речи ЛР1,ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11 6

4 Функциональные стили речи. Разговорный стиль. Практическое занятие ЛР1,ЛР5, ЛР7,ЛР11

5 Научный стиль речи Жанры. ЛР1,ЛР5, ЛР7,ЛР11

6 Официально-деловой стиль: признаки, жанры. Практическое занятие ЛР1,ЛР5, ЛР7,ЛР11

7 Публицистический стиль. ЛР1,ЛР5, ЛР7,ЛР11

8 Художественный стиль. ЛР1,ЛР5, ЛР7,ЛР11

9 Текст: признаки, структура. Абзац. Составление плана. ЛР1,ЛР5, ЛР7,ЛР11

10 Лексика и фразеология. Слово, его многозначность Прямое и переносное значение. Метафора и метонимия. Омонимы, антонимы, синонимы, паронимы. ЛР1,ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11 4

11 Лексика: исконно русская, старославянизмы. ЛР1,ЛР5, ЛР7

12 Нейтральная, книжная, лексика устной речи. Терминологический диктант. ЛР1,ЛР5, ЛР7

13 Активный и пассивный словарный запас Тест. ЛР1,ЛР5, ЛР7

14 Фразеологизмы. Отличие от слов. Диктант на замену ЛР1,ЛР5, ЛР7 ЛР1,ЛР5, ЛР7

15 Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. ЛР1,ЛР5, ЛР7

16 Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Фонетические единицы. Звук и фонема. Фонетический разбор слова. ЛР1,ЛР5, ЛР7 4

17 Орфоэпические нормы. Работа с орфоэпическим словарём. ЛР1,ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11

18 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление мягкого знака. ЛР1,ЛР5, ЛР7, ЛР11

19 Правописание О и Ё после шипящих и Ц. ЛР1,ЛР5, ЛР7, ЛР11

20 Правописание О и Ё после шипящих и Ц. Буквенный диктант. ЛР1,ЛР5, ЛР7, ЛР11

21 Употребление гласных после Ц. Буквенный диктант. ЛР1,ЛР5, ЛР7, ЛР11

22 Правописание приставок на –З, -С. Словарный диктант. ЛР1,ЛР5, ЛР7, ЛР11

23 Правописание Ы и И после приставок. Буквенный диктант. ЛР1,ЛР5, ЛР7, ЛР11

24 Правописание приставок. ЛР5,ЛР11

25 Контрольный диктант ЛР1,ЛР5, ЛР11

26 Морфемика. Словообразование. Орфография. Понятие морфемы. Морфемный разбор слова. ЛР5,ЛР7,ЛР11 4

27 Способы словообразования. Словообразовательный анализ ЛР1,ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11

28 Словообразовательный анализ. ЛР5,ЛР7

29 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. ЛР1,ЛР5,ЛР7,ЛР11

30 Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Буквенный диктант. ЛР1,ЛР5

31 Правописание сложных слов ЛР5,ЛР7,ЛР11

32 Контрольный диктант ЛР1,ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11

33 Морфология и орфография. Грамматические признаки слова. ЛР1,ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11 6

34 Имя существительное. Лексико-грамматические разряды. Род, число, падеж. ЛР1,ЛР5,ЛР7

35 Склонение имён существительных. Практическое занятие ЛР1,ЛР5,ЛР7

36 Правописание сложных существительных. Морфологический разбор. Практическое занятие ЛР1,ЛР5,ЛР7

37 Имя прилагательное Степени сравнения ЛР1,ЛР5,ЛР7

38 Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор. ЛР1,ЛР5,ЛР7,ЛР11

39 Имя числительное. Терминологический диктант. ЛР5,ЛР7

40 Морфологический разбор числительного. ЛР5,ЛР7,ЛР11

41 Местоимение. Морфологический разбор. ЛР5,ЛР7,ЛР11

42 Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний. ЛР1,ЛР5,ЛР7,ЛР11

43 Практическое занятие . ЛР1,ЛР5,ЛР7,ЛР11

44 Причастие как особая форма глагола. Действительные и страдательные причастия ЛР1,ЛР5,ЛР7

45 Правописание НЕ с причастиями. ЛР1,ЛР5,ЛР7

46 Правописание НЕ и НИ в причастиях и отглагольных прилагательных ЛР1,ЛР5

47 Причастный оборот и знаки препинания ЛР1,ЛР5,ЛР7

48 Деепричастие как особая форма глагола ЛР1,ЛР5,ЛР7

49 Деепричастный оборот и знаки препинания. ЛР1,ЛР5,ЛР7,ЛР11

50 Диктант ЛР1,ЛР5,ЛР7,ЛР8 ЛР11

51 Наречие. Морфологический разбор. Слова категории состояния. ЛР1,ЛР5,ЛР7,ЛР11

52 Служебные части речи. Предлог. ЛР1,ЛР5,ЛР7,ЛР11 6
53 Производные предлоги «в течение», «в продолжение», «вследствие» и др. ЛР1,ЛР5,ЛР7,ЛР11
54 Союз как часть речи Правописание союзов. ЛР1,ЛР5,ЛР7,ЛР11

55 Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ. Буквенный диктант. ЛР1,ЛР5,ЛР7,ЛР11
56 Междометия и звукоподражательные слова. ЛР1,ЛР5,ЛР7,ЛР11

57 Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса. ЛР1,ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11 10
58 Словосочетание. Синтаксический разбор. ЛР1,ЛР5,ЛР7,ЛР11

59 Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. ЛР1,ЛР5,ЛР7,ЛР11
60
Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Диктант на замену. ЛР1,ЛР5,ЛР7,ЛР11
61 Второстепенные члены предложения. ЛР1,ЛР5,ЛР7,ЛР11

62 Практическое занятие ЛР1,ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11
63 Односоставное и неполное предложения. ЛР1,ЛР5,ЛР7,ЛР11

64 Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого ЛР1,ЛР5,ЛР7,ЛР11
65 Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Тест. ЛР1,ЛР5,ЛР7,ЛР11
66 Осложнённое простое предложение. Предложения с однородными членами, обособленными и уточняющими. ЛР1,ЛР5,ЛР7,ЛР11
67 Уточняющие члены предложения. ЛР1,ЛР5,ЛР7,ЛР11
68 Диктант ЛР1,ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11
69 Вводные слова и предложения.
70 Практическое занятие ЛР1,ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11
71 Обращение. Знаки препинания. Диктант. ЛР1,ЛР5,ЛР7,ЛР11

72 Знаки препинания при междометии. ЛР1,ЛР5,ЛР7,ЛР11

73 Способы передачи чужой речи. ЛР1,ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11

74 Оформление диалога. ЛР1,ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11
75 Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Тест. ЛР1,ЛР5,ЛР7,ЛР11
76 Сложноподчинённое предложение. Тест. ЛР1,ЛР5,ЛР7,ЛР11

76 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания. ЛР1,ЛР5,ЛР7,ЛР11
77 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. ЛР1,ЛР5,ЛР7,ЛР11
78 Контрольный диктант ЛР1,ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ к сети Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- комплект технической документации, в том числе паспортов на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности);
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющемся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

4.2.Информационное обеспечение обучения

а) Нормативно-правовые акты

б) Основная литература

Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин «Русский язык.10—11 классы», М.:Русское слово,2016

Электронный учебник по русскому языку (Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин)

в) Дополнительная литература

Русский язык: повторительный курс : Учебное пособие / Т.И. Сурикова. — Москва : КноРус, 2019.

Русский язык и культура речи : учебное пособие / В.Н. Руднев. — Москва : КноРус, 2017. — 256 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-05866- БООК.ру

г) Периодические издания

Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.

Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.

Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.

Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.

Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.

Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской. – М., 2001.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.

Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.

Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.

Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.

Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.

Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

д) Интернет-ресурсы

https://www.book.ru (ЭБС Электронная библиотека)

https://e.lanbook.com/security/register/confirm (ЭБС издательство «Лань»)

http://www.onlinedics.ru/slovar/dal.html словарь В.И.Даля

http://ushakovdictionary.ru словарь Д.Н.Ушакова

https://slovari.yandex.ru/~книги/Словарь 20ударений/ словарь ударений русского языка

http://eknigi.org/gumanitarnye_nauki/72972-istoriya-russkogo-literaturnogo-yazyka.html- история русского литературного языка . Электронная библиотека

http://studopedia.ru/4_157231_formi-sushchestvovaniya-yazika.html- формы существования языка. Студопедия.

http://studopedia.ru/1_82702_lektsiya--funktsionalnie-stili-sovremennogo-russkogo-literaturnogo-yazika-nauchniy-stil.html- функциональные стили русского литературного языка. Научный стиль. Студопедия.

http://enc-dic.com/stylistic/Hudozhestvenn-stil-rechi-ili-hudozhestvenno-izobraziteln-hudozhestvenno-belletristicheski-143- художественный стиль речи.

http://www.studfiles.ru/dir/cat9/subj260/file13033/view135901.html- Русский язык. Публицистический стиль речи.

http://ru.science.wikia.com/wiki/ -Официально-деловой_стиль_речи. Официально-деловой стиль речи- Наука.

http://studopedia.ru/2_99062_razgovorniy-stil.html- разговорный стиль- Студопедия.

http://synonymonline.ru/- словарь синонимов-онлайн, определение, примеры.

http://www.gramota.ru/- «Грамота.ру.»- справочно-иформационный портал

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с рабочим учебным планом по данной дисциплине предполагается проведение письменного экзамена, который проводится с целью выявления уровня сформированности системы качества знаний обучающихся по дисциплине и предполагает проверку основных понятий, фактов теории по данной дисциплине. Также целью экзамена является проверка сформированности практических навыков студентов.

Для текущего контроля используются такие формы, как проверочные работы, тесты, устные и письменные опросы, самостоятельные работы, индивидуальные задания.

Приложение 2.2
к ОПОП-П по профессии

15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

Рабочая программа дисциплины
«ООД.02 Литература»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

6. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ……. 3
7. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……... 10
8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ …….. 19
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ …… 24
10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 26

4. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

4.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Литература » отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) по учебной дисциплине «Литература».

Программа дисциплины «Литература» реализуется в пределах программы подготовки специалистов среднего звена и осваивается с учетом технического профиля, получаемого профессионального образования по специальности: 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

Содержание учебной дисциплины направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению литературы, которые обеспечивают формирование коммуникативной, читательской и литературоведческой компетенций.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература» (Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012г. № 413 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 №613);

с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Литература», предназначенной для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования (далее ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №3 от 21.07.2015);

в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

4.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Литература» изучается на базовом уровне, относится к общеобразовательным учебным дисциплинам.

4.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

- формировать коммуникативную, читательскую и литературоведческую компетенции обучающихся;

Задачами учебной дисциплины являются:

− формировать гуманистическое мировоззрение духовно развитой личности, национальное самосознание, чувство патриотизма;

− формировать представление о художественной литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа; − развивать представление о специфике художественной литературы, культуру восприятия художественного текста, понимание взаимосвязи литературного процесса и исторического развития общества

− способствовать развитию образного и аналитического мышления, творческих способностей, художественного вкуса, функциональной грамотности;

− совершенствовать навыки чтения, анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого на основе историко-литературных и теоретико-литературных знаний;

− способствовать успешному профессиональному образованию.

4.4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

− формировать гуманистическое мировоззрение духовно развитой личности, национальное самосознание, чувство патриотизма;

− формировать представление о художественной литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

− развивать представление о специфике художественной литературы, культуру восприятия художественного текста, понимание взаимосвязи литературного процесса и исторического развития общества;

− способствовать развитию образного и аналитического мышления, творческих способностей, художественного вкуса, функциональной грамотности;

− совершенствовать навыки чтения, анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого на основе историко-литературных и теоретико-литературных знаний;

− способствовать успешному профессиональному образованию.

личностных:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и

сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

Выпускник научится:

-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

-выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

-организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

-сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

-умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Выпускник научится:

-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

-выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

-организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

-сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

предметных:

-сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

-сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни,

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Выпускник на базовом уровне научится:

-создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

-сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

-использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

-анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

-извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

-преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

-выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

-соблюдать культуру публичной речи;

-соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

-оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

-использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

4.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет (час.)

Специальность

максимальная Практические занятия Теоретические Во взаимодействии с преподавателем

Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков 108 54 54 108

:

После изучения курса дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.

В образовательной программе по Литературе могут быть использованы формы дистанционного обучения.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела, темы

Раздел 1

Литература XIX века.

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Поэтика как основа науки о литературе, природе литературы и закономерностях ее развития. Художественное, нравственно-философское и общественное значение литературного произведения. Человек как предмет литературы. Взаимодействие литературы и мифа, литературы и фольклора.

Понятие о литературоведческих направлениях и школах (академические школы, историческая поэтика А. Н. Веселовского, формальный метод, семиотика, структурализм, постструктурализм). Основы анализа художественного произведения; анализ читательского впечатления; анализ одного произведения; сравнительный анализ, анализ произведения в контексте творчества писателя, национальной и мировой литературы.

Раздел 2

Русская литература первой половины XIX века

Обзор культуры. Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма.

А.С. Пушкин.

Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.

Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный…», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал…»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «К морю», «Редеет облаков летучая гряда», «Сожженное письмо»,

Философское начало в ранней лирике. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм Пушкина. Эволюция романтического героя. Автор и герой.

Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина: вера в закон, отвержение ханжества, мистики, стремление к подвигу.

Соотнесение вольнолюбивых настроений с мироощущением самого поэта, с его призванием. Философское осмысление личной свободы.

Понимание Пушкиным России как могущественной, великой державы.

Тема поэта и поэзии. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания.

Лирика любви и дружбы. Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности. Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина.

Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания. Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина.

Жизнеутверждающий пафос поэзии Пушкина. Критики об А.С. Пушкине. В. Г. Белинский о Пушкине.

Теория литературы: Элегия.

М.Ю. Лермонтов.

Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества.

Основные мотивы лирики.

Стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Дума», «Как часто пестрою толпою…», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу…», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана…»), «Родина», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Памяти А. И. Одоевского», «Желание».

Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество.

Поэма «Демон».* «Демон» как романтическая поэма. Противоречивость центрального образа произведения. Земное и космическое в поэме. Смысл финала поэмы, ее философское звучание.

Критики о М.Ю. Лермонтове. В.Г. Белинский о Лермонтове.

Теория литературы: развитие понятия о романтизме.

Н.В. Гоголь.

Сведения из биографии.

«Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идейный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция.

Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.

Раздел 3

Русская литература второй половины XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев.

Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика.

А.Н. Островский.

Сведения из биографии.

Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского.

«Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.

Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.

Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.

Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы.

Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза».

И.А. Гончаров.

Сведения из биографии.

«Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постижение авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху.

Теория литературы: социально-психологический роман.

И.С. Тургенев.

Сведения из биографии.

«Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя.

Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе.

Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.

Ф.И. Тютчев.

Сведения из биографии.

Стихотворения: «С поляны коршун поднялся…», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смесились…», «Не то, что мните вы, природа…», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней…», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое…»), «День и ночь», «Эти бедные селенья…» и др.

Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.

А.А. Фет.

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Облаком волнистым…», «Осень», «Прости – и все забудь», «Шепот, робкое дыханье…», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую…», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта…», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др.

Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.

А.К. Толстой.

Сведения из биографии. Стихотворения: «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…».

Н.А. Некрасов.

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Родина», «Памяти Добролюбова», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «В дороге», «Мы с тобой

бестолковые люди», «Тройка», «Поэт и гражданин», «Плач детей», «О Муза, я у двери гроба..», « Я не люблю иронии твоей…», «Блажен незлобивый поэт…», «Внимая ужасам войны…». Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.

Критики о Некрасове (Ю. Айхенвальд, К. Чуковский, Ю. Лотман).

Теория литературы: развитие понятия о народности литературы. Понятие о стиле.

Н.С. Лесков.

Сведения из биографии.

Очерк «Леди Макбет Мценского уезда». Художественное своеобразие творчества писателя.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии.

«История одного города» (обзор). (Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заключение».) Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека.

Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).

Ф.М. Достоевский.

Сведения из биографии.

«Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.

Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.

Л.Н. Толстой.

Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя.

«Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе.

Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.

Идейные искания Толстого.

Обзор творчества позднего периода: «Анна Каренина», «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат».

Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.

Теория литературы: понятие о романе-эпопее.

А.П. Чехов

Сведения из биографии.

«Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Комедия «Вишневый сад». Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.

Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

Теория литературы: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переклички реплик и т.д.). Своеобразие Чехова-драматурга.

Раздел 4

Литература XX века

Введение

Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.

Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Феномен русского меценатства.

Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет.

Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы.

Д. Мережковский «О причинах упадка и дальнейших путях развития русской литературы», В. Ленин «Партийная организация и партийная литература», В. Брюсов. «Свобода слова», А. Блок «Интеллигенция и революция».

Раздел 5

Русская литература на рубеже веков.

И.А. Бунин.

Сведения из биографии.

Стихотворения*: «Вечер», «Не устану повторять вас, звезды!…», «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час…», «Ковыль», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…».

Рассказы: «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи».

Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования.

Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе.

Поэтика И. А. Бунина.

А.И. Куприн.

Сведения из биографии.

Рассказы: «Гранатовый браслет».

Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.

Раздел 6

Поэзия начала XX века

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Игорь Северянин; общая характеристика творчества.

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.

Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок).

М. Горький.

Пьеса «На дне». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

«На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист.

Теория литературы: развитие понятия о драме.

А.А. Блок.

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет…», «О, я хочу безумно жить…», Поэма «Двенадцать».

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.

Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.

Раздел 7

Литература 20-х годов (обзор)

Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Крестьянская поэзия 20-х годов. Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве С. Есенина, Н. Клюева, С. Клычкова, П. Васильева.

В.В. Маяковский

Сведения из биографии.

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Облако в штанах», «Лиличка!», «Люблю».

Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».

С.А. Есенин.

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…».

Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Раздел 8

Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)

Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации.

М.И. Цветаева.

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Тоска по родине! Давно…», « Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу…».

Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы.

Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

О.Э. Мандельштам.

Сведения из биографии.

«Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез…», «Петербургские строфы», «Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

А.П. Платонов

Сведения из биографии.

Рассказ «В прекрасном и яростном мире»

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.

Раздел 9

Литература русского Зарубежья

Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор). И. Бунин, В. Набоков, Вл. Максимов, А. Зиновьев, В. Некрасов, И. Бродский, Г. Владимов и др. Тематика и проблематика творчества. Традиции и новаторство. Духовная ценность творчества писателей русского зарубежья старшего поколения.

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений.

Раздел 10

Русская литература последних лет (обзор)

Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов.

А. Арбузов «Годы странствий», В. Розов «В поисках радости» и др.

Раздел 11

Зарубежная литература (обзор)

И.-В.Гете. «Фауст».

Э. Хемингуэй. «Старик и море».

Э.- М. Ремарк. «Три товарища»

Г. Маркес. «Сто лет одиночества».

П. Коэльо. «Алхимик».

Практические занятия:

Наименование практического занятия Раздел занятия Задание Цель

Практическое занятие № 1 «Русская литература первой половины 19 века» Анализ стихотворений А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова «Пророк» - проследить, в чём заключается своеобразие решений темы назначение поэта и поэзии А.С.Пушкиным и М.Ю.Лермонтовым.

- развитие аналитических и сопоставительных навыков, логического мышления, монологической речи студентов на заданную тему;

-формирование навыков сопоставительного анализа текстов, умения выделять ключевые слова, систематизировать необходимую информацию, сравнивать и обобщать её.

Практическое занятие № 2

«Русская литература второй половины 19 века»

Прочитать первый абзац X главы романа И.С.Тургенева «Отцы и дети». По этому фрагменту заполнить таблицу «Отношение к Базарову окружающих» - развитие исследовательских навыков учащихся в работе с текстом;

- формирование навыков сопоставительного анализа текстов, умения выделять ключевые слова, систематизировать необходимую информацию, обобщать её, сравнивать.

Практическое занятие № 3 Анализ фрагмента романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» - развитие исследовательских навыков учащихся в работе с текстом;

- формирование навыков сопоставительного анализа текстов, умения выделять ключевые слова, систематизировать необходимую информацию, обобщать её, сравнивать.

Практическое занятие № 4

«Русская литература второй половины 19 века» -Тест по биографии и творчеству писателей;

- Сочинение «Драма или комедия?» (проблема жанра пьесы А. П. Чехова "Вишневый сад"). - проверить знания обучаю- щихся о тенденциях развития русской литературы на рубеже веков (к.19 – н.20в.);

Практическое занятие № 5

А.П. Чехов

Практическое занятие № 6

И.А. Бунин

«Русская литература на на рубеже веков»-Тема любви в произведениях писателя (защита рефератов) - формирование навыков сопоставительного анализа текстов, умения выделять ключевые слова, систематизировать необходимую информацию, обобщать её, сравнивать

Практическое занятие № 7

А.И. Куприн Написание отзыва («Гранатовый браслет»)

Практическое занятие № 8

М. Горький

«Русская литература на на рубеже веков» Сочинение по пьесе М. Горького «На дне»

-воспитывать внимательное отношение к окружающим;

-развивать логику мышления, навыки устной речи.

Практическое занятие № 9

М. Горький Сочинение по пьесе М. Горького «На дне»

Практическое занятие № 10 «Поэзия и проза начала 20 века» Тест по биографии и творчеству поэтов Серебряного века. - проверить умения обучающихся ориентироваться в литературоведческих понятиях и терминах, связанных с поэзией модернизма;

- раскрыть взаимодействие традиций и новаторства поэтов Серебряного века разных литературных течений;

- расширить кругозор обучающихся, повысить интерес к поэтическому творчеству;

- формирование навыков сопоставительного анализа, умение выделять ключевые слова, систематизировать необходимую информацию, обобщать её, сравнивать.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п Тема раздела (или тема раздела и темы уроков) Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности Количество аудиторных часов Самостоятельная внеаудиторная работа

всего из них практ. занятия

1 Раздел1. Литература 19 века Входной контроль. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Литературоведческие понятия и термины. Взаимодействие литературы и мифа, литературы и фольклора. Влияние и взаимодействие литератур разных народов. Литературные течения и школы. ЛР5,ЛР8,ЛР11,ЛР17 1

2

Русская литература 1 половины 19 века

А.С.Пушкин. Жизненный и творческий путь. Формирование и развитие русского литературного языка. ЛР1,ЛР7, ЛР11,ЛР206 1

3 Основные темы и мотивы лирики А.С.Пушкина Поэма "Медный всадник". Проблема личности и государства ЛР1, ЛР5,ЛР7,ЛР17,ЛР20

4 М.Ю.Лермонтов. Слово о поэте ЛР5,ЛР7, ЛР11,ЛР17

5 Основные мотивы лирики М.Ю.Лермонтова Мотивы одиночества в лирике Лермонтова. Мотивы одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество ЛР5, ЛР7, ЛР12

6 Н.В.Гоголь. Слово о писателе ЛР1, ЛР5,ЛР7,ЛР20

7 "Петербургские повести". Композиция. Сюжет. Герои. Значение творчества Гоголя в русской литературе ЛР5,ЛР11,ЛР17

8 Русская литература 2-ой половины 19 века

А.Н.Островский. Слово о писателе ЛР1, ЛР5,ЛР7,ЛР11,ЛР17 45 4

9 История создания драмы “Гроза”

“Гроза”: неизбежность конфликта ЛР5,ЛР7, ЛР11,ЛР12

10 Приём "говорящего" имени в пьесе Компромисс или бескомпромиссность? ЛР7, ЛР11,ЛР20

11 На чьей стороне драматург? ЛР5,ЛР7, ЛР11,ЛР12,ЛР17

12 Сила или слабость характера? ЛР1, ЛР11, ЛР12

13 “Бесприданница”: история создания ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР17

14 «Я искала любви и не нашла»- трагедия одинокой любви ЛР7, ЛР12

15 Роман «Обломов». Творческая история романа ЛР7, ЛР12

16 И.А.Гончаров. Слово о писателе Роман "Обломов". Творческая история романа ЛР5, ЛР11, ЛР17

17 Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Решение автором проблемы любви в романе ЛР7, ЛР12, ЛР22

18 И.С.Тургенев. Жизнь и творчество ЛР1,ЛР5

19 История создания романа "Отцы и дети". Из Петербурга в Марьино ЛР1, ЛР5, ЛР11, ЛР12, ЛР17

20 Базаров в среде Кирсановых ЛР7,ЛР11, ЛР12,ЛР17

21 Причины конфликта "отцов" и "детей". Причины конфликта ". Любовь в жизни героев романа отцов" и "детей» ЛР7, ЛР12, ЛР22

22 Базаров и его родители ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР11,ЛР12, ЛР17

23 Второй цикл странствий Базарова ЛР7, ЛР11, ЛР12, ЛР22

24 Сцены болезни и смерти Базарова

Оппоненты Базарова, их нравственная позиция и Базарова. ЛР7, ЛР12,ЛР20

25 Ф.И.Тютчев. Жизнь и творчество Философские мотивы лирики Выразительное чтение стихов наизусть ЛР1,ЛР5, ЛР7,ЛР10, ЛР11, ЛР17,ЛР20

26 А.А.Фет. Слово о поэте. Фет о красоте природы ЛР1,ЛР5, ЛР7,ЛР10, ЛР11, ЛР17,ЛР20

27 А.К.Толстой. Лирика ЛР1, ЛР5,ЛР17

28 Н.А.Некрасов. Краткий очерк жизни и творчества ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР17

29
Любовная лирика. Анализ стихотворения
"Я не люблю…" Поэма "Кому на Руси жить хорошо" ЛР5, ЛР11, ЛР12, ЛР20

30 Н.С.Лесков. Слово о писателе."Леди Макбет Мценского уезда" ЛР20

31 М. Е Салтыков – Щедрин. Обзор творчества. «История одного города» (обзор) ЛР1, ЛР7, ЛР11

32 Ф.М. Достоевский. Очерк жизни и творчества. История создания романа «Преступление и наказание» ЛР1, ЛР5, ЛР7

33 Студент Раскольников у старухи-процентщицы Преступление Раскольникова ЛР7, ЛР12

34 Смысл теории Раскольникова ЛР7,ЛР12

35 Признание и наказание ЛР1, ЛР7

36 «Двойники Раскольникова» ЛР7, ЛР12

37 Сочинение ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР12, ЛР17,ЛР20

38 Л.Н.Толстой. Жизненный и творческий путь. Человек, мыслитель, писатель ЛР1,ЛР5,ЛР7, ЛР12

39 История создания романа «Война и мир»
Князь Андрей в Лысых Горах ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР12,ЛР17

40 Шенграбенское сражение ЛР1,ЛР5, ЛР7,ЛР10, ЛР11, ЛР12

41 Война 1805-1807 г.г ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР11

42 Аустерлицкое сражение .ЛР1, ЛР5,ЛР7, ЛР10

43 Духовные искания героев ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР12, ЛР17

44 Античеловеческая сущность войны ЛР1,ЛР5,ЛР7, ЛР11, ЛР12, ЛР22

45 Бородинское сражение ЛР1,ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР12

46 Кутузов и Наполеон. Подготовка к сочинению ЛР7,ЛР12, ЛР22

47 Сочинение ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР12, ЛР17,ЛР20

48 А.П.Чехов. Слово о писателе ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР12, ЛР20

49 Рассказы Чехова "Студент", "Ионыч", "Крыжовник", "О любви". Тема гибели человеческой души ЛР7,ЛР12, ЛР20

50 Чехов-драматург. История создания пьесы «Вишнёвый сад». Дворянство в пьесе. Тема уходящего мира. Символический смысл названия ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР12, ЛР22

51 Новаторство Чехова-драматурга. Роль Чехова в драматургии. Литературная викторина ЛР17, ЛР20, ЛР22

52 Сочинение ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР12, ЛР17,ЛР20

53 Литература XX века. Общая характеристика ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР12, ЛР17, ЛР20 1

54 Русская литература на рубеже веков. И.А.Бунин. Слово о писателе. «Тёмные аллеи»- тоска о давней жизни. «Господин из Сан-Франциско». Лирика Бунина. Выразительное чтение стихов наизусть. ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР17, ЛР20 3

55 А.И.Куприн. Очерк жизни и творчества. «Гранатовый браслет» ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР12, ЛР20

56 «Да святится Имя Твоё…». Отзыв на рассказ «Гранатовый браслет» ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР12, ЛР17,ЛР20

57 Поэзия и проза начала 20 века ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР12, ЛР17, ЛР20 2

58 М.Горький. Слово о писателе. Ранние романтические рассказы ЛР1,ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР12

59 История создания пьесы "На дне". Спор о человеке ЛР7, ЛР12, ЛР22

60 "Три правды" в пьесе. Наташа как жертва "грязного мира" ЛР7, ЛР12, ЛР10,ЛР22

61 Характеры босяков в пьесе. Изображение суровой правды в рассказах Горького ЛР7, ЛР12, ЛР10, ЛР22

62 Литературные герои Горького. Сочинение. ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР12, ЛР17,ЛР20

63 А.А.Блок Слово о поэте. Поэма «Двенадцать» ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР17, ЛР20 10

64 Литература 20-х годов (обзор) ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР12, ЛР17, ЛР20

65 В.В.Маяковский. Очерк жизни и творчества ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР17

66 Художественный мир поэта. Сатира Маяковского. Обличение мещанства. Поэма "Облако в штанах" ЛР7, ЛР17

67 С.А.Есенин. Слово о поэте ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР12, ЛР17, ЛР20

68 С.А.Есенин. Лирика. Анализ стихотворения "Не бродить, не мять в кустах багряных" .ЛР11, ЛР17, ЛР20 5

69 Литература 30-х – 40-х г.г. Обзор ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР12, ЛР17, ЛР20

70 М.И.Цветаева. Жизнь, творчество, личность ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР17, ЛР20

71 Лирика Цветаевой. Основные темы творчества. Выразительное чтение стихотворений наизусть ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР17, ЛР20

72-73 О.Э.Мандельштам. Противостояние поэта «веку –волкодаву» .ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР17, ЛР20

74-75 А.П.Платонов. Краткий очерк жизни и творчества. Традиции русской сатиры в творчестве писателя.ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР10, ЛР17. 7

76-77 Литература русского зарубежья (обзор) ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР17, ЛР22 2

78 Русская литература последних лет (обзор)

Споры о путях развития культуры (Н.Тряпкин, Д.Пригов, А.Кузнецов) ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР17, ЛР20, ЛР22 1

79 Зарубежная литература (обзор).

И.-В.Гете. «Фауст».

Э. Хемингуэй. «Старик и море». ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР17, ЛР22 1

80 Дифференцированный зачёт

(к) дифференцированный зачёт 1

Всего: 80 10

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ к сети Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по Литературе, создавать презентации, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература » входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- комплект технической документации, в том числе паспортов на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности);
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература » обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по Литературе, имеющемся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

7.2. Информационное обеспечение обучения

а) Нормативно-правовые акты (при необходимости)

б) Основная литература

Чалмаев В. А. "Литература. Учебник. 11 класс. В 2-х частях" издательство: Русское слово, серия: Инновационная школа. 11 класс, ISBN: 978-5-53300-197-7, год издания: 2019

Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В двух частях. 3-е издание. -М.: Просвещение, 2016

в) Дополнительная литература

Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В двух частях. -М.: Просвещение, 2016

Сухих И.Н. «Литература»-М., Образовательно-издательский центр «Академия»(электр.) Электронный учебник по литературе (Чалмаев В.А., Зинин С.А.)

г) Периодические издания

д) Интернет-ресурсы:

https://lit.1sept.ru/ Журнал «Литература»

https://resh.edu.ru/subject/13/ Российская электронная школа

https://foxford.ru/user/registration Онлайн - школа Фоксфорд

http://hallenna.narod.ru/sholohov_portrety.html Литература для школьников

http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.7 Литература. Литературоведение

http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://literatura5.narod.ru/index.html К уроку литературы.

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с рабочим учебным планом по данной дисциплине предполагается проведение дифференцированного (комплексного дифференцированного зачёта), который проводится с целью выявления уровня сформированности системы качества знаний обучающихся по дисциплине и предполагает проверку основных понятий, фактов теории по данной дисциплине. Также целью дифференцированного зачёта является проверка сформированности практических навыков студентов.

Для текущего контроля используются такие формы, как проверочные работы, тесты, устные и письменные опросы, самостоятельные работы, индивидуальные задания.

Приложение 2.3
к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

Рабочая программа дисциплины
«ООД.03 Математика»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка…… .. .4

Общая характеристика учебной дисциплины «Математика» ...… ……6

Место учебной дисциплины в учебном плане…….7

Результаты освоения учебной дисциплины…….7

Содержание учебной дисциплины…… 12

Тематическое планирование……17

Характеристика основных видов деятельности студентов……. 21

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Математика»…….……..…… 32

Рекомендуемая литература…… 34

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины……... 36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа дисциплины «Математика» реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы и осваивается с учетом технического профиля получаемого профессионального образования по профессии 15.01.38 Оператор –наладчик металлообрабатывающих станков

Рабочая программа разработана на основетребований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 № 06-259), а также с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

Изучение учебной дисциплины «Математика» на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

в направлении личностного развития

— формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современном обществе;

— развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

— воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

4

— формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

— развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

в метапредметном направлении

— развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для математического моделирования;

— формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении

— овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для продолжения образования;

Задачами курса являются:

— овладеть конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

— интеллектуальное развитие обучающихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;

— формировать представления об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;

— формировать представления о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Общая характеристика учебной дисциплины «Математика»

Рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования,

с учетом преемственности с Примерными программами для основного общего образования.

В рабочей программе содержание учебного материала представлено в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Развитие содержательных линий сопровождается совершенствованием интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся. Реализация общих целей изучения математики традиционно формируется в четырех направлениях – методическое (общее представление об идеях и метода

математики), интеллектуальное развитие, утилитарно-прагматическое направление (овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями) и воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического и естественно-научного профиля выбор целей смещается в прагматическом направлении,

предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики; преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной

деятельности. Для гуманитарного и социально-экономического профилей более характерным является усиление общекультурной составляющей курса с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- в личностном направлении - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:
умение

1) умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры

и контрпримеры;

2) представление о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

3) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

4) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- в метапредметном направлении - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей

и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания

и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- в предметном направлении - освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию

и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметные результаты освоения базового курса учебной дисциплины должны отражать:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и

о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Индивидуальный проект обучающегося по учебной дисциплине «Математика»

Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности обучающегося, осваивающего основную

профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования и специальности.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего

профессионального образования.

Цели организации работы над индивидуальным проектом:

— создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;

— развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);

— развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;

— предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения
в самостоятельном освоении избранной области.

Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

— формирование умения осуществлять поэтапное планирование деятельности (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

— сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умений выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

— развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию;

— сформировать позитивное отношение у обучающегося к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии в установленным планом).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

— сформированностьнавыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

— способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

— способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к подготовке индивидуального проекта:

— индивидуальный проект по учебной дисциплине «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области

деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

— индивидуальный проект выполняется обучающимся в течении всего курса изучения учебной дисциплины в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, и должен быть представлен в виде завершённого продукта-результата: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

—

— СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение.

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Раздел 1. Числовые функции

Повторение базового материала курса алгебры основной школы. Тождественные преобразования алгебраических выражений. Линейные и квадратные уравнения и неравенства. Входная контрольная работа за курс основной школы.

Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления.

Числовые функции

Определение числовой функции. Область определения и множество значений; график функции. Способы задания функций.

Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания, убывания.

Раздел 2. Тригонометрия

Тригонометрические функции

Числовая окружность. Синус, косинус, тангенс и котангенс произвольного угла.

Радианная мера угла. Числовая окружность на координатной плоскости.

Синус, косинус числа. Тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества.

Формулы приведения. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Функция y = sin x, её свойства и график.

Функция y = cos x, её свойства и график.

Периодичность, период. Функция y = tg x, свойства и график.

Тригонометрические уравнения

Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. Методы решения уравнений. Однородные уравнения.

Преобразование тригонометрических выражений

Синус и косинус суммы и разности двух углов. Тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразование суммы в произведение и произведения в сумму.

Раздел 3. Производная функции

Последовательности

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.

Понятие о пределе последовательности. Приращение аргумента, приращение функции. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Производная функции

Определение производной, её геометрический и физический смысл. Правила производных суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций.

Применения производной

Уравнение касательной к графику функции. Исследование функций на монотонность и экстремумы. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.

Вторая производная, её геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Раздел 4. Параллельность и перпендикулярность в пространстве

Параллельность в пространстве

Стереометрия. Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство.

Аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые.

Угол между прямой и плоскостью.

Параллельные прямая и плоскость. Признак параллельности прямой и плоскости. Параллельные и пересекающиеся плоскости, их иллюстрация на моделях. Равенство отрезков параллельных прямых, заключенных между параллельными плоскостями. Параллельность линий пересечения двух плоскостей третьей плоскостью. Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур.

Перпендикулярность в пространстве

Перпендикулярность прямых. Перпендикулярность прямой и плоскости, ее иллюстрация на моделях. Перпендикуляр и наклонная к плоскости, проекция наклонной на плоскость. Теорема о трех перпендикулярах. Расстояние от точки до плоскости.

Перпендикулярные плоскости, их иллюстрация на моделях, признаки и свойства.
Двугранный угол. Угол между плоскостями.

Координаты и векторы
Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками.

Уравнения сферы и плоскости.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по направлениям. Проекция вектора на ось. Координаты вектора.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Раздел 5. Первообразная и интеграл
Первообразная и интеграл
Первообразная функции. Основное свойство первообразной.

Правила вычисления первообразных. Понятие неопределенного интеграла. Понятие об определённом интеграле как площади криволинейной трапеции.

Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.
Раздел 6. Многогранники и тела вращения Многогранники

Многогранник. Вершины, ребра, грани многогранника. Выпуклые многогранники. Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Прямоугольный параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел. Объемы многогранников.

Тела вращения

Прямой круговой цилиндр и его элементы. Осевые сечения и сечения параллельные основанию цилиндра. Формула для нахождения площади поверхностей цилиндра. Прямой

круговой конус, его элементы. Усеченный конус. Осевые сечения и сечения параллельные основанию. Формула для нахождения площади поверхностей конуса. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Площадь поверхности сферы.

Объемы тел вращения.

Раздел 7. Степенная, показательная и логарифмическая функции

Степени и корни. Степенная функция

Корни натуральной степени из числа и их свойства.

Степень с рациональными показателями и их свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем. Решение иррациональных уравнений.

Показательная функция

Показательная функция (экспонента). Свойства и график.

Решение показательных уравнений.

Показательные неравенства.

Логарифмическая функция

Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Свойства. Логарифм произведения, частного, степени. Десятичный и натуральный логарифмы. Переход к новому основанию.

Логарифмическая функция, её свойства и график.

Логарифмические уравнения.

Логарифмические неравенства.

Раздел 8. Комбинаторика, статистика, и теория вероятностей Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементы математической статистики

Статистическая обработка данных. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики). Гистограммы. Числовые характеристики рядов данных.

Элементы теории вероятностей

Элементарные и сложные события. Вероятность суммы несовместных событий.

Вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий.

Вероятность и статистическая частота наступления события.

Раздел 9. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы решения систем

уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных, графический метод. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Раздел 10. Повторение, подготовка к экзамену
Повторение. Итоговая контрольная работа
Выполнение индивидуальных проектов по учебной дисциплине

Примерная тематика индивидуальных проектов Математика без формул, уравнений и неравенств
Объемы и площади поверхностей правильных многогранников и тел вращения
Тайна золотого сечения
Геометрия многогранников
Геометрия Лобачевского
Загадки пирамиды

Геометрические формы в искусстве.

Задачи механического происхождения. (Геометрия масс, экстремальные задачи) Приложения определенного интеграла в профессии. Симметрия в природе.

Алгебра логики в информационных процессах.
Вирусы и бактерии. (Геометрическая форма, расположение в пространстве, рост

численности)
Финансовая математика.
Чертежи, фигуры, линии и математические расчеты в твоей профессии
Математические софизмы
Великие открытия (математики)
Приложения определенного интеграла в экономике.
Моделирование экологических процессов

Применение сложных процентов в экономических расчетах.
Среднее значения и их применение в статистике.
Исследование уравнений и неравенств с параметром.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
Технический профиль профессионального образования

Вид учебной работы	Объем часов	
	Профессии СПО	Специальности СПО
Максимальная учебная нагрузка (всего)	304	351
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	298	234
в том числе:		
практические работы	86	50
контрольные работы	16	16
в том числе:		
выполнение индивидуального проекта	25	25
тематика внеаудиторной самостоятельной работы		

— выполнение домашних контрольных работ;
— выполнение индивидуальных заданий;
— выполнение тестовых заданий;
— подготовка сообщений, докладов;
— изготовление моделей пространственных фигур;
— подготовка презентаций;
— решение практических заданий;
— подготовка рефератов

Промежуточная аттестация в форме письменного экзамена

16

Тематический план учебной дисциплины
«Математика»

Наименование разделов и тем	Всего		Аудиторные занятия				Внеаудиторная (самостоятельная) работа	
			В т.ч. практические работы		В т.ч. контрольные работы			
	Профессии СПО	Специальности СПО	Профессии СПО	Специальности СПО	Профессии СПО	Специальности СПО	Профессии СПО	Специальности СПО
Учебная дисциплина «Математика»	286	234	66	50	16	16	143	117
Раздел 1. Повторение	5	5	0	0	1	1	0	0

базисного материала									
курса алгебры основной									
школы									
Раздел 2. Числовые функции	5	5	1	1	0	0	4	2	
Раздел 3. Тригонометрия	57	49	13	12	4	4	30	16	
Тема 3.1. Тригонометрические функции	22	22	4	4	2	2	10	2	
Тема 3.2. Тригонометрические уравнения	20	16	7	6	1	1	10	6	
Тема 3.3. Преобразование тригонометрических выражений	15	11	2	2	1	1	10	8	
Раздел 4. Параллельность и перпендикулярность в пространстве	28	19	16	8	2	2	14	6	
Тема 4.1. Параллельность в пространстве	14	10	7	4	1	1	7	2	
Тема 4.2. Перпендикулярность в пространстве	14	9	9	4	1	1	7	4	
Раздел 5. Многогранники	15	13	5	3	1	1	10	6	
Раздел 6. Производная функции		36	21	8	5	1	1	14	14

Раздел 7. Степенная, показательная и логарифмическая функции	62	44	10	9	3	3	13	10
Тема 7.1. Степени и корни. Степенная функция	25	16	4	4	1	1	4	4
Тема 7.2 Показательная функция.	13	13	2	2	1	1	2	2
Тема 7.3 Логарифмическая функция	24	15	4	3	1	1	4	4
Раздел 8. Первообразная и интеграл	11	11	2	2	1	1	2	2
Раздел 9. Тела вращения	7	7	2	2	1	1	5	10
Раздел 10. Объем и площадь поверхности	12	12	3	3	1	1	8	8
Раздел 11. Координаты и векторы	11	11	2	2	1	1	8	8
Раздел 12. Комбинаторика, статистика, и теория вероятностей	10	10	4	3	0	0	6	6
Раздел 13. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств.	12	12	0	0	0	0	4	4
Раздел 14. Повторение, подготовка к экзамену	15	15	0	0	0	0	0	0
Выполнение индивидуальных проектов по учебной дисциплине	0	0	0	0	0	0	25	25

19

Естественно-научный профиль профессионального образования

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	304 (342)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	298
в том числе:	
практические работы	80
контрольные работы	16
(всего)	
в том числе:	
выполнение индивидуального проекта	(25)

тематика внеаудиторной самостоятельной работы
— выполнение домашних контрольных работ;
— выполнение индивидуальных заданий;
— выполнение тестовых заданий;
— подготовка сообщений, докладов;
— изготовление моделей пространственных фигур;
— подготовка презентаций;
— решение практических заданий;
— подготовка рефератов

Промежуточная аттестация в форме письменного экзамена

20

Тематический план учебной дисциплины
«Математика»

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия (самостоятельная)			Внеаудиторная
		В т.ч. практические работы	В т.ч. контрольные работы	работа	
Учебная дисциплина «Математика»	228	50	16	(114)	
Раздел 1. Повторение базисного материала курса алгебры основной школы	5	0	1	0	
Раздел 2. Числовые функции	5	1	0	(2)	
Раздел 3. Тригонометрия	49	12	4	(18)	
Тема 3.1. Тригонометрические функции	22	4	2	(2)	
Тема 3.2. Тригонометрические уравнения	16	6	1	(8)	
Тема 3.3. Преобразование тригонометрических выражений	11	2	1	(8)	
Раздел 4. Параллельность и перпендикулярность в пространстве	19	8	2	(4)	
Тема 4.1. Параллельность в пространстве	10	4	1	(2)	

Тема 4.2. Перпендикулярность в пространстве	9	4		1	(2)
Раздел 5. Многогранники	13	3	1	(10)	
Раздел 6. Производная функции		18	5	1	(7)
Раздел 7. Степенная, показательная и логарифмическая функции		44	9	3	(12)
Тема 7.1. Степени и корни. Степенная функция	16	4	1	(4)	
Тема 7.2 Показательная функция.	13	2	1	(4)	
Тема 7.3 Логарифмическая функция	15	3	1	(4)	
Раздел 8. Первообразная и интеграл		11	2	1	(2)
Раздел 9. Тела вращения	7	2	1	(10)	
Раздел 10. Объем и площадь поверхности		12	3	1	(8)
Раздел 11. Координаты и векторы	11	2	1	(6)	
Раздел 12. Комбинаторика, статистика, и теория вероятностей	10	3	0	(6)	
Раздел 13. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств.		12	0	0	(4)

Раздел 14. Повторение, подготовка к экзамену	12	0	0	0
Выполнение индивидуальных проектов по учебной дисциплине	0	0	0	(25)

23

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

(по разделам содержания учебной дисциплины «МАТЕМАТИКА»)

Наименование разделов Характеристика основных видов учебной деятельности

Предметные Метапредметные Личностные

Тригонометрия	Изображать числовую окружность,	Адекватно	
использовать	речевые	Способность вести диалог с	
точкии дуги начисловой	средства для решения		
различных	другими людьми, достигать в		
окружности, находить	число, коммуникативных задач;	владение устной	
нем взаимопонимания,			
соответствующее точке и	точку, и письменной речью;	строить	
находить общие цели и			
соответствующую числу	монологическое		
контекстное сотрудничать для	их		
Вычислять декартовы координаты	высказывание.		
достижения.			
точек числовой	окружности. Адекватно, точно и последовательно		
Владеть	понятиями синуса,	отображать в речи (описание,	
объяснение) Сознательное отношение к			
косинуса, тангенса и котангенса,	содержание совершаемых действий, как в		
непрерывному	образованию		
находить их значения	форме громкой социализированной		
речи; как условию	успешной		
Переводить из	градусной меры так и в форме внутренней речи, как в		
профессиональной и			
угла в радианную меру и наоборот.	устной, так и в письменной речи.		
общественной деятельности.			
Записывать	основные Уметь анализировать,		
критически			
тригонометрические	тождества и оценивать и интерпретировать		
применять их	при вычислениях информацию.		
синуса, косинуса, тангенса и	Строить логическое рассуждение,		
котангенса числа (угла).	включающее установление		
причинно-			
Формулировать правило работы с	следственных связей.		
формулами приведения, выполнять	Иметь представление о возникновении,		
преобразования выражений.	развитии и применении тригонометрии.		
Формулировать	определения и Проводить прикидку	и	
оценку			
свойства	тригонометрических результатов вычислений, анализировать		
функций, анализировать, читать и	причины допущенных ошибок.		
строить графики.			
Находить период функции.			

	Выполнять преобразования графиков. Решать простейшие уравнения с помощью окружности и таблицы значений. Владеть стандартными приемами решения тригонометрических уравнений. Записывать формулы, использовать их для вычислений и преобразований выражений. Выполнять простейшие преобразования и вычисления тригонометрических выражений.		
Производная функции	Формулировать понятие предела последовательности, производной функции. Находить производные простейших функций, используя алгоритм. Применять правила дифференцирования при нахождении производной функции Формулировать понятие геометрического и физического смысла производной функции. Использовать алгоритм составления уравнения касательной к графику функции. Использовать понятие связи возрастания, убывания функции и производной функции. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.	Анализировать и осмысливать текст задачи, понятие способов его завершения и учета характера сделанных ошибок.	Вносить необходимые коррективы в действие после изученныхалгоритмов на основе его действия решать нетиповые задачи. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы

Формулировать понятие экстремума функции.
Осуществлять исследование функции на монотонность и

экстремумы.
Применять производную к исследованию функции. Строить график функции с помощью

производной.

Находить скорость процесса по

формуле, используя физический

смысл производной.

Сформировать понятие

наибольшего, наименьшего

значение функции на промежутке.

Находить наибольшее,

наименьшее значение функции на

отрезке.

Параллельность и перпендикулярность в пространстве. Векторы в пространстве. Распознавать и изображать на рисунках угол между прямой и плоскостью, двугранные углы. Изображать пространственные фигурыиихпроекции на плоскость.

Формулировать и доказывать геометрические объекты Адекватно использовать теоремы и компьютерные речь для формулировать определения. Применять изученные теоремы и необходимой деятельности, свойства при решении задач. речь для регуляции своего действия.

Моделировать использовать свойства, планированияи программы регуляции своей Осуществлять поиск использовать информации для выполнения учебных заданий.

Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, моделировать условие и строить логическую цепочку.

ставить вопросы;
обращаться за помощью;
формулировать свои затруднения;
Уметь формулировать и удерживать предлагать помощь и

Находить в окружающем мире учебную задачу; сотрудничество; параллельные и перпендикулярные задачу в проявлять активность во плоскости и прямые. взаимодействии для решения Выполнять действия с векторами взадачи в сотрудничестве с учителем. коммуникативных задач пространстве, используя основные Применять установленные правила в слушать и вступать в правила. планировании способа решения; диалог, участвовать в Использовать метод координат Выбирать действия в соответствии с коллективном обсуждении при решении задач на вычисления и поставленной задачей и условиями её проблем. доказательства. реализации; Учитывать разные мнения и Находить в тексте требуемую определять последовательность стремиться к координации информацию; определять тему и промежуточных целей и соответствующих различных позиций в главную мысль текста. имдействийсучетомконечного сотрудничестве. Решать задачи на основе результата; Понимать информацию, изученного материала. составлять план и последовательность представленную в текстовой действий; форме; отделять новое предвидеть уровень усвоения знаний, его знание от известного; временных характеристик; предвидеть ставить вопросы к тексту и возможности получения конкретного искать ответы на них. результата при решении задачи Ориентировать в системе осуществлять итоговый и пошаговый знаний; выполнять анализ, контроль по результату; осуществлять производить синтез. констатирующийи прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Осуществлять констатирующий и

прогнозирующий контроль по результату и
по способу действия

Первообразная и интеграл	Формулировать определение первообразной, обосновывать суждения, интеграла. Вычислять первообразную для суммы функций, используя справочные материалы. Использовать умение находить первообразную для суммы функций, произведения функции на число, используя справочные материалы. Применять свойства неопределенных интегралов в сложных творческих заданиях. Формировать понятие определенного интеграла, формулу Ньютона-Лейбница, криволинейной трапеции. Вычислять определенный интеграл для суммы функций, используя справочные материалы Выполнять нахождение площади фигуры, ограниченную линиями. Применять понятие интеграла в прикладных задачах.	определение неопределенного интеграла. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Развернуто приводить доказательство.
Многогранники и тела вращения	Распознавать на чертежах, рисунках и моделях пространственные геометрические фигуры, конфигурации фигур. Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире. Изображать пространственные геометрические фигуры и их конфигурации с использованием		

чертежных инструментов.
Формулировать определение призмы и пирамиды, их элементов и видов на конструктивной основе.
Исследовать и описывать свойства пространственных геометрических фигур, используя эксперимент, наблюдение, измерение.
Находить в окружающем мире пространственные симметричные фигуры.
Изображать симметричные пространственные фигуры.
Решать задачи на нахождение на доказательство, на вычисление длин, углов, на построение сечений многогранников, тел вращения.
Формулировать определение цилиндра, конуса, сферы и шара, их элементов.
Выражать одни единицы измерения через другие.
Формулировать определение площади поверхности, объема тела.
Исследовать закономерности между формулами площадей

Использовать компьютерное

моделирование и эксперимент для изучения свойств геометрических объектов

Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, строить логическую цепочку рассуждений, критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверять ответ на соответствие условию.

Рассматривать сечения пространственных фигур, получаемые путем предметного или компьютерного моделирования, определять их вид. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

Искать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.

Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

При выполнении вычислительных операций использовать Mikrosoft Excel, при презентации выводов – Mikrosoft Power Point.

Выражать свои мысли в устной и письменной речи. Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Договариваться и

приходить к общему

решению совместной деятельности, в том числе в

ситуации столкновения интересов.

28

поверхностей и их объемами
Решать задачи на нахождение на
нахождение площадей поверхности

и объемов многогранников, тел вращения.

Степенная, показательная и логарифмическая функции

Распознавать рациональных, иррациональных показателями, их свойства; степени с действительными показателями.

корни натуральной степени из числа и преобразования степени с рациональными показателями, их свойства; степени с рациональными показателями.

Использовать готовые компьютерные программы для вычислений.

Быть готовым к самостоятельному поиску метода решения простейших степенных, показательных и алгебраических выражений, содержащих корни, степени, логарифмы;

Читатьсвойства корнейиз натуральной степени, свойства степени с рациональными показателями

Пользоваться дополнительной и справочной литературой при преобразовании рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических

Использовать приобретенные знания и умения на занятиях

Выполнять действия с корнями профессионального цикла и
выражений.
натуральной степени, степени с
повседневной жизни.
рациональными показателями, Владеть стандартными приемами решения
рациональных, иррациональных
степени с действительными
степенных, показательных и
показателями.
логарифмических выражений.
Объяснять понятие логарифма,

свойства логарифма, десятичные и
натуральные логарифмы.
Применять основное
логарифмическое тождество при
решении выражений.
Формулировать и записывать
правила действий с логарифмами.
Преобразовывать алгебраические
выражения, рациональные,
иррациональные, степенные,

показательные и логарифмические
выражения.

Комбинаторика, Решать простейшие Составлять план решения задачи; Использовать
статистика, и теория комбинаторные задачи методом Быть готовым к самостоятельному
приобретенные знания и
вероятностей перебора, поиску методарешения вероятностной
умениях практической
Выражать известные формулы; задачи;

29

Вычислять в простейших случаях Использовать готовые компьютерные деятельности и повседневной

вероятности событий на основе подсчета числа исходов; Представлять анализ реальных числовых данных, в виде диаграмм, графиков; Анализировать информацию статистического характера.	программы для анализа статистического характера и построения графиков и диаграмм. задач, при анализе информации статистического характера. Находить дополнительную информацию для решения вероятностных практических задач. Сформировать основы логического мышления для решения вероятностных задач.	анализа информации жизни. Быть готовым отстаивать свою точку зрения при решении вероятностных	
Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств. Выполнять проверку найденного решения с помощью подстановки и учета области допустимых значений. Предвидеть возможную потерю или приобретение корня и находить пути возможного избегания ошибок. Применять основные методы решения алгебраических уравнений: метод разложения на множители и метод введения новой переменной. Решать простые тригонометрические, показательные, логарифмические, рациональные и иррациональные уравнения. Применять стандартные приёмы решения рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и	Производить равносильные переходы с целью упрощения уравнений, неравенств. Определять причины возможных потерь или приобретения лишних решений и пути исправления данных ошибок.	Использовать готовые компьютерные программы, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения	

тригонометрических неравенств.
Решать неравенства методом интервалов.
Использовать свойства и графики функций при решении уравнений и неравенств.
Изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя

переменными.
Решать системы двух уравнений с двумя неизвестными графически, методом подстановки, методом алгебраического сложения, методом введения новых переменных.
Решать системы трех уравнений с тремя переменными.
Применять различные способы при решении систем неравенств, изображать на координатной плоскости множества их решений.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика»

Освоение программы учебной дисциплины «Математика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов.

Оснащение учебного кабинета математики обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, информационными средствами, а также техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:
- учебная доска;
- учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:
  - комплект чертежных инструментов: линейка, транспортир, циркуль, угольник (300, 600, 900), угольник (450, 900);
  - комплект стереометрических тел (демонстрационных и раздаточных).

Технические средства обучения:
- компьютер;
- проектор;
- экран;

- интерактивная доска.

Информационные средства обучения:

- электронные учебные издания по основным разделам курса математики;

- электронная база данных математических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы;

- мультимедийные обучающие программы;
- презентации по разделам курса математики.

Печатные пособия для изучения тем, разделов и узловых вопросов учебного материала

№	Узловые вопросы учебного материала, темы учебной программы	Виды и наименование таблиц
1	Тригонометрические функции	« Периодические функции»; « Преобразование графиков функции»; «Графики функций y = tgx и y = ctgx»; «Графики функций y = sinx и y = cosx».
2	Тригонометрические уравнения	« Арккосинус. Арксинус. Арктангенс»; «Уравнение sinx = a и его решение»; «Уравнение cosx = a и его решение»; «Уравнение tgx = a и его решение».
3	Преобразования тригонометрических выражений	«Формулы тригонометрии».
4	Производная и ее применение	«Предельный переход и непрерывность»; «Производная»; «Правила вычисления производных»; «Графики функций и их производные»; « Возрастание и убывание функции»; «Экстремумы функций»; «Исследование функций»; «Чтение графиков функций»; « Наибольшее и наименьшее значений функций».
5	Первообразная и интеграл	«Интеграл»; «Применение интеграла в физике»; «Вычисление площади криволинейной трапеции»; «Площадь криволинейной трапеции»;

		« Вычисление объемов тел с помощью определенного интеграла».
6	Степени и корни	«Обобщение понятия степени».
		«Показательная функция»;
7	Показательная и логарифмическая функции	«Логарифмическая функция»;
		« Производная показательной функции»;
		« Производная логарифмической функции».

Параллельность прямых и плоскостей в		« Взаимное расположение плоскостей»;
8	пространстве	«Скрещивающиеся прямые».
		« Призма»;
9	Многогранники	«Параллелепипед»;
		« Прямоугольный параллелепипед»;
		«Усеченная пирамида»;
		« Сечения многогранников плоскостью»;
		«Сечение пирамиды плоскостью»;
		« Сечение призы и усеченной пирамиды»;
		«Правильные многогранники»;
		« Тела вращения»;
10	Тела вращения	« Шар и его части»;
		« Цилиндр»;
		«Конус»;
		« Усеченный конус»;
		«Объемы тел вращения».

34

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ Вид учебной литературы Автор, наименование, кем издано, год издания

1 Учебник Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа 10 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений (базовый уровень). – М: Мнемозина, 2021.

2 Учебник Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа 11 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений (базовый уровень). – М: Мнемозина, 2021.

Интернет-ресурсы:

http://www.math.ru

Газета "Математика" издательского дома "Первое сентября" - http://mat.1september.ru Математика в Открытом колледже - http://www.mathematics.ru

35

Математика: Консультационный центр преподавателей и выпускников МГУ http://school.msu.ru

Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов - http://school_collection.edu.ru/collection/matematika/

Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО) - http://www.mccme.ru

Образовательный математический сайт Exponenta.ru - http://www.exponenta.ru Общероссийский математический портал Math_Net.Ru - http://www.mathnet.ru Портал Allmath.ru – вся математика в одном месте - http://math.ournet.md Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет – школа http://www.bymath.net

Геометрический портал - http://www.neive.by.ru Графики функций - http://comp_science.narod.ru

Математические олимпиады и олимпиадные задачи - http://www.zaba.ru

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

При изучении дисциплины «Математика» текущий контроль включает входную контрольную работу и 14 тематических контрольных работ.

Промежуточный контроль освоения студентами дисциплины включает:

- самостоятельные работы на 15 - 20 минут по каждой теме курса для осуществления текущего контроля знаний, умений и навыков студентов, в качестве дополнительных упражнений, а также с целью самопроверки;

- зачеты по теоретической части для проверки теоретических заданий по теме;

- тематические тесты для проверки усвоения теоретических знаний по теме, включающие тестовые задания разного вида: задания с готовыми ответами, задания со свободным кратким ответом, задания на дополнение высказывания.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
балл (отметка)		вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
36		
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Овладение универсальными учебными действиями ведет к освоению содержания, значимого для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, использование знаний, умений, навыков в повседневной жизни и практической деятельности, к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, получение умений и компетенций, включая самостоятельную организацию процесса усвоения знаний.

Основные показатели оценки результата

Личностные Результатом формирования личностных учебных универсальных действий

следует считать:

 положительное отношение к урокам математики;

 умение признавать собственные ошибки;

 формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);

 формирование математической компетентности.

Метапредметные Результатом формирования познавательных учебных универсальных

действий будут являться умения:

 произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;

 осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

 использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;

 ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

 учитьсяосновамсмыслового чтения художественныхи познавательных текстов;

 уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;

 уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

 уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;

 уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

 уметь устанавливать причинно-следственные связи;

 уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

 уметь устанавливать аналогии;

 владеть общим приемом решения учебных задач;

 осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки;

 создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

 уметь осуществлять выбор наиболее эффективных образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

Основным критерием сформированности коммуникативных учебных универсальных действий

можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя:

 желание вступать в контакт с окружающими;

 знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими;

 умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе.

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность:

- отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность);
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм
- выбирать средства для организации своего поведения;
- адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.
- оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
- планировать шаги по устранению пробелов.

В результате изучения тем курса обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.
- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.
- для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.
- для решения прикладных задач, связанных с понятием определенного интеграла.
- для вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;
- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера.
- для построения и исследования простейших математических моделей.

Предметные

38

Развитие понятия о числе

В результате изучения темы студенты должны уметь:
- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы;
- находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная),
- сравнивать числовые выражения;
- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.

Тригонометрические функции

В результате изучения темы студенты должны знать:
- определения радиана, синуса, косинуса и угла α, как ординаты и абсциссы точки P единичной окружности соответственно;
- понятия функций синуса, косинуса, тангенса, котангенса;
- определение периодической функции, наименьшего положительного периода для функций синус, косинус, тангенс, котангенс.

В результате изучения темы студенты должны уметь:
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x (по точкам); по графику называть промежутки возрастания (убывания), промежутки постоянных знаков, наибольшее и наименьшее значения функций y = cos x, y = sin x;
- находить области определения и значений функций, находить точки пересечения графика функции с осями координат, определять, какие из данных функций четные, какие нечетные;
- применять свойства периодичности тригонометрических функций для построения графиков;
- строить графики функций y = mf(x), y = f(kx), гармонических колебаний;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.

Тригонометрические уравнения

В результате изучения темы студенты должны знать:
- определения арккосинуса, арксинуса, арктангенса, арккотангенса числа;
- формулы решений простейших тригонометрических уравнений cos x

= a, sin x = a, tg x = a, ctg x = a, соотношения арккосинуса, арксинуса, арктангенса, арккотангенса.

В результате изучения темы студенты должны уметь:

 решать простейшие тригонометрические уравнения, их системы, а также некоторые виды тригонометрических уравнений (квадратные относительно одной из тригонометрических функций, однородные уравнения первой и второй степени относительно cos x и sin x);

 решать простейшие тригонометрические неравенства;

 использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

 изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем.

Преобразование тригонометрических выражений

В результате изучения темы студенты должны знать:

 формулы, связывающие тригонометрические функции одного и того же аргумента;

 формулы, связывающие функции аргументов, из которых один вдвое больше другого;

 формулы сложения аргументов;

 формулы для преобразования сумм тригонометрических функций в произведения, произведений тригонометрических функций в суммы.

В результате изучения темы студенты должны уметь:

 проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих тригонометрические функции;

 вычислять значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

 использовать различные тригонометрические формулы для решения тригонометрических уравнений.

Введение в стереометрию

В результате изучения темы студенты должны знать:

 основные понятия и аксиомы стереометрии, следствия из аксиом.

В результате изучения темы студенты должны уметь:

 использовать аксиомы стереометрии и их следствия при решении стандартных задач логического характера, изображать точки, прямые и плоскости на проекционном чертеже при различном их взаимном расположении в пространстве

Параллельность

В результате изучения темы студенты должны знать:

прямых и определения параллельных прямых в пространстве, параллельных
плоскостей в плоскостей, прямой, параллельной плоскости;
пространстве признаки параллельности прямых и плоскостей, прямой и плоскости.

В результате изучения темы студенты должны уметь:

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- решать несложные задачи на доказательство и вычисления с использованием изученных свойств, определений, признаков перпендикулярности;
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

В результате изучения темы студенты должны знать:

Перпендикулярность определения перпендикулярных прямых, плоскостей, прямой,
прямых и перпендикулярной плоскости, наклонной, признаки перпендикулярности
плоскостей в прямой и плоскостей, свойства перпендикулярности прямой и плоскости;
пространстве теорему о трех перпендикулярах;
- свойства изображения пространственных фигур.

В результате изучения темы студенты должны уметь:

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- строить сечения тетраэдра и параллелепипеда;
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями.

Производная В результате изучения темы студенты должны знать:

- определения предела последовательности, приращения аргумента, приращения функции, производной, точки экстремума (максима, минимума) функции, стационарной точки, критической точки функции;
- геометрический и физический смысл производной;
- формулы и правила для отыскания производных;
- алгоритмы для исследования функций на монотонность и экстремумы, наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на промежутке.

В результате изучения темы студенты должны уметь:

- вычислятьпроизводныеэлементарныхфункций,используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность,

находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.

Первообразная и интеграл

В результате изучения темы студенты должны знать:

- определение первообразной, неопределенного интеграла, определенного интеграла;
- формулы и правила для отыскания первообразной;
- формулы и правила отыскания неопределенного интеграла;
- формулу для вычисления определенного интеграла (формула Ньютона - Лейбница).

В результате изучения темы студенты должны уметь:

- вычислять первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной.

Векторы в пространстве

В результате изучения темы студенты должны знать:

- правила изображения векторов на плоскости;
- основные свойства векторных величин;
- в чем состоит правило параллелограмма, правило многоугольника, правило параллелепипеда;
- определение коллинеарных и компланарных векторов.

В результате изучения темы студенты должны уметь:

- раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам, по трем некомпланарным векторам;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные правила, применяя алгебраический аппарат;
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

етод координат в пространстве

В результате изучения темы студенты должны знать:

- как определяются координаты вектора;
- действия над векторами в координатах;
- как определяется скалярное произведение;
- свойства скалярного произведения;
- уравнение сферы и плоскости
- формулу нахождения координат середины отрезка;
- формулу вычисления расстояния между двумя точками в пространстве с помощью координат.

В результате изучения темы студенты должны уметь: вычислять координаты вектора в пространстве; вычислять скалярное произведение в координатах;

 вычислять расстояние между двумя точками в пространстве; записывать уравнение сферы и плоскости;

 применять при решении стереометрических координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
 использовать при решении стереометрических задач

планиметрические факты и методы;
 проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

Степени и корни В результате изучения темы студенты должны знать:
 новые термины математического языка: степень с рациональным показателем, степенная функция, иррациональное выражение;
 свойства степенной функции, ее график, формулу для дифференцирования.

В результате изучения темы студенты должны уметь:
 применять определения корня и арифметического корня n-ой степени из числа a для простейших вычислений;
 представлять арифметический корень n-ой степени из числа a в виде степени с рациональным показателем, степени сдробным показателем в виде арифметического корня из числа;
 проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы;
 вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
 решать простейшие иррациональные уравнения.
 строить графики степенных функций;
 применять производную степенной функции к исследованию функций;
 применять первообразную степенной функции к вычислению определенных интегралов и площадей соответствующих фигур.

Показательная и В результате изучения темы студенты должны знать:
логарифмическая новые термины математического языка: показательная функция,
функции показательное уравнение, показательное неравенство, логарифм числа,
основание логарифма, логарифмическая функция, логарифмическое уравнение, логарифмическое неравенство, экспонента, логарифмическая кривая;
 основные свойства и графики логарифмической и показательной функций;
 формулы, связанные с понятием логарифма, с дифференцированием
показательной и логарифмической функций.

42

В результате изучения темы студенты должны уметь:

 строить графики показательной и логарифмической функций сданным основание;

 описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства показательной и логарифмической функций;

 выполнять преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию логарифмирования;

 решать показательные, логарифмические уравнения и неравенства, простейшие системы уравнений, несложные уравнения и неравенства, сводимые к ним.

 решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
 применятьпроизводныепоказательной,логарифмической функций к исследованию функций;

 применять первообразные к вычислению определенных интегралов и площадей соответствующих фигур.

Многогранники В результате изучения темы студенты должны знать:
 определения двугранного угла, многогранник;
 определения и свойства призмы;
 определение и свойства пирамиды;
 определение и свойства усеченной пирамиды;
 формулы для нахождения объемов многогранников.

В результате изучения темы студенты должны уметь:
 распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
 анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
 изображать основные многогранники; выполнять чертежи по условиям задач;
 решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
 решать простейшие стереометрические задачи на вычисление и доказательство с применением свойств многогранников;
 строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
 использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
 проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.
В результате изучения темы студенты должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
 вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Тела вращения

В результате изучения темы студенты должны знать:

- определения и свойства тел вращения цилиндра, конуса, сферы и шара;
- формулы для нахождения площадей поверхности цилиндра, конуса и шара;
- формулы для нахождения объемов.

В результате изучения темы студенты должны уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы;

соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные круглые тела; выполнять чертежи по условиям

задач;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на

нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- решать простейшие стереометрические задачи на вычисление и

доказательство с применением свойств тел вращения;

- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- использовать при решении стереометрических задач

планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

Элементы комбинаторики, математической статистики и теории вероятностей

В результате изучения темы студенты должны уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

Уравнения и неравенства

В результате изучения темы студенты должны уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем.

Примерный перечень содержания по учебной дисциплине, проверяемый заданиями в рамках промежуточной аттестации (письменной экзаменационной работы)

1. Степени и корни.
2. Логарифм числа.
3. Логарифмические тождества.
4. Формулы тригонометрии.
5. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла.
6. Преобразование тригонометрических выражений.
7. Преобразование выражений, содержащих степени и корни.
8. Преобразование логарифмических выражений.
9. Функция, свойства функций.
10. График функции.
11. Промежутки монотонности функций.
12. Точки экстремума функции.
13. Наибольшее и наименьшее значения функции.
14. Показательная функция, её график и свойства.
15. Логарифмическая функция, её график и свойства.
16. Показательные уравнения и неравенства.
17. Логарифмические уравнения и неравенства.
18. Производная, её геометрический и физический смысл.
19. Применения производной.
20. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве.
21. Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве.
22. Многогранники: призма, параллелепипед, пирамида.
23. Поверхности и объемы многогранников.
24. Тела вращения: цилиндр, конус, шар.
25. Поверхности и объемы тел вращения.
26. Координаты и векторы в пространстве.
27. Табличное и графическое представление данных.
28. Вероятность событий.
29. Перестановки, размещения, сочетания.
30. Примеры использования вероятностей и статистики при решении прикладных задач.

Приложение 2.4
к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

Рабочая программа дисциплины
«ООД.04 Информатика»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины 4
1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы: 4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины: 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 12
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы 12
2.2. Тематический план и содержание дисциплины «информатика» 13
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 22
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению 22
3.2. Информационное обеспечение обучения 22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «ИНФОРМАТИКА» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии
15.01.38 «Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира,
- роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
У2 распознавать информационные процессы в различных системах;
У3 использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
У4 осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
У5 иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
У6 создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
У7 просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
У8 осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
У9 представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
У10 соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
З1 различные подходы к определению понятия «информация»;
З2 методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный.
З3 знать единицы измерения информации;
З4 назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
З5назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
З6 назначение и функции операционных систем.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает

элементы компетенций:

Код и наименование формируемых
компетенций Планируемые результаты освоения дисциплины
ОбщиеДисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.

Овладение универсальными учебными
познавательными действиями:
а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в
- рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении

жизненных проблем
б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответст-вующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»;
- владеть методами поиска информации в сети Интернет;
- уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;
- характеризовать большие данные,
- приводить примеры источников их получения и направления использования;
- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации;
- уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных
- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль,

Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

ПК 1.1, ПК 2.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных и фрезерных станках

уметь:

- читать и применять техническую документацию при выполнении работ;
- составлять расчетно-технологическую карту с эскизом траектории инструментов; анализировать техническую документацию на выполнение монтажных работ;
- читать принципиальные структурные схемы;
- кодировать информацию и готовить данные для ввода в станок
- применять современные компиляторы, отладчики и оптимизаторы программного кода;

ПК 3.3. Осуществлять перенос программы на станок, адаптацию разработанных управляющих программ на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации знать:

- основные способы подготовки программ;

уметь:

- разрабатывать текущую и плановую документацию по монтажу, наладке, техническому обслуживанию и ремонту промышленного оборудования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы Объем в часах
Объем общеобразовательной программы дисциплины 108
Основное содержание
в том числе:
теоретическое обучение 18
практические занятия 60
Профессионально-ориентированное содержание
в том числе:
теоретическое обучение 8
практические занятия 20

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта 2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ИНФОРМАТИКА»

Наименование разделов и тем Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы Объем часов Формируемые ОК и ПК
1 2 3 4
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека – 18 часов
Тема 1.1. Информация и информационные процессы Содержание учебного материала: ОК 01-02

Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы

Теоретическое обучение. Информация и информационные процессы 2
Тема 1.2. Подходы к измерению информации Содержание учебного материала:
ОК 01-02

Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Теоретическое обучение. Измерение информации 2

Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера

Содержание учебного материала: ОК 01-02

Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение

Теоретическое обучение. Устройство компьютера 2

Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления Содержание учебного материала: ОК 01-02

Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.

Практические занятия:

Практическая работа. Кодирование информации

2

Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Содержание учебного материала: ОК 01-02

Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом

Практические занятия:

Практическая работа. Основные понятия алгебры логики 2

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет Содержание учебного материала: ОК 01-02

Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет

Теоретическое обучение. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет 2

Тема 1.7. Службы Интернета Содержание учебного материала: ОК 01-02

Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете

Практические занятия:

Практическая работа. Службы Интернета. Поиск в Интернете. Электронные образовательные ресурсы 2

Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента Содержание учебного материала: ОК 01-02

Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных

Практические занятия:
Практическая работа. Сетевое хранение данных и цифрового контента 2
Тема 1.9. Информационная безопасность Содержание учебного материала:
ОК 01-02

Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи

Теоретическое обучение. Информационная безопасность 2
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов – 26 часов
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах Содержание учебного материала: ОК 01-02
ПК 1.1, 2.1, 3.2
Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)
Практические занятия:
Практическая работа. Обработка информации в текстовых процессорах
6
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов
Содержание учебного материала: ОК 01-02
ПК 1.1,2.1, 3.2
Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.
Практические занятия:
Практическая работа. Технологии создания структурированных текстовых документов
Практическая работа. Гипертекстовые документы.
Практическая работа. Совместная работа над документом. Шаблоны. 10
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа Содержание учебного материала:
ОК 01-02

Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)
Практические занятия:
Практическая работа. Компьютерная графика и мультимедиа
2
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов Содержание учебного материала: ОК 01-02

Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)
Практические занятия:
Практическая работа. Технологии обработки графических объектов 2

Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций Содержание учебного материала: ОК 01-02

Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации

Практические занятия:

Практическая работа. Представление профессиональной информации в виде презентаций 2

Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде Содержание учебного материала: ОК 01-02

Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации

Практические занятия:

Практическая работа. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде 2

Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации Содержание учебного материала: ОК 01-02

Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страниц

Практические занятия:

Практическая работа. Гипертекстовое представление информации 2

Раздел 3. Информационное моделирование – 34 часа

Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования Содержание учебного материала: ОК 01-02

Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования

Теоретическое обучение. Компьютерные модели, компьютерное моделирование 2

Тема 3.2. Списки, графы, деревья Содержание учебного материала: ОК 01-02

Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений

Теоретическое обучение. Алгоритмы построения моделей 2

Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области Содержание учебного материала: ОК 01-02

Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)

Практические занятия:

Практическая работа. Математические модели в профессиональной области 2

Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры Содержание учебного материала: ОК 01-02

Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц

Практические занятия:

Практическая работа. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры 2

Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области Содержание учебного материала: ОК 01-02

Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов

Теоретическое обучение. Анализ типовых алгоритмов 2

Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области Содержание учебного материала: ОК 01-02

Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных

Теоретическое обучение. База данных, системы управления базами данных 2

Практические занятия:

Практическая работа. Создание и управление базой данных 6

Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах Содержание учебного материала: ОК 01-02

Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование

Практические занятия:

Практическая работа. Технологии обработки информации в электронных таблицах 4

Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах Содержание учебного материала: ОК 01-02

ПК 1.1, 2.1, 3.2

Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах

Практические занятия:

Практическая работа. Формулы и функции в электронных таблицах 4

Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах Содержание учебного материала: ОК 01-02

ПК 1.1,2.1, 3.2

Визуализация данных в электронных таблицах

Практические занятия:

Практическая работа № 18. Визуализация данных в электронных таблицах 4

Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) Содержание учебного материала: ОК 01-02

ПК 1.1, 2.1,3.2

Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)

Практические занятия:

Практическая работа. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)

Практическая работа. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) 4

Профессионально-ориентированное содержание

Основы 3D моделирования и компьютерное черчение – 28 часов

Тема 4.1. Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа
Содержание учебного материала: ОК 01-02
ПК 1.1,2.1, 3.2
Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС – КОМПлекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы
Теоретическое обучение Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D 2

Тема 4.2 Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)
Содержание учебного материала: ОК 01-02
ПК 1.1, 2.1,3.2
Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание). Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел
Теоретическое обучение. Основные приемы создания геометрических тел 2
Практические занятия:
Практическая работа. Построение геометрических примитивов2
Тема 4.3 Редактирование 3D моделей. Создание 3D моделей. Отсечение части детали
Содержание учебного материала: ОК 01-02
ПК 1.1,2.1, 3.2
Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3D моделей, основные способы редактирования 3D моделей. Создание 3D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3D моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью
Теоретическое обучение. Редактирование эскизов, 3D моделей, основные способы редактирования 3D моделей 2
Практические занятия:
Практическая работа. Редактирование 3D моделей.
Практическая работа. Создание 3D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками.
Практическая работа. Создание 3D моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения».
Практическая работа. Отсечение части детали
Практическая работа. Рассечение детали плоскостью 8
Тема 4.4 Основные приемы создания комплекта конструкторских документов
Содержание учебного материала: ОК 01-02
ПК 1.1,2.1, 3.2
Приемы создания конструкторских документов
Теоретическое обучение. Создание и настройка чертежей 2
Практические занятия:
Практическая работа. Построение рабочих чертежей 10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) 2
Всего 108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики (компьютерный класс)

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- рабочее место преподавателя с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением;
- компьютеры по количеству студентов – 15 шт;
- мультимедийный проектор;
- локальная и глобальная сеть
- антивирусное программное обеспечение
- плакаты, стенды;
- учебно-справочная литература.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Поляков К.Ю. Информатика: 10-й класс: базовый и углубленный уровни: учебник: в 2 частях / К..Поляков, Е.А. Еремин. – 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022

2. Поляков К.Ю. Информатика: 11-й класс: базовый и углубленный уровни: учебник: в 2 частях / К..Поляков, Е.А. Еремин. – 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022

Дополнительные источники:

3. Ляхович В.Ф. Основы информатики: учебник [Электронный ресурс] / В.Ф.Ляхович, В.А.Молодцов, Н.Б.Рыжикова. — Москва: КНОРУС, 2018.— 348 с.— Код доступа: https://www.book.ru/book/927691

4. Гальченко Г.А. Информатика для колледжей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Гальченко, О.Н. Дроздова. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. — 380 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/102280 — Загл. с экрана.

5. Компас 3D V13. Руководство пользователя. Аскон

6. Берлинер Э.М., Глазырин Б.Э., Глазырина И.Б. Офис от Microsoft. М.: ABF, 2007.

7. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Учебное пособие /

8. Коряковцева Н.А. Технология работы с сетевыми и библиотечными ресурсами. М.: Вита-Пресс, 2004.

9. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информационные системы и модели М.: БИНОМ, 2006.

10. Угринович Н.Д. Исследование информационных моделей с использованием систем объективно-ориентированного программирования и электронных таблиц. М.: БИНОМ, 2006.

11. Монахов М.Ю., Солодов С.Л., Монахова Г.Е. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс: Практикум. М.: БИНОМ, 2005.

12. Хуторской А.В., Орешко А.П. Технология конструирования сайтов. [Электронный ресурс]. Версия 2.0. М.: Центр дистанционного образования «Эйдос», 2006.

13. Журнал «Среднее профессиональное образование»

14. Журнал «Современный урок»

Интернет-ресурсы:

1. Компания Аскон http://ascon.ru/

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/ , свободный. — Загл. с экрана.

3. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.nlr.ru/ , свободный. — Загл. с экрана.

4. Электронная библиотека учебник [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://studentam.net/ свободный. — Загл. с экрана

5. Научно-популярный и производственно- технический журнал: Автоматика, связь, информатика – Режим доступа: http://asi-rzd.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Информатика» раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция Раздел/Тема Тип оценочных мероприятий

ОК 01 Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5 Тестирование

ОК 02 Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9

ОК 01 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4 Выполнение практических заданий

ОК 02 Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13

ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.2 Тема 4 Выполнение практических заданий

ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.2 Все модули Выполнение заданий дифференцированного зачета

Приложение 2.5
к ОПОП-П по профессии

15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

Рабочая программа дисциплины
«ООД.05 Иностранный язык»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ:
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 21

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Пояснительная записка

Программа учебной дисциплины ООД. 05 «Иностранный язык» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО).

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ООД. 05 «Иностранный язык» (Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012г. № 413 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017

№613);

с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016

№ 2/16-з);

в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

в соответствии с приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1555

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.32

Оператор станков с программным управлением» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 N 44827);

в соответствии приказа Минтруда России от 04.06.2014 N 361н (ред. от 12.12.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Оператор- наладчик металлообрабатывающих станков» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 N 32884);

в соответствии с требованиями работодателя.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

В образовательной программе могут быть использованы формы дистанционного обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина принадлежит к циклу общеобразовательных дисциплин по 15.01.38 оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

Вид учебной дисциплины	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	108
Аудиторная нагрузка (всего)	108
Теоретические занятия	30
Практические занятия	78

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

1.3. Общая характеристика курса учебной дисциплины

Иностранный язык (немецкий, английский) как учебная дисциплина характеризуется:

 направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
 интегративным характером сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования
 (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
 полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:
 дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
 развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их социальной адаптации; развитие таких личностных качеств, как культура общения;
 умение работать в процессе межкультурного общения;
 развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка.

Обязательный минимум содержания образования по иностранному языку обеспечивает совершенствование коммуникативной компетенции, обеспечивает речевую практику рецептивного (чтение, аудирование) и продуктивного (говорение, письмо) плана, также актуализацию и

систематизацию языковых, речевых и социокультурных знаний, умений и навыков.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:
 заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
 заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
 написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
 составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения иностранного языка студент

должен

Знать/понимать
 Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и соответствующими ситуациями общения;
 Языковой материал: идиоматические выражения, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;

 Новые значения изученных глагольных форм, средств и способов выражения модальности, условия, причины, следствия, побуждения к действию

 Лингвострановедческую и страноведческую информацию

Уметь :

говорение

 вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах;

 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, описывать события, делать сообщения;

 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

 понимать основное содержание аутентичных аудио-видео текстов, выборочно извлекать их них необходимую информацию;

чтение

 читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения, в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

 описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

 общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

 получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

 расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ООД. 05 «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

• метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные си туации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка;

– достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как носителями языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать Иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения учебной дисциплины у выпускника должны быть сформированы общие компетенции.

Код

ПК, ОК Умения Знания

ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к

различным контекстам. - Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные

источники информации и ресурсы для

решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.

- Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -- Методы работы в профессиональной и смежных сферах.

- Структура плана для решения задач.

- Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

ОК 02 - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. - Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

- Приемы структурирования информации;

- Формат оформления результатов поиска информации.

ОК 03 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Содержание актуальной нормативно- правовой документации;

- Современная научная и профессиональная терминология;

- Возможные траектории профессионального развития и самообразования.

ОК 4 - Работать в коллективе и команде, эффективно

взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - Психология коллектива;

- Психология личности;

- Основы проектной деятельности.

ОК 9 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. - Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и

профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Технологический профиль профессионального образования

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.

Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и другихлюдей вофициальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личныекачества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условияжизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента техникума(колледжа).Хобби, досуг. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программыо жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). - Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Профессионально - ориентированное содержание

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Современные компьютерные технологии в промышленности. Отраслевые выставки.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

Речевые умения

Говорение Диалогическая речь

Развитие умений:

-участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь мнениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;

- участвовать в полилоге, обмениваясь информацией, высказывая свою

точку зрения, расспрашивая собеседника уточняя его мнение и точку зрения с соблюдением норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, обобщать сказанное другими участниками общения, высказывать свое отношение.

Монологическая

речь Развитие умений:

- подробно/кратко излагать прочитанное, увиденное, услышанное;

-давать характеристику персонажей литературы, театра и кино, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;

-представлять свою страну и ее культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде.

Чтение

Развитие всех основных видов чтения:

- ознакомительного чтения (с извлечением основной информации) несложных аутентичных художественных, публицистических текстов;

-поискового чтения (с извлечением нужной или интересующей информации)

-изучающего чтения (с целью полного понимания содержанияпрочитанного) Развитие умений:

- сочетать все виды чтения, самостоятельно выбирая ведущий, с учетом стоящей задачи; -использовать опоры при понимании, типичные для художественных и публицистических текстов;
- пользоваться словарями в случае необходимости;
- понимать смысл текста и его проблематику;
- отбирать значимую информацию в тексте для решения задач проектно-исследовательской деятельности

Аудированне

Развитие умений: понимать на слух высказывания собеседников, содержание аутентичных аудио-и видеотекстов различных жанров

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;

-понимать основное содержание текстов, содержащих частично незнакомый языковой материал;

- извлекать из аудиотекста необходимую информацию

Письменная речь

Развитие умений:

-выписывать из текста ключевые слова, опорные предложения, нужную информацию; -сообщать о себе в форме, принятой в странеизучаемого языка (автобиография, резюме, анкета, формуляр);

- писать личное и деловое письмо;
- излагать содержание прочитанного текста в тезисах, рефератах, обзорах.

Языковые знания и навыки Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков

Фонетическая сторона речи.

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико- интонационных навыков (коррекция произношения звуков изучаемого языка, интонации)

Лексическая сторона речи.

Лексический минимум — 1400 лексических единиц Расширение потенциального словарного запаса за счет овладения употреблением интернациональной лексикой, новыми

словами, словосочетаниями, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц в рамках тематики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка

Грамматическая сторона речи.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внеш ней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные,

имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби.

Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные.

Видовременные формыглагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you , Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.).

Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . , Would you like . . . , Shall I . . . и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов.

Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Passiv). Систематизация всех временных форм Passiv. Систематизация знаний о глагольных временах, залоге, наклонениях.

Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Количество аудиторных часов	
	Теоретические занятия	Практические занятия	

Раздел I. Вводно-коррективный курс	12	12	6
Тема 1. Фонетические,			
	12		
	12		
	6		
лексические, грамматические особенности немецкого языка.			
Раздел II. Социально-культурная и социально-бытовая сфера общения	96	96	72
Тема 2.1. О себе. Семья. Учеба	16	16	18
Тема 2.2. Дружба, друзья	8	8	8
Тема 2.3 Страны изучаемого языка	16	16	10
Тема 2.4. Наша страна	18	18	16
Тема 2.5. Культура. Творчество	20	20	16
Тема 2.6. Спорт	10	10	6
Тема 2.7. Экология	6	6	4
Дифференцированный зачёт	2	2	-
Итого: 108	108	78	

II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по иностранному языку

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по грамматике иностранного языка;
- словари

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Китаевич, Б.Е. Учебник английского языка для моряков [Электронный ресурс]: учебник / Б.Е. Китаевич, М.Н. Сергеева, Л.И. Каминская, С.Н. Вохмянин. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 400 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/100925. — Загл.с экрана.

2. English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО). Учебное пособие: учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва: КноРус, 2019. — 280 с. — ISBN 978-5-406-06619-5.

3. Английский язык для всех специальностей: учебник / А.П. Голубев, И.Б. Смирнова, А.Д. Жук. — Москва: КноРус, 2020. — 280 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-06567-9.

5. Немецкий язык для колледжей=Deutsch für Colleges (СПО). Учебник: учебник / Н.В. Басова, Т. КоноплеваГ. — Москва: КноРус, 2019. — 346 с.

— ISBN 978-5-406-06481-8.

6. Немецкий язык для технических специальностей (СПО). Учебник: учебник / А.П. Голубев. — Москва: КноРус, 2020. — 305 с. — ISBN 978-5-406-06451-1

7. Космин, А.В. Русско-английский железнодорожный словарь [Электронный ресурс]: словарь / А.В. Космин, В.В. Космин. — Электрон. дан. — Вологда: "Инфра-Инженерия", 2019. — 400 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/95723. — Загл.с экрана.

Дополнительная литература

1. Агабекян И.П. Английский для средних профессиональных заведений / И.П.Агабекян. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 319 с.

2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2018. 3. Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. – М.: Харвест,2020.

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan). www.britannica.com (энциклопедия «Британника»). www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

Fremdwörterbuch Langenscheidt: http://www.langenscheidt.aol.de Duden: http://www.duden.de (Rechtschreibreform Wörterliste)

IV.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится в процессе проведения практических занятий, тестирования,а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, которую проводит преподаватель.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные результатов обучения знания)	Формы и методы контроля и оценки
Студент должен уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Текущий контроль в форме: - защита практических занятий: описание коммуникативной ситуации; общение в заданной ситуации; выбор предложений, соответствующих содержанию текста; понимание основного содержания функциональных сообщений (диалог,

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	реклама, объявление) тестирование. Устный опрос, тестирование, аннотирование
В результате освоения дисциплины студент должен знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной -направленности	реферирование, самостоятельные работы, Промежуточный контроль в форме: - контрольная работа - тестирование Итоговый контроль в форме: - дифференцированный зачет

Приложение 2.6
к ОПОП-П по профессии

15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

Рабочая программа дисциплины
«ООД.06 История»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ 4
ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» 4
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 6
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 26
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ27
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ 27
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ 49
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 49

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История».

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образо- вания в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы НПО на базе основного общего образования

Рабочая программа может быть использована для обучения по учебной дисциплине «История» по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих: Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков, Повар судовой, Повар, кондитер, Проводник на железнодорожном транспорте, Машинист локомотива.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального рост

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально- экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различ- ных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исто- рического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

В процессе изучения истории предусмотрено посещение

- исторических и культурных центров города
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Учебная дисциплина «История» входит в предметную область «Общественные науки» и должна обеспечивать:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Программой предусмотрено как аудиторная работа, так и самостоятельная (внеаудиторная). Распределение времени между аудиторной и внеаудиторной работой указано в программе.

Учебная дисциплина изучается на протяжении 1-3семестров. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в

форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

В процессе освоения дисциплины у студента должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Проводить мероприятия по защите пассажиров и работников в чрезвычайных ситуациях и предупреждать их возникновение.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина является общей учебной дисциплиной для получения среднего профессионального образования технического профиля. На изучение учебной дисциплины учебным планом предусмотрено:

Максимальная нагрузка- 106 часов,

обязательная (аудиторная) учебная нагрузка – 136часов; практические работы - 46часов
промежуточная аттестация в форме экзамена

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

• умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

• умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

• сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
• владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
• сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
• владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
• сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение.

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России и Вологодской области. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

Темы практических работ.
Практическая работа. Археологические памятники палеолита на территории России.
Практическая работа. Неолитическая революция на территории России.

Раздел 3. Цивилизации Древнего мира

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древ- него мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая

колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства – синтез античной и древневосточной цивилизации.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воз- зрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.

Практическое занятие. Великая греческая колонизация и ее последствия. Практическое занятие. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.
Практическое занятие. Культурно-религиозное наследие античной цивилизации.

Раздел 4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья.

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султа- нат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.

Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл

Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса

(Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

Практическое занятие. Возникновение ислама. Арабский халифат.

Практическое занятие. Крестовые походы, их последствия.

Практическое занятие. Структура и сословия средневековог общества, повседневная жизнь горожан.

Практическое занятие. Культурное наследие европейского средневековья

Раздел 5. От Древней Руси к Российскому государству

От Древней Руси к Российскому государству.

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования

Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древ- ней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ.

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии

с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Наш край в годы татаро-монгольского ига.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

Практическое занятие. Причины образования Древнерусского государства.

Практическое занятие. Крещение Руси.

Практическое занятие. Владимиро-Суздальское княжество Практическое занятие. Куликовская битва и ее значение Практическое занятие. Деревянное и каменное зодчество

Раздел 6. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству

Россия в правление Ивана Грозного. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории

государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Иван Грозный и наш край.

Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободи- тельная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.

Возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования

всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХУН веке.

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления

абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.

Культура Руси конца XIII-XVII веков. Культура XIII-XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества (Московский Кремль). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

Практическое занятие. Опричнина, споры о ее смысле.

Практическое занятие. Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

Практическое занятие. Народные движения в 17 веке

Практическое занятие. Церковные реформы патриарха Никона, церковный раскол

Раздел 7. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные

предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм

и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер.

Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха

IV. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Англия в XVII-XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции.

«Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Страны Востока в XVI -XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских ко- лоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

Практическое занятие. Зарождение ранних капиталистических отношений.

Практическое занятие. Война за независимость как первая буржуазная революция в США.

Раздел 8.Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России

империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Деятельность Петра I на вологодской земле.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика

«просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и

Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович.И.Т.Посошков). Литература и искусство Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

Практическое занятие. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Практическое занятие. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Раздел 9. Становление индустриальной цивилизации

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.

От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.

Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко- русский союз начало образования Антанты.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых го- сударств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849

годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

Практическое занятие. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество

Раздел 10. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока.

Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

. Практическое занятие. Революция Мэйдзи и ее последствия.

Практическое занятие. Колониальный раздел Азии и Африки.

Раздел 11. Российская империя в XIX веке

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIXвека. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.

Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный

поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Отечественная война 1812 г.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная обще- ственная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен,

Н.П.Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение.

Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли».

Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско- турецкая война 1877— 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И.Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А.С.Пушкин,М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.).

Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

Практическое занятие. Отечественная война 1812 года.

Практическое занятие. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.

Практическое занятие. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Практическое занятие. Героическая оборона Севастополя в 1854 —1855 годах и ее герои

Практическое занятие. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.

Практическое занятие. Золотой век русской литературы.

Раздел 12. От Новой истории к Новейшей

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Россия на рубеже XIX-XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, А.М.

Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского

движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904- 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905-1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресе- нье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест

17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Революционные события на территории Вологодской области.

Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910- 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и тех- нике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Ваингтонская конференции и их решения.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и

распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. События 1917 года на Вологодской земле.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. Вологодский край в годы гражданской войны.

Практическое занятие. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

Практическое занятие. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

13. Между мировыми войнами

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918-начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Недемократические режимы. Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер–фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости.

Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Советская культура в 1920-1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

Практическое занятие. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

14. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

Накануне мировой войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941- ноябрь 1942 года).

Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах. Елецкая операция и ее значение.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение.

Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. Вклад Вологодской области в достижение победы в ВОВ.

Урок-диспут «Умаление роли СССР в достижении победы стран антигитлеровской коалиции над государствами фашистского блока» - проблема фальсификации истории России.

Практическое занятие. Подготовка к войне. Советско-германский пакт о ненападении.

Практическое занятие. Историческое значение Московской битвы

Практическое занятие. Сталинградская битва, коренной перелом.

Раздел 15. Мир во второй половине XX-начале XXI века

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы.

«План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ.Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии.

Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Ев- ропа в начале XX века.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и

«культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического раз- вития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце X- начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX-начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда.

Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

Раздел 16. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.

Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духов- ный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

СССР в 1950-х-начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

СССР во второй половине 1960-х-начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и

проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства.

СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Развитие советской культуры (1945-1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х-1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР.

Практическое занятие. Послевоенное советское общество. Идеология и культура советского общества в послевоенный период.

Практическое занятие. Экономическая реформа 1965 года
Практическое занятие. XX съезд КПСС и его значение
«Оттепель» в духовной жизни и ее пределы.

Практическое занятие. Политика гласности в СССР и ее последствия

Раздел 17. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков

Формирование российской государственности. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-

х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина:

курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная

жизнь общества в конце XX-начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематический план

Содержание обучения	Максимальная нагрузка	Аудиторные занятия		Внеаудиторная самостоятельная работа
	Всего	Лекции	Практические занятия	
Введение	2	2	2	-
Древнейшая стадия истории человечества	2	2	1	1 -
Цивилизации Древнего мира	6	6	4	2 -
Цивилизации Запада и Востока в Средние века	6	6	4	2 -
От Древней Руси к Российскому государству	7	7	4	3 -
Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	8	8	5	3 -
Страны Запада в эпоху позднего средневековья. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке	7	7	4	3 -
Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	8	8	5	3 -
Становление индустриальной цивилизации	6	6	4	2 -
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	4	4	2	2 -
Российская империя в XIX веке	8	8	5	3 -
От Новой истории к Новейшей	8	8	4	4 -
Между мировыми войнами	7	7	4	3 -
Вторая мировая война. Великая Отечественная война	8	8	4	4 -
Мир во второй половине XX-начале XXIвека	6	6	6	- -
Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы	6	6	4	6 -
Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков	5	5	4	1 -
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2		- -
Итого	136	130	84	46

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	
Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
Великие державы Древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая

Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма	
Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «импе-рия»,«колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии	
Культура и религия Древнего мира	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие	
3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА		
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья	
Возникновение ислама. Арабского	Рассказ с использованием карты о возникновении	
	Арабские завоеванияхалифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате,	

значения арабской культуры

Византийская империя Рассказ с использованием карты о возникновении Византии;
объяснение причин ее возвышения и упадка.
Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России,

раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием

Восток в Средние века Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».
Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.
Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)

Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.
Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.
Объяснение термина каролингское возрождение.
Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.

Основные черты западноевропейского феодализма Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».
Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.
Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)

Средневековый западноевропейский город Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».
Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.
Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.
Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.

	Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях	
Зарождение централизованных государств в Европе	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья	
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества	
4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ		
Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей	
Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси	
Общество Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.	

Раздробленность на Руси	Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха) Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие по- следствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики
и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель	
Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для

дальнейшего
развития России
Образование единого Русского государства Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.
Составление характеристики Ивана III.
Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.
Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения

5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в правление Ивана Грозного Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».
Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.
Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.

Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного.
Смутное время начала XVII века Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».
Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.
Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И.

	Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России	
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.	
Народные движения	Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»	
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке	
Культура Руси конца XIII—XVII веков	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII— XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)	

6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI — XVШ ВЕКАХ

Экономическое развитие и перемены в западно-европейском обществе Объяснение причин и сущности модернизации.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен»

Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре
европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствова-
ниях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в
своем развитии

Великие географические открытия. Образования колониальных империй	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры
Реформация и контрре-формация	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн
Становление абсолютизма в европейских странах	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»
Англия	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Анг-

	в XVII—ХУШ веках лийской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии	
Страны Востока в XVI—XVIII веках	Раскрытие особенностей социально-экономического и поли-тического развития стран Востока, объяснение причин углу-бления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии	
Страны Востока и коло-ниальная экспансия европейцев	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки	
Международные отношения в XVII—XVIII веках	Систематизация материала о причинах и последствиях круп-нейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.	
	Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола	
Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках.	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.	
Эпоха Просвещения	Составление характеристик деятелей Просвещения	
Война за независимость и образование США	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).	

	Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией
Французская революция конца XVIII века	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»

7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1. в государственном управлении; 2. в экономике и социальной политике; 3. в военном деле; 4. в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.
Народные движения	Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева

Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.

Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.

Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода

Русская культура XVIII века Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших

достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVШ века

7. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Промышленный переворот и его последствия Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.
Раскрытие сущности, экономических и социальных послед-
ствий промышленной революции

Международные отношения Систематизация материала о причинах и последствиях
крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее
пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений ХК века в ходе конференции,
круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.
Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце ХК — начале XX века»

Политическое развитие стран Европы и Америки Систематизация материала по истории революций XIX
века
в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.
Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского
и революционного путей преобразования общества.
Сравнение путей создания единых государств в Германии и

Италии, выявление особенностей каждой из стран.
Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.
Составление характеристики известных исторических деятелей ХК века с привлечением материалов справочных
изданий, Интернета

Развитие западноевропейской до-культуры	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических стижениях ХК века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре ХК века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.	
Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке		
ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА		
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в X^ веке.	
	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.	
	Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках	
Китай и Япония	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран	
10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ.		
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).	
	Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола	

	с использованием источников, работ историков)	
Движение декабристов	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)	
Внутренняя политика Николая I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)	
Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)	
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны	
Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIXвека. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской,земской,городской,судебной,военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).	

	Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ	
	Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
	Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
	Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877— 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
	Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов X]X века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
11.	ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	
	Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в

	начале XX века.	
	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный	
	союз».	
	Характеристика причин, содержания и значения социальных	
	реформ начала XX века на примерах разных стран.	
	Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века	
Пробуждение Азии в начале XX века	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».	
	Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской	
	Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.	
	Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике	
Россия на рубеже XIX—XX веков	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.	
	Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).	
	Систематизация материала о развитии экономики в начале	
	XX века, выявление ее характерных черт	
Революция 1905—1907 годов в России	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).	
	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».	
	Сравнение позиций политических партий, созданных и дей-	
	ствовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).	
	Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.	
	Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе.	
	Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов.	
Россия в период столыпинских реформ	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая	

политика», «третьеиюнь-ская монархия»

Серебряный век русской культуры — Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».
Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов — Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.
Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.
Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны

Первая мировая война и общество — Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.
Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).
Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю — Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.
Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.
Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года

Октябрьская революция в России и ее последствия — Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).
Объяснение причин прихода большевиков к власти.
Систематизация материала о создании Советского

	государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века
	(в форме учебной конференции, диспута)
Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий
12. МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ	
Европа и США	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).
	Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта
Недемократические режимы	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
Турция, Китай, Индия, Япония	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как

путей модернизации в странах Азии.
Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии.
Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.
Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии

Международные отношения — Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы.
Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920— 1930-х годов

Культура в первой половине XX века — Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920— 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).
Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР — Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.
Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы

Индустриализация и коллективизация в СССР — Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.
Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.
Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».
Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследова-

тельского проекта)

Советское государство и в общество в 1920-1930-е годы	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР 1930-е годы.
Советская культура в 1920-1930 годы	Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централиза-ции власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930- х годов (в форме биографических справок, эссе,

презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР

13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм»,«геноцид»,«холокост», «ан-тигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой
Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов

советской экономики.
Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).
Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.
Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.
Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)

14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

Послевоенное устройство мира. Представление с использованием карты характеристики

Начало «холодной войны» важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.
Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.
Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков

Ведущие капиталистические страны во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.
Характеристика этапов научно-технического прогресса во
Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).
Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.
Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.
Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции
Страны Восточной Европы Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX —

начала XXI века.	
	Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.
	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».
	Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века
Крушение колониальной системы	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.
	Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.
	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»
Индия, Пакистан, Китай	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.
	Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов
Страны Латинской Америки	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.
	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».
	Характеристика крупнейших политических деятелей Латин-ской Америки второй половины XX — начала XXI века
Международные	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния

	на отношения	историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940— 1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)
	Развитие культуры науки,	Характеристика достижений в различных областях показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры
15.	АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ	
	СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
	СССР в 1950 — начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х

	годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения	
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)	
СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения	
Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.	

Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей

16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ

Россия в конце XX — начале XXI века — Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.

Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.

Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.

Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXT века. Рассказ о государственных символах России вонтексте формирования нового образа страны.

Представление краткой характеристики основных политиче-ских партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в XXT веке.

Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.

Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

Кабинет «Истории и философии, экономики отрасли» (№31) Перечень оснащения:

- Стол учебный – 15.
- Стул учебный -30,
- Видеомагнитофон
- Телевизор
- Компьютер
- Мультимедийная установка

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. История (СПО). Учебное пособие : учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва

:КноРус, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-406-06625-6.(Всеобщая история)

2. История (СПО). Учебник : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В. ШевелевН. — Москва : КноРус, 2018. — 306 с. — ISBN 978-5-406-06405-4

3. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. — Москва : КноРус, 2015. — 536 с. — ISBN 978-5-406-04377-6.В

Интернет ресурсы:

ЭБС «BOOK ru»

ЭБС «Лань»

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем.— М., 2012.

6. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

7. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

8. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.

9. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 —124.

10. История. 10 кл. Учебник. Россия и мир: древность. Средневековье. Новое время. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. – М , 2012.

11. История. 11 кл. Учебник. Россия и мир в XX–начале XXI в. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. – М., 2012.

12. Данилов А.А. История России XX в. Справочные материалы. – М., 2001.

13. Загладин Н.В. Всемирная история. 10-11 кл. – М., 2008.

14. Пономарев Г.М. и др. История цивилизаций мира. 10-11 кл. – М., 2007.

15. Ицкович М.,Кочережко С. История: полный курс. Мультимедийный репетитор(+СД). – СПб.,2013.

16. Степанищев А.Т. Все предметы школьной программы в схемах и таблицах: История. – М., 2001.

17. Лернер И.Я. Задания для самостоятельных работ по истории России с древних времен до конца XVIII века. – М., 2008.

18. Интерактивные пособия на CD.

19. DVD фильмы 4 комплекта:

«История русских царей»-14 шт. История Государства Российского. История XX век. - 55 шт.

Аудиокниги по истории.

Интернет-ресурсы:

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).

2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

4. https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).

5. https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).

6. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

7. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов). www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

8. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).old-rus-maps. ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

9. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

10. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство

«Библиотека»:электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

11. intellect-video. com/russian-history (ИсторияРоссииивСССР: онлайн-видео).

12. www. istoricus. ru (Историк: общественно-политический журнал).

13. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

14. www.statehistory. ru (История государства).

15. www.kulichki. com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

16. www.raremaps. ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

17. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

18. www.mifologia. chat. ru (Мифология народов мира).

19. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

20. www.liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

21. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

22. www.9may. ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

23. www.temples.ru(Проект «Храмы России»).

24. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

25. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

26. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

27. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

28. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

29. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
30. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
31. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
32. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
33. www.arhivtime. ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
34. www.sovmusic. ru (Советская музыка).
35. infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio).
36. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
37. www.library. spbu. ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ)

Приложение 2.7
к ОПОП-П по профессии

15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

Рабочая программа дисциплины
«ООД.07 Обществознание»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... 4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 8

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО

ПРЕДМЕТА 18

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

..... 21

4

в ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования Обществознание на базовом уровне в пределах программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

в развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;

в воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

в овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

в овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

в формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

На изучение предмета Обществознание по служащих по профессии среднего профессионального образования 15.01.38 «Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков» отводится 72 часа в соответствии с

разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (профильное обучение).

— профильную составляющую входит профессионально направленное

содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

— программе по дисциплине «Обществознание», реализуемой при подготовки студентов по профессии среднего профессионального образования 15.01.38 «Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков» технического профиля профильной составляющей являются разделы:

5

«Человек и общество», «Духовная культура человека и общества», «Основы финансовой грамотности», «Социальные отношения», «Нравственные основы семейной жизни», «Политика».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебная дисциплина "Обществознание" имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом изучения которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование чёткой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли финансовой грамотности, нравственным основам семейной жизни, морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины «Обществознание» осуществляется на основе следующих принципов: учёт возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины "Обществознание" предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как

с освоении наиболее распространённых в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины «Обществознание» у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе

6

общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

 профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение дисциплины «Обществознание» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объёме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессии среднего профессионального образования

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением» технического профиля, интегрированная учебная дисциплина "Обществознание", изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение предмета «Обществознание» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Дифференцированный зачет по предмету проводится за счет времени, отведенного на его освоение.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела	Количество часов Всего учебных занятий	В том числе Теоретическое обучение	практика
Введение	2	2	
Раздел 1. Человек и общество	10	2	6
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.			
Тема 1.2. Общество как сложная система.			
Раздел 2. Духовная культура человека и общества	10	4	6
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.			

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.

Раздел 3. Основы финансовой грамотности 22 4 10
3.1. Банки.
3.2. Фондовый рынок.
3.3. Страхование.
3.4. Налоги.
3.5. Пенсионные накопления.
3.6. Собственный бизнес.
3.7. Риски в мире денег.
Раздел 4. Социальные отношения 10 4 6
4.1. Социальная роль и стратификация.
4.2. Социальные нормы и конфликты.
4.3. Важнейшие социальные общности и группы.
Раздел 5. Нравственные основы семейной жизни 14 4 8
5.1. Что такое счастье и как его достичь?
5.2. Направленность личности. Понятие личности.
5.3. Тайна возраста и пола.
5.4. Быть или казаться.
5.5. Стыд и совесть. Дружба и любовь в жизни человека.

5.6. Мужественность и женственность.

8

5.7. Любовь и влюблённость. Испытание чувств.
5.8. Предбрачный период. Союз двух родов.
5.9. Самый важный день. Первый год совместной жизни.
5.10. Семья и ожидание ребёнка.
5.11. Отцовство и материнство.
5.12 Чудо жизни. Заповедь «Не убий».
Раздел 6. Политика 6 2 6
6.1. Политика и власть. Государство в политической системе.
6.2. Участники политического процесса.
ИТОГО 72 20 52

В СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная Объем часов
Наименование (в соответствии
работа обучающихся, курсовая работ (проект)
разделов и тем с тематическим
(если предусмотрены)
планированием)

Введение Содержание учебного материала
1 Введение в курс 2

Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.

Раздел 1.	Человек и общество		10
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		
Природа человека, врожденные и приобретенные качества	1	Человек, индивид, личность. Философские представления о социальных качествах человека. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.	
	2	Виды деятельности, мышление, творчество. Выбор профессии.	

Деятельность и мышление. Виды деятельности. Основные особенности научного мышления.

Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

	3	Проблема познаваемости мира. Истина и её критерии.	9

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний.

Мировоззрение. Типы мировоззрения.

	4	Свобода и необходимость как условие самореализации личности.	

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

	5	Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основы свободы личности.	

Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основы свободы личности.

	6	Межличностные отношения и конфликты. Мотивы коррупционного поведения.	

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие.

Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность.

Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

Причины и истоки агрессивного поведения.

Тема 1.2. Общество как сложная система.		Содержание учебного материала
	1	Общество и природа. Эволюция и революция. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Общество как сложная система. Основные институты общества, их функции. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значениетехногенныхреволюций:аграрной,индустриальной,информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Цивилизация и формация. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества.
	2	Особенности современного мира. Глобализация. Особенности современного мира. Глобальные проблемы современности. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления.
Практическая работа по темам Раздела 1.		1
10		
Контрольная работа 1		
Раздел 2		Духовная культура человека и общества 14
Тема 2.1.		Содержание учебного материала
Духовная культура личности и общества	1	Культура. Духовная культура личности и общества. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Особенности молодежной субкультуры. Экранная культура – продукт информационного общества. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов,

нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала	
	1	Наука в современном мире. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.
	2	Роль образования в жизни человека и общества. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.
	3	Правовое регулирование образования. Система образования в РФ. Дополнительные образовательные услуги. Система образования в РоссийскойФедерации.Государственныегарантиивполученииобразования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала	
	1	Мораль. Основные категории морали. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.
	2	Религия как феномен культуры. Мировые религии.
	3	Религия и церковь в современном мире. Религиозные объединения РФ. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.
	4	Искусство. Виды искусств.
		11
		Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств
	5	Коррупция – социально опасное явление. Коррупция – социально опасное явление.
Практическая работа по темам Раздела 2.		3
Контрольная работа		1
Раздел 3. Основы финансовой грамотности		32
Тема 3.1. Банки.	Содержание учебного материала	
	1	Банки и их виды. Банковская система России. Банки и их виды. Текущие счета и банковские карты.
	2	Банковские вклады, кредит и ипотека. Экономические предпосылки коррупционных

явлений.

Сберегательные вклады: как они работают. Сберегательные вклады: как сделать выбор.

Кредиты: когда их брать и как оценить. Условия и способы получения кредитов. Виды кредитов.

Прочие услуги банков. Экономические предпосылки коррупционных явлений.

3 Решение профессиональных задач.

Решение профессиональных задач

Тема 3.2. Содержаниеучебногоматериала

Фондовый рынок 1 Фондовыйматериаларынок.

Фондовый рынок. Риск и доходность. Облигации. Акции. Как работает фондовая биржа и кто

может на ней торговать.

2 Валютный рынок.

Деньги. Функции денег. Валютный рынок. Рынок Форекс.

3 Составление инвестиционного портфеля.

Составление инвестиционного портфеля.

Тема 3.3. Содержание учебного материала

Страхование 2 Страхование и его виды.

Страхование имущества: как это работает. Страхование здоровья и жизни.

3 Расчет страховых взносов.

Расчет страховых взносов

Тема 3.4. Содержание учебного материала

Налоги 1 Налоги и их виды.

Зачем нужны налоги и какие виды налогов существуют.

12

2 Расчет налогов, выплачиваемых физическими лицами. Вычеты и льготы. (ч.1)

Расчет налогов, выплачиваемых физическими лицами. Вычеты и льготы.

3 Расчет налогов, выплачиваемых физическими лицами. Вычеты и льготы. (ч.2)

Подача налоговой декларации.

Контрольная работа

Тема 3.5. Содержание учебного материала

Пенсионные накопления 1 Пенсионные накопления и его разновидности.

Пенсионные накопления и его разновидности. Обязательное пенсионное страхование.

Добровольное пенсионное обеспечение.

2 Определение оптимального варианта вложений своих пенсионных накоплений.

Определение оптимального варианта вложений своих пенсионных накоплений. Расчет размера

пенсии по формуле.

Тема 3.6. Содержание учебного материала

Собственный бизнес 1 Финансовые механизмы работы фирмы (коммерческой организации).

Финансовые механизмы работы фирмы (коммерческой организации). Чем предпринимательская

деятельность отличается от работы по найму. Что такое успешная компания .

Создание собственной компании: шаг за шагом (стартап).

2 Собственный бизнес. Экономические издержки коррупции.

Собственный бизнес. Экономические издержки коррупции. Написание бизнес-плана.

3 Анализ финансовых рисков.

Анализ финансовых рисков. Семейный бюджет.

Тема 3.7. Содержание учебного материала

Риски в мире денег 1 Риски в мире денег.

Риски в мире денег. Учимся оценивать и контролировать риски своих сбережений. Экономические кризисы.

2 Управление финансовыми рисками.

Управление финансовыми рисками. Финансовое мошенничество

Практическая работа по темам Раздела 3. 7

Контрольная работа 1

Раздел 4. Социальные отношения 20

Тема 4.1. Содержание учебного материала

Социальная роль и стратификация 1 Социальная стратификация и социальная мобильность.

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация.

13

Социальная мобильность.

2 Социальный статус и престиж.

Социальная роль. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

Тема 4.2. Содержание учебного материала

Социальные нормы и конфликты 1 Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный контроль. Самоконтроль.

2 Виды социальных норм и санкций.

Социальные нормы. Виды социальных норм и санкций.

3 Девиантное поведение.

Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.

4 Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

5 Социальные конфликты и пути их разрешения.

Социальный конфликт. Пути разрешения социальных конфликтов. Причины и истоки

возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте.

6 Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность.

Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность.

Тема 4.3. Содержание учебного материала

Важнейшие социальные общности и группы

1 Особенности социальной стратификации в современной России.

Важнейшие социальные общности и группы Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

2 Этнические общности.

Этнические общности. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения

3 Межнациональные отношения.

Межнациональные отношения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

4 Семья как малая социальная группа. Современная демографическая ситуация в РФ.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

5 Молодёжь как социальная группа. Особенности молодёжной политики в РФ.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской

14

Федерации.

Практическая работа по темам Раздела 4. 3

Контрольная работа 1

Раздел 5. Нравственные основы семейной жизни 24

Тема 5.1. Содержание учебного материала

Что такое счастье и как его достичь?

1 Что такое счастье и как его достичь?

Что такое счастье и как его достичь? Радость семейной жизни. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни.

Тема 5.2. Содержание учебного материала

Направленность личности. Понятие личности.

1 Направленность личности. Понятие личности.

Направленность личности. Кто я? Понятие личности. Чувство личной ответственности. Личность и семья.

Тема 5.3. Содержание учебного материала

Тайна возраста и пола.

1 Тайна возраста и пола.

Тайна возраста и тайна пола. Особенности душевного устроения человека в подростковом и юношеском возрасте. Особенности общения со сверстниками. Особенности общения с взрослыми.

Характеристика периода юности. Современные научные исследования психологии половых различий мужчин и женщин. Половые различия детей от рождения до подросткового возраста.

Различия между юношами и девушками в темпах взросления и формирования самосознания.

Тема 5.4. Быть или казаться.		Содержание учебного материала
	1	Быть или казаться. Я и Другие. Быть или казаться. Ценность человеческого общения. Образ и имидж. Манипуляция сознанием.
Тема 5.5. Стыд и совесть. Дружба и любовь в жизни человека.		Содержание учебного материала
	1	Стыд и совесть. Дружба и любовь в жизни человека. Стыд и совесть. Дружба истинная и ложная. Природа любви. Дружба и любовь в жизни человека. Семейное воспитание.
Тема 5.6. Мужественность и женственность.		Содержание учебного материала
	1	Мужественность и женственность. Мужественность и женственность.
Тема 5.7.		Содержание учебного материала

15

Любовь и влюблённость. Испытание чувств.	1	Любовь и влюблённость. Испытание чувств. Добрачные отношения. Любовь и влюблённость. Первая любовь. Испытание чувств. Добрачный период. Проблема выбора жениха и невесты. Любовь в подростковом возрасте. Ранний сексуальный опыт и его последствия. «Пробный брак»: его мотивация и последствия. Беременность невесты.
Тема 5.8. Предбрачный период. Союз двух родов.		Содержание учебного материала
	1	Предбрачный период. Союз двух родов. Особенности предбрачного периода. Период ухаживания. Факторы риска, повышающие вероятность развода при вступлении в брак. Факторы, способствующие созданию счастливой семьи. Союз двух родов. Сватовство и помолвка. Семья – основа всякого общества
Тема 5.9. Самый важный день. Первый год совместной жизни.		Содержание учебного материала
	1	Самый важный день. Первый год совместной жизни. Самый важный день. Свадьба. Брачный союз. Венчание. Свадебные традиции в исламе, иудаизме. Особенности проведения свадьбы у буддистов. Целомудрие в браке. Первый год совместной жизни. Трудности молодых супругов в первый год совместной жизни. Кризисный период семейной жизни. Семейные конфликты. Уроки семейного взросления. Семейные традиции.
Тема 5.10. Семья и ожидание ребёнка.		Содержание учебного материала
	1	Семья и ожидание ребёнка. Готовность стать родителями. Молодые родители. Семья в ожидании ребёнка.

Тема 5.11. Содержание учебного материала

Отцовство и материнство. 1 Отцовство и материнство. Материнство. Механизм формирования психологической готовности к материнству. Отцовство.

Влияние пагубных привычек на здоровье и способность стать родителями.

Тема 5.12. Содержание учебного материала

Чудо жизни. Заповедь «Не убий». 1 Чудо жизни. Заповедь «Не убий». Основные последствия аборта. Освоение родительских ролей.

Влияние родителей на развитие ребенка в первый год после рождения. Родительская любовь как основа родительства. Родители и дети. Значение детей в жизни семьи. Ответственность родителей за воспитание детей.

Практическая работа по темам Раздела 5. 7

Контрольная работа 1

Раздел 6. Политика 6

Тема 6.1. Содержание учебного материала

16

Политика и власть. Государство в политической системе общества. 1 Политика и власть. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. Государство как политический институт.

2 Признаки и функции государства.

Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Государственный суверенитет.

Особенности функционального назначения современных государств.

3 Формы государства и типология политических режимов.

Формы государства. Типология политических режимов. Правовое государство. Формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки.

Тема 6.2. Содержание учебного материала

Участники политического процесса 1 Личность и государство. Гражданское общество и правовое государство.

Личность и государство. Политический статус личности. Участники политического процесса.

Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического

участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее

формирования в современной России. Гражданское общество. Гражданское общество и государство.

Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в

Российской Федерации.

2 Выборы в демократическом обществе. Политические гарантии защиты от коррупции: право

граждан участвовать в управлении делами государства.

Выборы в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная

кампания в Российской Федерации. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Политические гарантии защиты от коррупции: право граждан участвовать в управлении делами

государства.

3 Политические партии и движения. Политические гарантии защиты от коррупции:

многопартийность, разделение властей

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы:

консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование

деятельности партий в Российской Федерации.

4 Роль СМИ в политической жизни общества. Политические гарантии защиты от коррупции:

свобода СМИ.

17

Роль СМИ в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время

предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. Политические

гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей.

Практическая работа по темам Раздела 2. 3

Контрольная работа 1

Итоговое занятие. Дифференцированный зачёт. 2

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- результате изучения учебного предмета Обществознание обучающийся должен обладать следующими результатами:

Личностные:

и сформированность мировоззрения, развития общественной науки и практики, различных форм общественного сознания, мире;

соответствующего современному уровню основанного на диалоге культур, а также осознание своего места в поликультурном

и российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

и гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

и толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

и готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

и осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности

и участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

и ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

метапредметные:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей

7) реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой

и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

19

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания

предметные:

и сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

и владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

и владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

и сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

и сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

и владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

и сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

и процессе освоения предмета у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК).

Освоение содержания учебного предмета Обществознание обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Общие компетенции (в

соответствии с ФГОС СПО)

Виды универсальных учебных действий	по профессии 15.01.32 «Оператор станков с программным управлением»	
Регулятивные УУД планировать наиболее рациональный алгоритм действий по индивидуальному выполнению учебной задачи; осуществлять самоконтроль: владеть различными средствами самоконтроля, уметь соотносить способ действия и его результат с установленными нормами/ критериями, обнаруживать отклонения и отличия. Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументировано ее представлять и защищать. Познавательные УУД: работать с разными источниками информации; осуществлять перенос знаний, умений, способов действий в новую ситуацию для решения проблемы; комбинировать известные средства для нового решения проблемы	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	
20		
Регулятивные УУД: определять проблемы собственной учебно-познавательной деятельности и устанавливать их причины. Коммуникативные УУД: продуктивно взаимодействовать с учителем и сверстниками, согласовывать с ними свои действия. Познавательные УУД: осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств; работать с разными источниками информации; выделять и извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров.	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	
Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание: определять цели, ставить учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности; определять общие и частные цели личностное развитие. самообразовательной деятельности. организовывать деятельность по реализации поставленной цели и задач, по достижению прогнозируемого результата. Коммуникативные УУД: продуктивно взаимодействовать с учителем и сверстниками, согласовывать с ними свои действия. Познавательные УУД: работать с разными источниками информации;	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	

перерабатывать информацию: сворачивать и
разворачивать, выделять главное и второстепенное,
структурировать и перестректурировать.
Регулятивные УУД: ОК 04. Работать в коллективе и
планировать: определять наиболее рациональный алгоритм команде, эффективно
действий по коллективному выполнению учебной задачи; взаимодействовать с
Коммуникативные УУД: коллегами, руководством,
выстраивать учебное сотрудничество, распределять роли и клиентами.
функции участников, определять способы взаимодействия;
учитывать позиции других людей, партнеров по
деятельности или общению;
уметь взаимодействовать в различных организационных
формах диалога;
разрешать конфликт, выбирая и реализовывая
оптимальный способ.
Познавательные УУД:
перерабатывать информацию: сворачивать и
разворачивать, выделять главное и второстепенное,
структурировать и перестректурировать.
Регулятивные УУД: ОК 06. Проявлять гражданско-
владеть волевой саморегуляцией, т.е. способностью к патриотическую позицию,
мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к демонстрировать осознанное
преодолению препятствий и трудностей; поведение на основе
Коммуникативные УУД: традиционных
учитывать позиции других людей, партнеров по общечеловеческих ценностей,
деятельности или общению; антикорруционного поведения
разрешать конфликт, выбирая и реализовывая применять стандарты.
оптимальный способ.
Познавательные УУД:
перерабатывать информацию: сворачивать и

21

разворачивать, выделять главное;
определять проблему, то есть устанавливать
несоответствие между желаемым и действительным,
известным и неизвестным.

Регулятивные УУД: ОК 07. Содействовать
- применять основные правила гигиены учебного труда и сохранению
окружающей
адаптировать их под индивидуальные особенности; среды, ресурсосбережению,
Коммуникативные УУД:
эффективно действовать в
- адекватно использовать речевые средства для решения
чрезвычайных ситуациях
различных коммуникативных задач;
Познавательные УУД:
- осуществлять информационный поиск, в том числе с
помощью компьютерных средств.
Регулятивные УУД: ОК 09. Использовать

организовывать деятельность по реализации поставленной цели и задач, по достижению прогнозируемого результата.
Коммуникативные УУД:
уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
Познавательные УУД:
осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
перерабатывать информацию: сворачивать и разворачивать, выделять главное и второстепенное, структурировать и перестректурировать
Регулятивные УУД:
осуществлять целеполагание: определять цели, ставить учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности;
определять общие и частные цели самообразовательной деятельности.

информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
Коммуникативные УУД:
продуктивно взаимодействовать с учителем и сверстниками, согласовывать с ними свои действия;
выстраивать учебное сотрудничество, распределять роли и функции участников, определять способы взаимодействия
Познавательные УУД:
выделять и извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;
определять, исходя из учебной задачи, необходимость использования непосредственного или опосредованного наблюдения.

и УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Кабинет «Истории и философии, экономики отрасли» (№31)
Перечень оснащения:
- Стол учебный – 15.

22

- Стул учебный -30,
- Видеомагнитофон
- Телевизор
- Компьютер
- мультимедийная установка

Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники
Для преподавателей
Основная:

- Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 1: учебное пособие/ Арбузкин А.М. – М.: Зеркало – М, 2021. – 312 с. (IP books ЭБС)

- Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 2: учебное пособие/ Арбузкин А.М. – М.: Зеркало – М, 2021. – 376 с. (IP books ЭБС)

- Алешин В.В. Обществознание: учебное пособие / Алешин В.В., Анисимов А.А., Башкатов Л.Н. и др. – М.6 ЮНИТИ – ДАНА, 2020. – 359 с.

- Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 224 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

- Моисеев Д.А. Нравственные основы семейной жизни. Учебное пособие (среднее профессиональное образование). – Издательство «Абрис»,

2021. – 280 с.

- Учебно-методический комплекс по дисциплине Обществознание «общеобразовательный цикл». Разработчик Литвинова Н.А. Самара,

2019.

Для студентов

— Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. –

М., 2021.

— Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. – М., 2021.

— Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: материалы для

обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

— Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь.

Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

23

— Моисеев Д.А. Нравственные основы семейной жизни. Учебное пособие (среднее профессиональное образование). – Издательство «Абрис»,

2021. – 280 с.

Дополнительные источники

Для преподавателей

— Антикоррупционная политика: Учебное пособие /Под ред. Г. А.

Сатарова. – М.: СПАС, 2020. – 368 с.

— Астанин В. В. Антикоррупционная политика России. Криминологические аспекты: монография. – М.: ЮНИТИ – ДАНА; Закон и право, 2020. – 255 с.

— Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10–11 класс. – М., 2021.
— Боровик В. С. Обществознание: учебник / В. С. Боровик. - 4-е изд.,

стер. - М.: Академия, 2019.

— Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. –М., 2021.

— Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. – М., 2021.

— Гуревич П.С. Культурология. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.

— ЕГЭ 2010. Обществознание. Сборник экзаменационных заданий. - М.: АСТ, Астрель, 2018.

— Касьянов В.В. Обществознание: Учеб. пособие для вузов. Сер. Среднее профессиональное образование. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.

10. Кишенкова, О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10-11 классах /О.В.Кишенкова. - М.: Русское слово, 2019.

11. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М.: Русское слово, 2019.
12. Обществознание: Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений: В 2 ч. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2018.

13. Павлов С.Б. Пособие по обществознанию для поступающих в вузы. – М.: Айрис Пресс, 2017.

14. Политология. Курс лекций / Под ред. М.Н.Марченко. – М Зерцало, 2018.

15. Романенко Л.М. Гражданское общество (социологический словарь-справочник). – М.: Интерпракс, 2017.

16. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ. – М: АСТ, Астрель 2018.

17. Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: Учебник. - М.:

Академия, 2018.

24

18. Тюляева Т.И. Обществознание: настольная книга учителя.- М.: ООО «Изд-во Астрель», 2018.

19. Учебно-методический комплекс по дисциплине Обществознание «общеобразовательный цикл». Разработчик Литвинова Н.А. Самара, 2017

20. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений: в 2 ч. – Ч. 2: 11 кл./под ред. Л. Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2018

— Школьный словарь по обществоведению/под ред. Л. Н. Боголюбова и

Ю.И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2018.

22. Энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА-М, 2017.

23. Тюляева Т.И. Обществознание: настольная книга учителя.- М.: ООО «Изд-во Астрель», 2018.

24. Учебно-методический комплекс по дисциплине Обществознание «общеобразовательный цикл». Разработчик Литвинова Н.А. Самара, 2017

25. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений: в 2 ч. – Ч. 2: 11 кл./под ред. Л. Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2018

26. Школьный словарь по обществоведению/под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю.И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2018.

27. Энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА-М, 2017.

Для студентов

— Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. – М., 2020.

— Гриб В. Г., Окс Л. Е. Противодействие коррупции: Учебное пособие. –

М.: Московская финансово-промышленная академия, 2021. – 192 с.

— Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. – М., 2020.

Интернет-ресурсы

и www.base.garant.ru («ГАРАНТ» —информационно-правовой портал).

и https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).

и www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

и http://www.transparency.org – Международное движение по противодействию коррупции «Трансперенси Интернешнл»

и www.corruptionresearchnetwork.org – Антикоррупционная исследовательская сеть

и http://www.transparency.org.ru – Центр антикоррупционных исследований и инициатив «Трансперенси Интернешнл–Р»

25

7. http://askjournal.ru – Научно-исследовательский проект о противодействии коррупции и преодолении административных барьеров «АСК – Журнал 2.0»

- http://lap.hse.ru - Проектно-учебная лаборатория антикоррупционной политики НИУ ВШЭ (http://lap.hse.ru/media – медиаматериалы лаборатории, в т.ч. видеозаписи проводимых мероприятий)

- http://rclap.ru – Ресурсный центр Проектно-учебной лаборатории антикоррупционной политики НИУ ВШЭ (литература доступна в электронном виде, тематический рубрикатор)

10. http://www.anti-corr.ru – Коррупция в России и в мире (раздел веб-сайта фонда ИНДЕМ)

11. http://www.business-anti-corruption.ru– Антикоррупционный деловой портал

- http://www.nocorruption.biz/ – Центр общественных процедур «Бизнес против коррупции» (http://www.nocorruption.biz/?cat=6 – реестр

обращений)
13. http://www.svobodainfo.org/ – Фонд Свободы Информации

14. http://www.bellona.ru/articles_ru/articles_2011/online-discuss – проект «Антикоррупционная экологическая инициатива» (лекция депутата Законодательного Собрания Санкт-Петербурга Б.Л. Вишневского о журналистских расследованиях)

15. http://newreporter.org/download/24 – Стоп, коррупция: Журналистская

практика / Под общ. ред. А. Л. Кошман. – М.: Библиотека альянса независимых региональных издателей, 2010.

16. http://strategy-spb.ru – Санкт-Петербургская общественная организация гуманитарно-политологический центр «Стратегия» (в частности, раздел «Библиотека»)

17. http://www.sudanet.ru – портал «Суда нет: Найдите свой стимул не поддавать коррупции»

18. http://sartraccc.ru/i.php?oper=read_file&filename=pub_inter.htm) Саратовский центр по исследованию проблем организованной преступности и коррупции (Раздел «Публикации»:

19. http://tvrain.ru/teleshow/korruptsija_na_dozhde/– программа «Коррупция на Дожде» http://pasmi.ru – Первое антикоррупционное СМИ

20. http://novolitika.info/news/45878 Рейтинг коррумпированности министерств и ведомств России

21. http://www.nrpz.ru/ – Рейтинг прозрачности в рамках проекта «Национальный рейтинг прозрачности закупок»

22. http://www.cpgz.ru/– Центр поддержки госзакупок

23. http://rapsinews.ru/anticorruption – раздел «Антикоррупция» на сайте Российского агентства правовой информации

24. http://sartraccc.ru/Pub_inter/domesticcorr.pdf - Состояние бытовой коррупции в Российской Федерации (на основании результатов социологического исследования, проведенного в 2010 году)

26

25. http://www.oprf.ru/files/doklad_korrupciya.pdf – Доклад Общественной Палаты Российской Федерации об эффективности проводимых РФ антикоррупционных мероприятий и участии институтов гражданского общества в реализации антикоррупционной политики за 2012 год

26. http://www.enforce.spb.ru/analiticheskie-zapiski/5735-2012-iyul– Как обеспечить независимость судей: Аналитическая записка / Волков В., Панеях Э., Поздняков М., Титаев К. (Институт проблем правоприменения)

27. http://www.coe.int/t/dghl/monitoring/greco/evaluations/round2/GrecoRC1&

2(2010)2_Add_RussianFederation_EN.pdf- Доклад ГРЕКО по Российской Федерации, опубликован 15.03.2013

28. http://www.ustr.gov/sites/default/files/2013%20NTE.pdf - 2013 National Trade Estimate Report on FOREIGN TRADE BARRIERS (Russia – p. 313-323)

29. http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/un/unpan020658.pdf

–Глобальная программа против коррупции. Антикоррупционный инструментарий ООН

30. http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/TOPICS/EXTPUBLICSECTORANDGOVERNANCE/0,,contentMDK:22996457~pagePK:148956~piPK:216618~theSitePK:286305,00.html – Всемирный банк. «Государство и государственное управление» (раздел «Антикоррупция»)

31. http://sartraccc.ru/Pub_inter/busglas2012.pdf - Ведение бизнеса в условиях большей прозрачности: опоставительные данные об условиях регулирования предпринимательской деятельности по 183 странам. Совместная публикация Всемирного банка и Международной финансовой корпорации

32. http://info.worldbank.org/governance/wgi/index.asp – The Worldwide Governance Indicators (WGI) project

33. http://www.againstcorruption.eu/ru/- Гражданское Общество против Коррупции

34. http://www.propublica.org/getinvolved/item/join-propublicas-reporting-network?utm_campaign=gi_action&utm_source=getinvolved – ProPublica (Журналистика в публичных интересах)

 http://www.oecd.org/corruption/acn– The Anti-Corruption Network (Антикоррупционная сеть)

36. http://voices-against-corruption.ning.com/ - Голоса против коррупции

37. http://council.gov.ru/media/files/41d44f2442f57d0ffb88.pdf – Сборник материалов по противодействию коррупции, подготовленный Советом Федерации Федерального Собрания РФ. Выпуск III / Под общ. ред.Ю. Л. Воробьева

38. http://gov.spb.ru/gov/otrasl/c_zakonnost/realizaciya-antikorrupcionnoj-politiki/informacionnye-materialy/ – материалы Комитета по вопросам законности, правопорядка и безопасности, в том числе информация и отчеты о реализации антикоррупционной политике в Санкт-Петербурге

27

39. http://sartraccc.ru/i.php?oper=read_file&filename=Explore/yakimov-1_2.htmЯкимов О. Ю. Коррупция в городе Тольятти и Самарской

области: особенности и тенденции (электронный вариант доступен по ссылке:
http://sartraccc.ru/i.php?oper=read_file&filename=Explore/yakimov-1_2.htm

Приложение 2.8
к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих стан

Рабочая программа дисциплины
«ООД.08 География»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

11. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ……. 4
12. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……... 7
13. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ …….. 13
14. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ……
14
15. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа дисциплины «Основы проектной деятельности» реализуется в пределах программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и осваивается с учетом профиля получаемого профессионального образования по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности (ВПД) в части освоения соответствующих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «География» входит в общеобразовательный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.4 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и спо¬собность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современ¬ному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готов¬ность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятель¬ности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социаль¬но-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудни¬честве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полез¬ной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критич¬ной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способ¬ность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информа¬ции, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обоб¬щения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргумен¬тированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития совре¬менного мира;

-понимание места и роли географии в системе наук; представление об обшир¬ных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии

1. Источники географической информации

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники гео¬графической информации. Географические карты различной тематики и их прак¬тическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

Практические занятия

Ознакомление с географическими картами различной тематики.

Нанесение основных географических объектов на контурную карту.

Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

2. Политическое устройство мира

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные об¬разования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и осо¬бенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Практические занятия

Ознакомление с политической картой мира.

Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.

Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади терри¬тории и численности населения.

Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

3. География мировых природных ресурсов

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Геогра¬фическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Практические занятия

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основ¬ными видами природных ресурсов.

Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использо¬вании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.

Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

4. География населения мира

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжитель¬ности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболевае¬мости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятель¬ное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Практические занятия

Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и ре¬гионах мира.

Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

5. Мировое хозяйство

Современные особенности развития мирового хозяйства

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географи¬ческое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-¬технический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основ¬ные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирово¬го промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню эконо¬мического развития. «Мировые» города.

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направле¬ния. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и живот¬новодства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, разви¬тия мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенно¬сти развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности междуна¬родной торговли товарами.

Практические занятия

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.

Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

6. Регионы мира

География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положе¬ния региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положе¬ния региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группи¬ровки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их фор¬мирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный по¬тенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Африки

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно¬-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специали¬зации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положе¬ния региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономи¬ческие районы.

География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно¬¬ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их фор¬мирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный по¬тенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Австралии и Океании

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического по¬ложения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территори¬альная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Практические занятия

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

7. Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитиче¬ского и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характе¬ристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэко¬номических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

Практические занятия

Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географиче¬ском разделении труда.

Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.

Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.

8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п Тема раздела (или тема раздела и темы уроков) Количество аудиторных часов Самостоятельная внеаудиторная работа

всего практические занятия

1.	Введение.			
Источники географической информации	2	-	0	
2.	Политическое устройство мира	2	1	0
3.	География мировых природных ресурсов	2	1	0
4.	География населения мира	3	1	0
5.	Мировое хозяйство			
Современные особенности развития мирового хозяйства	1	-	0	
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	2	1	0	
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	4	1	0	
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	2	1	0	
6.	Регионы мира			
География населения и хозяйства Зарубежной Европы	4	1	0	
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	4	1	0	
География населения и хозяйства Африки	2	-	0	

География населения и хозяйства Северной Америки 2 1 0
География населения и хозяйства Латинской Америки 3 - 0
География населения и хозяйства Австралии и Океании 1 - 0
7. Россия в современном мире 2 1 0
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества 4 - 0
Всего: 40 10 0

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинет «Химии. Географии. Экологических основ природопользования» (№34)
Перечень оснащения:
Стол учебный – 16.
Стул учебный – 32.
Телевизор, DVD, учебная доска, учебные атласы, карты, учебные стенды, вытяжной шкаф.

Учебная литература
Основная
Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2019.

Интернет-ресурсы
www. wikipedia. org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энцикло-педии).
www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).
www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США). www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»). www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с рабочим учебным планом по данной дисциплине предполагается проведение дифференцированного зачета, который проводится с целью выявления уровня сформированности системы качества знаний обучающихся по дисциплине и предполагает проверку основных понятий, фактов теории по данной дисциплине.

Для текущего контроля используются такие формы, как проверочные работы, тесты, устные и письменные опросы, самостоятельные работы, индивидуальные задания.

Вопросы к зачету по курсу «География»
1 вариант
1. Республиканская форма правления.
Что такое унитарное государство? Примеры унитарных государств.
2. Первый тип воспроизводства населения. Формула. Примеры стран.
3. Что такое НТР? Ее влияние на мировое хозяйство (понятия: специализация, интеграция).
4. Проблемы загрязнения окружающей среды (пути решения).

5. Урбанизация (определение, примеры высоко урбанизированных стран).

2 вариант

1. Монархии. Виды монархий. Примеры.
2. Мировое воспроизводство населения. Мировая половозрастная пирамида. Примеры регионов.
3. Черты НТР (основные).
4. Проблемы демографии. Пути решения.
5. «Трущобная» урбанизация. Пути решения проблемы. Примеры стран.

3 вариант

1. Демография. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения и страны с 1 и 2 типом воспроизводства населения.
2. Факторы, определяющие размещение предприятий мирового хозяйства.
3. Типы минеральных и земельных ресурсов.
4. Виды транспорта, их основные черты и география.
5. Новые индустриальные страны: примеры, характеристика.

4 вариант

1. Мировое хозяйство. Основные черты. Воздействие НТР на мировое хозяйство.
2. Географическая среда. Типы природных ресурсов. Ресурсообеспеченность: определение, формула.
3. Классификация городов по функциям.
4. Типы сельского хозяйства, их основные черты и география.
5. «Страны большой восьмерки»: примеры, характеристика.

Приложение 2.9
к ОПОП-П по профессии

15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

Рабочая программа дисциплины
«ООД.09 Физика»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ
Пояснительная записка… 4

Общая характеристика учебной дисциплины «Физика» 6
Место учебной дисциплины в учебном плане… 8
Результаты освоения учебной дисциплины 8
Содержание учебной дисциплины 10
Тематическое планирование… 18
Характеристика основных видов деятельности студентов……..,.23 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
программы учебной дисциплины «Физика»… 30
Рекомендуемая литература… 30
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.38 «Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков»

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной про- граммы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з). Физическое образование является фундаментом научного миропонимания, знакомит с основными методами изучения природы, фундаментальными научными теориями и закономерностями, формирует умение исследовать и объяснить явления природы и техники.

Как учебная дисциплина физика обладает большим потенциалом для личностного развития обучаемых, она призвана участвовать в формировании интеллектуального, понятийного аспектов мировоззрения, современной научной картины мира, которая является целостной системой представлений об общих свойствах и закономерностях природы.

В образовательной программе могут быть использованы формы дистанционного обучения.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным дисциплинам, изучаемым на базовом уровне.

Для профессий среднего профессионального образования технического профиля максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 138 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 180часов;
- самостоятельная работа вт.ч в форме практической подготовки – 46

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять по- лученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов при- роды, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем технологического содержания; готовности к морально- этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в после- дующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

На повышение эффективности усвоения основ физической науки направлено использование принципа генерализации учебного материала - такого его отбора и такой методики преподавания, при которых главное внимание уделено изучению основных фактов, понятий, законов, теорий и методов физической науки, обобщению широкого круга физических явлений на основе теории. Отсюда вытекает повышение требований к умению обучаемых применять основные, исходные положения науки для самостоятельного объяснения физических явлений, результатов эксперимента, действия приборов и установок.

Задачи политехнического образования решаются в процессе овладения обучаемыми теоретическими и прикладными знаниями при выполнении лабораторных работ и решении задач.

Программа предусматривает использование Международной системы единиц СИ, а в ряде случаев и некоторых внесистемных единиц, допускаемых к применению.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка

умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественно-научных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно- следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественно- научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира. Изучение физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО естественно- научного профиля профессионального образования физика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования физика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей. При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально- экономического и гуманитарного профилей профессионального

образованияфизика изучается в составе интегрированной учебной дисциплины

«Естествознание» обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В содержании учебной дисциплины по физике при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям технического профиля профессионального образования профильной составляющей является раздел

«Электро-динамика», так как большинство профессий и специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

Содержание учебной дисциплины, реализуемое при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям технологического профиля профессионального образования. Однако в зависимости от получаемой профессии СПО или специальности СПО в рамках технологического профиля профессионального образования повышенное внимание может быть уделено изучению раздела «Молекулярная физика. Термодинамика», отдельных тем раздела «Электродинамика» и особенно тем экологического содержания, присутствующих почти вкаждом разделе.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физика» является общеобразовательной дисциплиной ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Физика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин, для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли

физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального раз- вития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторонокружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки за- дачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли

физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной

сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физическойинформации, получаемой из разных источников.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Физика — фундаментальная наука о природе.

Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Механика

Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.

Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о ди- фракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

Демонстрации

Зависимость траектории от выбора системы отсчета. Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения. Невесомость. Реактивное движение. Переход

потенциальной энергии в кинетическую и обратно. Свободные и вынужденные механические колебания. Резонанс. Образование и распространение упругих волн. Частота колебаний и высота тона звука.

Лабораторные работы

1. Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити.
2. Основы молекулярной физики и термодинамики

Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

Демонстрации

Движение броуновских частиц. Диффузия.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме. Изотермический и изобарный процессы.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы. Модели тепловых двигателей.

Кипение воды при пониженном давлении. Психрометр и гигрометр. Явления поверхностного натяжения и смачивания. Кристаллы,

аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

3. Электродинамика

Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда.

Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия

электрического поля.

Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля— Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.

Электрический ток в различных средах. Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

Демонстрации

Взаимодействие заряженных тел. Проводники в электрическом поле.

Диэлектрики в электрическом поле. Конденсаторы.

Тепловое действие электрического тока.

Собственная и примесная проводимость полупроводников.

Полупроводниковый диод.

Транзистор. Опыт Эрстеда.

Взаимодействие проводников с токами. Отклонение электронного пучка магнитным полем. Электродвигатель.

Электроизмерительные приборы. Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея.

Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.

Работа электрогенератора. Трансформатор. Лабораторные работы

1. Изучение последовательного соединения проводников.
2. Изучение параллельного соединения проводников.
3. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.
4. Электромагнитные колебания и волны

Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления

переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

Демонстрации

Свободные электромагнитные колебания. Осциллограмма переменного тока. Конденсатор в цепи переменного тока.

Катушка индуктивности в цепи переменного тока. Резонанс в последовательной цепи переменного тока. Излучение и прием электромагнитных волн. Радиосвязь.

5. Оптика

Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

Демонстрации

Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы. Интерференция света. Дифракция света.

Поляризация света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решетки. Спектроскоп. Лабораторные работы

1. Определение показателя преломления стекла.
2. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.
3. Измерение длины световой волны с помощью дифракционной решётки.

6. Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массыи энергии свободной частицы. Энергия покоя.

7. Элементы квантовой физики

Квантовая оптика. Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе

света.

Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности

в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Квантовые генераторы.

Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

Демонстрации Фотоэффект.

Линейчатые спектры различных веществ. Излучение лазера (квантового генератора). Счетчик ионизирующих излучений.

Лабораторные работы

1. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров.

8. Эволюция Вселенной

Строение и развитие Вселенной. Темная материя и темная энергия.

Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.

Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.

Демонстрации

Солнечная система (модель).

Фотографии планет, сделанные с космических зондов. Карта Луны и планет.

Строение и эволюция Вселенной.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
- Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
- Альтернативная энергетика.
- Акустические свойства полупроводников.
- Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
- Асинхронный двигатель.
- Астероиды.
- Астрономия наших дней.
- Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
- Бесконтактные методы контроля температуры.
- Биполярные транзисторы.
- Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
- Величайшие открытия физики.
- Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
- Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
- Вселенная и темная материя.
- Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
- Голография и ее применение.
- Движение тела переменной массы.
- Дифракция в нашей жизни.
- Жидкие кристаллы.
- Законы Кирхгофа для электрической цепи.
- Законы сохранения в механике.
- Значение открытий Галилея.
- Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки итехники.
- Исаак Ньютон — создатель классической физики.
- Использование электроэнергии в транспорте.
- Классификация и характеристики элементарных частиц.
- Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
- Конструкция и виды лазеров.
- Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
- Лазерные технологии и их использование.
- Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
- Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
- Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
- Макс Планк.
- Метод меченых атомов.
- Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.

- Методы определения плотности.
- Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
- Модели атома. Опыт Резерфорда.
- Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
- Молния — газовый разряд в природных условиях.
- Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
- Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
- Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мираСилы трения.
- Современная спутниковая связь.
- Современная физическая картина мира.
- Современные средства связи.
- Солнце — источник жизни на Земле.
- Трансформаторы.
- Ультразвук (получение, свойства, применение).
- Управляемый термоядерный синтез.
- Ускорители заряженных частиц.

- Физика и музыка.
- Физические свойства атмосферы.
- Фотоэлементы.
- Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
- Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
- Черные дыры.
- Шкала электромагнитных волн.
- Экологические проблемы и возможные пути их решения.
- Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
- Эмилий Христианович Ленц — русский физик.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
15.01.32 «Оператор станков с программным управлением»

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	174
в том числе:	
Теоретические занятия	46
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Тематическое планирование

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением»

№

Разделы и темы	Количество часов на тему				
	Макси-мальная учебная нагрузка студента (час.)	Всего	В т.ч. практические работы		Внеурочная самостоятельная работа
1. Введение	1	1			
2. Механика	14	12	6	0	
3. Основы молекулярной физики и термодинамики	12	10	-	0	
4. Электростатика	12	12	-	0	
5. Законы постоянного тока	10	10	6	0	
6. Электрический ток в различных средах	12	12	-	0	
7. Магнитное поле тока		10	10	-	0
8. Электромагнитная индукция	12	12	-	0	
9. Электромагнитные колебания и волны	16	16	-	0	
10. Геометрическая и волновая оптика	14	12	6	0	
11. Основы специальной теории относительности		10	10	_	0
12. Элементы квантовой физики	12	12	-	0	
13. Атом и атомное ядро		14	14	6	0
14. Эволюция Вселенной	12	12	-	0	
15. Лабораторный практикум	10	10	12	0	
16. Повторение	10	10	10	0	
Всего	180	174	46	0	

Перечень практических занятий

1. Решение задач по теме «Законы Ньютона».
2. Решение задач по теме «Законы сохранения».
3. Решение задач по теме «Основы МКТ».
4. Решение задач по теме «Молекулярная физика».
5. Решение задач по теме «Основы термодинамики».
6. Решение задач по теме «Электростатика».

7. Построение изображений в тонких линзах.
8. Измерение длины световой волны с использованием дифракционной решетки.
9. Решение задач по теме «Оптика».
10. Решение задач по теме «Атом и атомное ядро».

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации
1. МЕХАНИКА	
Кинематика	Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции

для экспериментального определения кинематических величин.
Представление информации о видах движения в виде таблицы

Законы механики Ньюто- на
Объяснение демонстрационных экспериментов, подтверждающих закон инерции.
Измерение массы тела.
Измерение силы взаимодействия тел.
Вычисление значения сил по известным значениям масс взаимодействующих тел и их ускорений.
Вычисление значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел.
Сравнение силы действия и противодействия.
Применение закона всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений взаимодействующих сил
Сравнение ускорения свободного падения на планетах Солнечной системы.
Выделение в тексте учебника основных категорий научной информации.

Законы сохранения в механике
Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.
Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела.
Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела.
Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости.
Указание границ применимости законов механики.
Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения

2. ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ

Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ
Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ).
Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов.
Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа.
Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости p (T), V (T), p (V).
Экспериментальное исследование зависимости p (T), V (T), p (V).
Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов.
Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества.

Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и за-конов МКТ

Основы термодинамики Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости p (V).

Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей.

Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения.

Указание границ применимости законов термодинамики.

Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»

Свойства паров, жидкостей, твердых тел Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.

Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике.

Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера.

Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов

3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

Электростатика Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.

Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов.

Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов.

Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора.

Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора.

Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и

диэлектрической проницаемости вещества.

Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей

Постоянный ток Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя.

Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона.

Снятие вольтамперной характеристики диода.

Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов.

Объяснение природы электрического тока в металлах, электролитах, газах, вакууме и полупроводниках

Применение электролиза в технике

Проведение сравнительного анализа несамостоятельного и самостоятельного газовых разрядов

Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники.

Установка причинно-следственных связей

Магнитные явления Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле.

Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.

Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.

Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя.

Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц.

Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека.

Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.

Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.

Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину

4. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ

Механические колебания Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний.

Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление пе-

	риода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний
Упругие волны	Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники,в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека
Электромагнитные колебания	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение электроемкости конденсатора. Измерение индуктивность катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии
Электромагнитные волны	Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной
5. ОПТИКА	
Природа света	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линза-

ми. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета.
Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы.
Испытание моделей микроскопа и телескопа

Волновые свойства света — Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн.
Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами.
Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений

32

Содержание обучения — Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)

6. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ

Основы специальной теории относительности
- Объяснение значимости опыта Майкельсона-Морли
- Формулирование постулатов
- Объяснение эффекта замедления времени
- Расчет энергии покоя, импульса, энергии свободной частицы
- Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами

7. ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ

Квантовая оптика — Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова и давление света на основе квантовых представлений.
Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте.
Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона.
Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта.
Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики

Физика атома — Наблюдение линейчатых спектров.

	Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера Вычисление длины волны де Бройля частицы с известным значением импульса
Физика атомного ядра	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.). Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности Представление о характере четырёх типов фундаментальных взаимодействий элементарных частиц в виде таблицы
8. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ	
Строение и развитие Вселенной	

Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системыНаблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана.

Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенно- стях Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска со-

временной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д.

Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях.

Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Зем- лю.

Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения.

Обсуждение современных гипотез о происхождении Сол- нечной системы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Физика».

Кабинет «Физика» (№37) Перечень оснащения:

Стол ученический - 15 Стул ученический - 30

демонстрационное оборудование, кабинет физики – КЭФ, дидактические средства обучения

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы учебных изданий

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Физика (для СПО). Учебник: учебник / О.В. Логвиненко. — Москва: Кно- Рус, 2019. — 341 с. — ISBN 978-5-406-06464-1.

2. Краткий курс физики с примерами решения задач: учебное пособие / Т.И. Трофимова. — Москва: КноРус, 2017. — 280 с. — СПО. — ISBN 978- 5-85971-880-1.

3. ЭБС «BOOK.ru», ЭБС «Лань».

Дополнительная:

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. -

М., 2017

2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического

профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональ- ных образовательных организаций, осваивающих профессии и специ- альности СПО. - М., 2017

3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей техниче- ского профиля. Контрольные материалы: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих про- фессии и специальности СПО. - М., 2016

4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей техниче-ского профиля. Лабораторный практикум: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих про- фессии и специальности СПО. - М., 2017

5. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и технологического профилей: Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организа- ций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

6. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и технологического профилей: Решения задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организа- ций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2016

7. Фисов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и технологического профилей: учебник для студентов профессио- нальных образовательных организаций, осваивающих профессии и спе- циальности СПО/под ред. Т.И. Трофимовой. - М., 2017

8. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и про- фил. уровни / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский; под ред. В.И.Николаева, Н.А.Парфентьевой. – 19-е изд. – М: Просвещение, – 2012 и 2013. – 366 с.

9. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и про- фил. уровни / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М.Чаругин; под ред. В.И.Николаева, Н.А.Парфентьевой. – 19-е изд. – М: Просвещение, – 2012 и 2013. – 399 с.

10. Физика. 10 кл. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.А.Касьянов. – 13-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 428 с.: ил.

11. Кирик Л.А. Самостоятельные и контрольные работы по физике. Разноуровневый дидактический материал. Молекулярно-кинетическая теория. Свойства газов. Законы термодинамики. Пары, жидкости и твердые тела. Геометрическая и волновая оптика (8, 11 класс). Теория относительности. Атомная физика (11 класс). – "Илекса", "Гимназия", Москва – Харьков, 2008.

12. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10–11 кл.: Пособие для общеобразо- ват. учеб. заведений. – 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 192 с.: ил.

Для преподавателей

- Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010.

 Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по фи- зике / Сост. В.А.Коровин, В.А.Орлов. – М.: Дрофа, 2001. – 192 с.

 Теория и методика обучения физике в школе: Общие вопросы: Учеб. посо- бие для студентов высших пед. учеб. заведений/ С.Е.Каменецкий, Н.С.Пурышева, Н.Е.Важеевская и др.; Под ред. Н.С.Пурышевой. – М.: Изд. центр "Академия", 2000. – 368 с.

 Цыпляева Т.А. Физика. Итоговое тестирование. – Изд-во Вологодского института развития образования, 2000. – 128 с.

 Чижова Т.А. Физика для технических колледжей: Учебное пособие. – Ро- стов н/Д: Феникс, 2001. – 320 с.: илл.

Электронные образовательные ресурсы и средства массовой информации

- Клуб для учителей физики, учащихся и их родителей. Форма доступа http://www.fizika.ru/

- Сайты по физике и образованию Форма доступа http://exir.ru/other/links.htm

- Образовательные ресурсы Интернета – Физика. Форма доступа http://www.alleng.ru/edu/phys.htm

- Наука мира. Физика. Форма доступа http://www.naukamira.ru/
- Картина мира современной физики. Форма доступа http://nrc.edu.ru/est/r2/index.html
- Журнал «Физика – 1 сентября» Форма доступа http://fiz.1september.ru/
- Блог школьного всезнайки. Форма доступа http://e-parta.ru/
- www. fcior. edu. ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). wwww. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
- www. booksgid. com (Books Gid. Электронная библиотека).
- www. globalteka. ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресур- сов). www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресур- сам). www. st-books. ru (Лучшая учебная литература).
- www. school. edu. ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
- www. ru/book (Электронная библиотечная система).
- www. alleng. ru/edu/phys. htm (Образовательные ресурсы Интернета — Фи- зика).
- www. school-collection. edu. ru (Единая коллекция цифровых образователь- ных ресурсов). https//fiz.1september. ru (учебно-методическая газета «Физи- ка»).
- www. n-t. ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике). www. nuclphys. sinp. msu. ru (Ядерная физика в Интернете). www. college. ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
- www. kvant. mccme. ru (научно-популярный физико-математический жур- нал «Квант»). www. yos. ru/natural-sciences/html (естественно-научный жур- нал для молодежи «Путь в науку»).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена, которую проводит преподаватель.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения студентов не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам те- кущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	балл (отметка)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80÷89	4	хорошо
70÷79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Овладение универсальными учебными действиями ведет к освоению содер- жания, значимого для формирования познавательной, нравственной и эстети- ческой культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, использование знаний, умений, навыков в повседневной жизни и практиче- ской деятельности, к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, получение умений и компетенций, включая самосто- ятельную организацию процесса усвоения знаний.

Основные показатели оценки результата

Личностные Результатом формирования личностных учебных универсальных действий следует считать:

- положительное отношение к урокам физики;
- умение признавать собственные ошибки;
- формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);
- формирование физической компетентности

Метапредметные Результатом формирования познавательных учебных универсальных действий будут являться умения:

- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов;
- уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- уметь устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- уметь осуществлять выбор наиболее эффективных образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;

- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность:

- отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность);
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм
- выбирать средства для организации своего поведения;
- адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.
- оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
- планировать шаги по устранению пробелов.

В результате изучения тем курса обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- для практических расчетов по формулам, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.
- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.
- для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и математических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.
- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул.
- для анализа реальных числовых данных, представленных в виде графиков.

Предметные В результате изучения предмета «Физика», обучающиеся должны уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой фи-

зики в создании ядерной энергетики, лазеров;

• воспринимать и на основе полученных знаний самостоя- тельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:

• смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фо- тон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

• смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, аб- солютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

• смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического за- ряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффек- та;

• вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наиболь- шее влияние на развитие физики.

Примерный перечень содержания по учебной дисциплине, проверяемого заданиями в рамках промежуточной аттестации

1. Механическое движение. Система отсчета. Материальная точка. Траек- тория. Путь и перемещение.
2. Скорость. Ускорение. Равномерное, равноускоренное и равнозамедлен- ное движение.
3. Взаимодействие тел. Сила. Законы Ньютона.
4. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение в при- роде и технике.
5. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести.
6. Вес тела. Невесомость.
7. Механические колебания и их характеристики. Свободные и вынужден- ные колебания.
8. Резонанс. Превращение энергии при механических колебаниях.
9. Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ) строе- ния вещества и их опытное обоснование.
10. Масса и размер молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.
11. Идеальный газ. Основное уравнение МКТ идеального газа.
12. Температура и ее измерение. Абсолютная температура.
13. Уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева – Кла- пейрона). Изопроцессы.
14. Испарение и конденсация. Насыщенный и ненасыщенный пар. Кипение.
15. Влажность воздуха. Измерение влажности воздуха.
16. Кристаллические и аморфные тела. Упругие и пластические деформации твердых тел.
17. Работа в термодинамике. Внутренняя энергия. Первый закон термоди- намики.
18. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Адиабат- ный процесс.
19. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона. Закон сохранения элек- трического заряда.
20. Конденсаторы. Электроемкость конденсатора. Применение конденсато- ров.
21. Электрический ток. Работа и мощность тока.
22. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.
23. Полупроводники. Полупроводниковые приборы.
24. Магнитное поле. Действие магнитного поля на электрический заряд.
25. Магнитная индукция. Сила Ампера. Сила Лоренца.
26. Электромагнитная индукция. Закон электромагнитной индукции.

27. Магнитный поток.
28. Электромагнитное поле.
29. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля.
30. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Период и частота колебаний.

31. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.
32. Электромагнитные волны и их свойства.
33. Волновые свойства света (дисперсия, интерференция, дифракция, поля- ризация света).
34. Электромагнитная природа света.
35. Виды спектров. Спектральный анализ.
36. Фотоэффект и его законы.
37. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Постоянная Планка. Примене- ние фотоэффекта в технике.
38. Опыты Резерфорда по рассеянию α-частиц. Ядерная модель ядра.
39. Квантовые постулаты Бора. Испускание и поглощение света атомами.
40. Радиоактивность. Виды радиоактивных излучений.
41. Состав ядра атома. Ядерные силы. Изотопы.
42. Дефект масс и энергия связи ядра атома. Удельная энергия связи.
43. Ядерные реакции. Деление ядра урана.
44. Цепная ядерная реакция и условия ее существования.
45. Термоядерные реакции.

Биологическое действие ионизирующих излуч

Приложение 2.10
к ОПОП-П по профессии

15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

Рабочая программа дисциплины
«ООД.10 Химия»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

16. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ……. 4
17. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……... 8
18. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ …….. 15
19. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……
16
20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 17

9. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

9.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Химия» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) по учебной дисциплине «Химия».

Программа дисциплины «Химия» реализуется в пределах программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и осваивается с учетом технического профиля получаемого профессионального образования по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности (ВПД) в части освоения соответствующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

9.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Химия» изучается на базовом уровне, относится к общеобразовательным учебным дисциплинам.

9.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;

- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;

- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Задачами учебной дисциплины являются:

- сформировать основы целостной научной картины мира;

- сформировать понимание взаимосвязи и взаимозависимости химии и других естественных наук;

- сформировать понимание влияния химии на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- создать условия для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

- сформировать умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

- сформировать навыки безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

9.4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

9.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 68 часов, из них теоретические занятия 38 часов; практические занятия 30 часов.

После изучения курса дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

В образовательной программе по химии могут быть использованы формы дистанционного обучения.

10. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Повторение

Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.

Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.

Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.

Практические занятия

Расчеты по химическим формулам и уравнениям

Самостоятельная работа обучающихся

Написание конспекта

Составление плана и тезисов ответа

Решение задач

Тема 2. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений

Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.

Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

Практические занятия

Изготовление моделей молекул органических соединений

Самостоятельная работа обучающихся

Составление плана и тезисов ответа

Подготовка сообщений «История возникновения и развития органической химии», «Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова», «Витализм и его крах», «Роль отечественных ученых в становлении и развитии органической химии», «современные представления о теории химического строения»

Тема 3. Углеводороды и их природные источники

Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.

Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.

Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.

Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.

Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива.

Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.

Практические занятия

Решение расчетных задач на вывод молекулярных формул органических веществ

Семинар «Природные источники углеводородов

Самостоятельная работа обучающихся

Составление плана и тезисов ответа

Написание конспекта

Подготовка сообщений «экологические аспекты использования углеводородного сырья», «Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья», «История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в РФ», «Углеводородное топливо, его виды и назначение», «синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы», «Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества»

Тема 4. Кислородсодержащие органические соединения

Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение.

Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.

Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановле¬ние в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.

Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.

Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.

Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).

Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.

Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза, полисахарид.

Практические занятия

Решение расчетных задач

Свойства уксусной кислоты, общие свойства с минеральными кислотами

Семинар «Жиры в природе»

Составление уравнений реакций по цепочкам превращений

Самостоятельная работа обучающихся

Составление плана и тезисов ответа

Написание конспекта

Решение задач

Тема 5. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры

Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.

Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.

Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.

Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.

Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.

Практические занятия

Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений

Распознавание пластмасс и волокон

Самостоятельная работа обучающихся

Написание конспекта

Подготовка сообщений «Синтетические волокна на аминокислотной основе», «Структура белка и его деструктурирование», «Биологические функции белков», «Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы»

Тема 6. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома

Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева.

Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение перио¬дического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).

Строение атома и Периодический закон Д.И. Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Самостоятельная работа обучающихся

Составление плана и тезисов ответа

Подготовка сообщения «Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева», «Периодическому закону будущее не грозит разрушением…», «Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков», «Использование радиоактивных изотопов в технических целях», «Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине»

Тема 7. Строение вещества

Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.

Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.

Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.

Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.

Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.

Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.

Практические занятия

Решение расчетных задач

Самостоятельная работа обучающихся

Составление плана и тезисов ответа

Подготовка сообщения «Плазма – четвертое состояние вещества», «Аморфные вещества в природе, технике, быту», «Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности»

Тема 8. Химические реакции

Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.

Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.

Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения

Самостоятельная работа обучающихся

Решение задач

Составление плана и тезисов ответа

Тема 9. Металлы и неметаллы

Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.

Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.

Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.

Практические занятия

Получение, собирание и распознавание газов

Составление уравнений реакций по цепочкам превращения веществ

Самостоятельная работа обучающихся

Написание конспекта

Подготовка сообщений «История получения и производства алюминия», Жизнь и деятельность Г. Дэви», «Роль металлов в истории человеческой цивилизации», «История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство», «История отечественной цветной металлургии», «Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе», «Коррозия металлов и способы защиты от коррозии», «Инертные, или благородные газы», «История шведской спички»

Тема 10. Классификация неорганических соединений

Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.

Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.

Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.

Гидролиз солей.

Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Практические занятия

Составление уравнений реакций по цепочкам превращения веществ

Решение экспериментальных задач

Самостоятельная работа обучающихся

Решение задач

Составление плана и тезисов ответа

Подготовка сообщений «Серная кислота – «хлеб химической промышленности», «Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля», «История гипса», «Поваренная соль как химическое сырье», «Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту»

11. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Количество аудиторных часов		Самостоятельная внеаудиторная работа
		всего	из них практ. занятия	
1.	Повторение	4	1	-
2.	Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	4	2	-
3.	Углеводороды и их природные источники	8	3	-
4.	Кислородсодержащие органические соединения	12	4	-
5.	Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	12	6	-
6.	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	2	2	-
7.	Строение вещества	6	2	-
8.	Химические реакции	8	1	-
9.	Металлы и неметаллы	10	3	-
10.	Классификация неорганических соединений и их свойства	6	6	-
Всего:		72	30	-

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

12.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Химии. Экологических основ природопользования» (№34)

Перечень оснащения:

Стол учебный – 16.

Стул учебный -32.

Телевизор, DVD, учебная доска, учебные атласы, карты, учебные стенды, вытяжной шкаф.

12.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Габриелян, О.С. Химия 10 класс : учеб. для общеобразоват. организация : базовый уровень. М.: Просвещение, 2019. – 224 с.

2. Габриелян, О.С Химия 11 класс : учеб. для общеобразоват. организация : базовый уровень. М.: Просвещение, 2017. – 224 с.

Интернет-ресурсы

1. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы »).
2. www.hemi.walst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
3. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
4. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
5. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
6. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
7. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Овладение универсальными учебными действиями ведет к освоению содержания, значимого для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, использования знаний умений, навыков в повседневной жизни и практической деятельности; к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, получение умений и компетенций, включая самостоятельную организацию процесса усвоения знаний.

В соответствии с рабочим учебным планом по данной дисциплине предполагается проведение дифференцированного зачета, который проводится с целью выявления уровня сформированности системы качества знаний обучающихся по дисциплине и предполагает проверку основных понятий, фактов теории по данной дисциплине. Также целью дифференцированного зачета является проверка сформированности практических навыков студентов.

Для текущего контроля используются такие формы, как проверочные работы, тесты, устные и письменные опросы, самостоятельные работы, индивидуальные задания.

Приложение 2.11
к ОПОП-П по профессии

15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

Рабочая программа дисциплины
«ООД.11 Биология

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

21. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ……. 4
22. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……... 7
23. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ …….. 13
24. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……
14
25. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 16

13. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

13.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Биология» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) по учебной дисциплине «Биология».

Программа дисциплины «Химия» реализуется в пределах программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и осваивается с учетом технического профиля получаемого профессионального образования по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности (ВПД) в части освоения соответствующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

13.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Биология» изучается на базовом уровне, относится к общеобразовательным учебным дисциплинам.

13.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно научной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

13.4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

13.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 62 часа, из них теоретические занятия 44 часа; практические занятия 18 часов.

После изучения курса дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

В образовательной программе по химии могут быть использованы формы дистанционного обучения.

14. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей.

Демонстрации

Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера.

Царства живой природы.

1. Учение о клетке

Химическая организация клетки. Клетка—элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки.

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.

Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.

Демонстрации

Строение и структура белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК.

Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.

Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных. Строение вируса.

Фотографии схем строения хромосом. Схема строения гена.

Митоз.

Практические занятия

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.

Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.

2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов

Размножение организмов. Организм—единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство

зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.

Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

Демонстрации

Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез.

Деление клетки. Митоз.

Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток. Мейоз.

Оплодотворение у растений. Индивидуальное развитие организма.

Типы постэмбрионального развития животных.

Практические занятия

Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.

3. Основы генетики и селекции

Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика—наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Закономерности изменчивости. Наследственная,или генотипическая,изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика—теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспектынекоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).

Демонстрации

Моногибридное и дигибридное скрещивание. Перекрест хромосом.

Сцепленное наследование. Мутации.

Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных.

Гибридизация. Искусственный отбор.

Наследственные болезни человека.

Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

Практические занятия

Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач.

Анализ фенотипической изменчивости.

Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.

4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.

История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея,Ж.Б. Ламаркав развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.

Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида,его критерии.Популяция— структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции.

Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

Демонстрации

Критерии вида. Структура популяции.

Адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Эволюционное древо растительного мира.

Эволюционное древо животного мира.

Представители редких и исчезающих видов растений и животных.

Практические занятия

Описание особей одного вида по морфологическому критерию.

Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

5. Происхождение человека

Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.

Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

Демонстрации

Черты сходства и различия человека и животных. Черты сходства человека и приматов. Происхождение человека.

Человеческие расы.

Практическое занятие

Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.

6. Основы экологии

Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества—агроэкосистемы и урбоэкосистемы.

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды.

Схема экосистемы.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Биосфера.

Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере. Схема агроэкосистемы.

Особо охраняемые природные территории России.

Практические занятия

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.

Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).

Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.

Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.

7. Бионика

Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.

Демонстрации

Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и технике.

Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.

Многообразие видов. Сезонные (весенние, осенние) изменения в природе. Многообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма, сельскохозяйственная выставка). Естественные и искусственные экосистемы своего района.

15. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Количество аудиторных часов		Самостоятельная внеаудиторная работа
		всего	из них практ. занятия	
1.	Введение	2		-
2.	Учение о клетке	10	6	-
3.	Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	8	2	-
4.	Основы генетики и селекции	10	2	-
5.	Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	12	4	-

6.	Происхождение человека	10	2	-
7.	Основы экологии	4	2	-
8.	Бионика	16	12	-
Всего:		72	30	-

16. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

16.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Химии. Экологических основ природопользования» (№34)

Перечень оснащения:

Стол учебный – 16.

Стул учебный -32.

Телевизор, DVD, учебная доска, учебные атласы, карты, учебные стенды, вытяжной шкаф

16.2. Информационное обеспечение обучения

Для обучающихся

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология(базовый уровень). 10класс. — М., 2019.

Ионцева А.Ю.Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. —М., 2019.

Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2019.

Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ.учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2019.

Никитинская Т.В.Биология:карманный справочник. —М., 2019.

Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология:базовыйуровень, 10—11 класс. — М., 2019.

Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология(базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2019

Для преподавателей

Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. — М., 2019.

Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В.В.Маркиной. — М., 2019.

Дарвин Ч.Сочинения. —Т. 3. —М., 1939.

Дарвин Ч. Происхождение видов. —М., 2006.

Кобылянский В.А.Философия экологии: краткий курс: учеб.пособие для вузов. — М.,2010.

Орлова Э.А.История антропологических учений: учебник для вузов. —М., 2010.Пехов А.П.Биология, генетика и паразитология. —М., 2010.

Чебышев Н.В., Гринева Г.Г.Биология. —М., 2010.

Интернет-ресурсы

www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернет по биологии).

www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии). www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии

экологии на сервере Воронежского университета).

www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

www.informika.ru (Электронный учебник, большой список Интернет-ресурсов). www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им.М.В.Ломоносова).

www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Овладение универсальными учебными действиями ведет к освоению содержания, значимого для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, использования знаний умений, навыков в повседневной жизни и практической деятельности; к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, получение умений и компетенций, включая самостоятельную организацию процесса усвоения знаний.

В соответствии с рабочим учебным планом по данной дисциплине предполагается проведение дифференцированного зачета, который проводится с целью выявления уровня сформированности системы качества знаний обучающихся по дисциплине и предполагает проверку основных понятий, фактов теории по данной дисциплине. Также целью дифференцированного зачета является проверка сформированности практических навыков студентов.

Для текущего контроля используются такие формы, как проверочные работы, тесты, устные и письменные опросы, самостоятельные работы, индивидуальные задания.

Приложение 2.12
к ОПОП-П по профессии

15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

Рабочая программа дисциплины
«ООД.12 Физическая культура»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка 3

2. Общая характеристика учебной дисциплины 4

3. Место учебной дисциплины в учебном плане 6

4. Результаты освоения учебной дисциплины 7

5. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины 10

6. Характеристика основных видов деятельности 18

7. Контроль и оценка результатов 21

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение 22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа дисциплины «Физическая культура» реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы и осваивается с учетом получаемого профессионального образования по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, вос-требованного на современном рынке труда;

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональ - ных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического вос-питания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями;

- в рабочий тематический план могут вноситься изменения в зависимости от погодных условий.

3

2. Общая характеристика учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций. Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;

2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;

3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности. Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся. Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей

профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть. Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда. Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

5

5. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и безопасность жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Физическая культура» —

6. составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического, гуманитарного и технического профиля.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы

Профессии
СПО
Максимальная учебная нагрузка (всего) 72

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) 72

Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов 0

(всего)
Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) и др.
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета/ зачета

6

в РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, непри - ятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

в потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

в приобретение личного опыта творческого использования профессионально - оздоровительных средств и методов двигательной активности;

в формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе це-ленаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

в готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

в способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

в способность использования системы значимых социальных и межличност ных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

в формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

в принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью;

7

— умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Ро - диной; готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

с способность использовать межпредметные понятия и универсальные учеб ные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

с готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

с освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно -методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (воз - растной и спортивной), экологии, ОБЖ;

с готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

с формирование навыков участия в различных видах соревновательной дея - тельности, моделирующих профессиональную подготовку;

с умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельно - сти для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности,

использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью

8

профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

В владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности , готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

9

5.Тематический планирование и содержание учебной дисциплины
Рабочий тематический план учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практическая и самостоятельная работа обучающихся | Объем часов

ГЛАВА 1 Легкая атлетика | | 10 часов

Раздел 1

Тема 1.1 Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Правила 1
Основы знаний поведения в спортивном зале и на стадионе на уроках физической культуры.
Легкая атлетика

Тема 1.2 Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Техника бега на 1
Бег на короткие дистанции короткие дистанции. Совершенствование высокого и низкого старта.

Тема 1.3 Сдача бега на дистанцию 30 м 1
Сдача нормативов Сдача бега на дистанцию 60 м

Тема 1.4 Техника бега на средние дистанции. ОРУ 1
Бег на средние дистанции

Тема 1.5 Сдача бега на дистанцию 100 м 1
Сдача норматива 100 м Бег отрезков различной длины. Выполнение специальных беговых
Изучение техники эстафетного упражнений.
бега 4х100 м

Тема 1.6 Бег на короткие дистанции. 1
Челночный бег 3х10 Совершенствование старта и финиша.
Сдача норматива челночный бег 3х10.

Тема 1.7 Выполнение специальных беговых упражнений. 1
Прыжок в длину с места ОРУ с отягощениями.
11

Сдача норматива прыжок в длину с места

Тема 1.8 Бег на длинные дистанции. 1
Кроссовая подготовка Совершенствование бега на длинные дистанции.
Сдача нормативов 3 км-юноши, 2 км-девушки.

Тема 1.9 Техника выполнения тройного прыжка. 1
Тройной прыжок Специальные прыжковые упражнения.
Сдача тройного прыжка.

Контрольная работа по разделу: «Легкая атлетика» Сдача контрольных нормативов. 1

ГЛАВА 2 Спортивные игры

Раздел 2 10 часов
Волейбол

Тема 2.1 Техника безопасности игры в волейбол. 1

Стойка и перемещение Выполнение стойки и перемещение игрока в различных направлениях.
волейболиста Специальные беговые упражнения.

Тема 2.2 Передача мяча в парах двумя руками сверху. 1
Совершенствование передачи Специальные беговые упражнения.
мяча двумя руками сверху Передача мяча в тройках двумя руками сверху с перемещением по зонам.
Выполнение ОРУ для развития координации.

Тема 2.3 Передача мяча в парах снизу. 1
Совершенствование техники ОРУ для развития скоростных качеств.
приема мяча двумя руками Передача мяча в тройках с перемещением.
снизу Специальные беговые упражнения.

Тема 2.4 Передача мяча в парах верх и атакующего приема снизу. 1
12

Совершенствование технико- ОРУ для развития прыгучести.
атакующего удара и Атакующий удар со 2-й и 4-й зоны с блокированием. 1
блокированиеУчебная игра.1

Тема 2.5 Подача прямой верхней подачи с приемами мяча.
Совершенствование верхней ОРУ для развития силы.
прямой подачи мяча Подача мяча по зонам. 1
Специальные беговые упражнения. Учебная игра. 1

Тема 2.6 Сдача нормативов: передача двумя руками сверху 1
Контрольная работа по нижняя передача
разделу «Волейбол» подача мяча по зонам 1

Раздел 3 10 часов
Баскетбол

Тема 3.1 Техника безопасности при игре Баскетбол.
Стойка и перемещение Выполнение стойки и перемещения баскетболиста в разных направлениях,
баскетболиста повороты на 90%, 180%.
Специальные беговые упражнения. 1

Тема 3.2 Передача мяча двумя руками от груди в парах на месте.
Совершенствование передачи Передача мяча в движении.
мяча Передача мяча с отскоком от пола в парах двумя и одной рукой.
ОРУ для развития координации. 1

Тема 3.3 Совершенствование передач с атакой:
Совершенствование ведения - ведение мяча правой, левой рукой с высоким, средним и низким отскоком;
мяча - специальные беговые упражнения;
- ведение мяча с изменение направления (скорости) 1

Тема 3.4 Броски с места с дальних, средних и ближних дистанций. 1
13

Совершенствование броска по кольцуБроски мяча с дальних, средних и ближних дистанций после ведения.
Передача мяча в парах с броском по кольцу.
Ведение мяча и броски по кольцу с противодействием в парах, в тройках.

Учебная игра.2

Тема 3.6 Сдача контрольных нормативов:
Контрольная работа по разделу «Баскетбол»- ведение мяча с последующим броском в корзину;

- броски в корзину с разных зон; 2
- отбивание мяча от стены; 1
- контрольная игра. 1

Раздел 4 10 часов
Футбол

Тема 4.1 Техника безопасности при игре в Футбол.
Стойка и перемещение футболистаВыполнение стойки и перемещения футболиста в различных направлениях.
Специальные беговые упражнения. 1

Тема 4.2 Передача мяча в парах внутренней, внешней стороной стопы, подъемом на
Совершенствование ударов по мячуместе и в движении.
ОРУ для развития скоростных качеств. 1

Тема 4.3 Ведение мяча внешней, внутренней стороной стопы, подошвой.

Совершенствование ведения мячаВедение мяча с сопротивлением.
ОРУ для координации ног. 1

Тема 4.4 Передача мяча в тройках в движении с ударами по воротам.
Совершенствование атакующих действий в процессе атаки на воротаСпециальные беговые упражнения.
Учебная игра 1
14

(атакующее взаимодействие в атаке)

Тема 4.5 Отработка подстраховки в защите в тройках.
Совершенствование взаимодействия в защитеОРУ на развитие координации. 1

Тема 4.6 Квадрат 4х2.
Совершенствование ОРУ на развитие скорости. 1

взаимодействия по владению мячом	Квадрат 3х1.	1
Тема 4.7 Контрольная работа по разделу «Футбол»	Сдача контрольных нормативов: - жонглирование мяча; - ведение мяча с ударом по воротам на результат; - удары по воротам на точность.	1 1 1
Раздел 5 Лыжная подготовка		1 4 часов
Тема 5.1 Подводящие упражнения для овладения техники лыжных ходов	Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Освоение снега и чувства лыж (переступание вперед, назад, в сторону; лесенка — параллельная лыжня; повороты вокруг носков, пяток; выпады, приседания)	1
Тема 5.2 Техника попеременного двухшажного хода	Техника скользящего шага. Попеременный двухшажный ход без палок и с включением палок в работу. Прохождение дистанции попеременным двухшажным ходом.	1
Тема 5.3 Техника одновременного бесшажного хода	Подводящие упражнения для укрепления мышц спины. Отработка техника техники согласованного движения рук и ног. Прохождение дистанции одновременным бесшажным ходом.	2
Тема 5.4 Техника одновременного одношажного хода	Отработка техники попеременной работы рук. Отработка техники попеременной работы ног. Прохождение дистанции одновременным одношажным ходом.	2
Тема 5.5 Техника конького хода	Отработка согласованного движения рук и ног в коньковом ходе. Способ перехода с хода на ход. Прохождение дистанции коньковым ходом.	2
Тема 5.6 Освоение техники спуска и подъема	Выполнение подъема в гору скольжением, скользящим шагом, ступающим шагом, елочкой, полуелочкой, лесенкой. Выполнение торможения «плугом», упором, боковым соскальзыванием, преднамеренное падение.	2 2
Тема 5.7 Контрольная работа по	Сдача контрольных нормативов: - кросс 2 км-девушки, 3 км-юноши;	2

разделу «Лыжная подготовка» - выполнение техники различных лыжных ходов.

Раздел 6 18 часов
Гимнастика

Тема 6.1 Техника безопасности на занятиях гимнастикой. 1
Акробатические и силовые Страховка и самостраховка.
упражнения Подводящие упражнения для выполнения акробатических элементов 1

Тема 6.2 Выполнение комплекса ОРУ для для рук и плечевого пояса, шей туловища и 1
Акробатические упражнения ног. 1
Отработка отдельных элементов.

Тема 6.3 Выполнение комплекса ОРУ с мячами, в парах. 1
Акробатические упражнения Упражнения на гибкость. 1

Тема 6.4 Акробатические упражнения. 1
16

Акробатические упражнения Выполнение ОРУ для верхнего плечевого пояса и шеи. 1

Тема 6.5 Изучение способов группировки. 1
Акробатические упражнения Выполнение перекатов вперед, назад, в сторону. 1

Тема 6.6 Совершенствование техники кувырков вперед и назад. 1
Акробатические упражнения 1

Тема 6.7 Выполнение стойки на лопатках, голове и руках. 1
Силовые упражнения Выполнение упражнений мост, шпагат (полушпагат). 1

Тема 6.8 Упражнения на развитие мышц плечевого пояса и спины. 1
Силовые упражнения Упражнения на развитие мышц ног и груди. 1

17

и ХАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (ПО РАЗДЕЛАМ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ).

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.
3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности.

физической культуры в регулировании работоспособности	Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности
4.Физическая культура впрофессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Учебно-методические занятия	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.
и Кроссовая подготовка	Легкая атлетика. Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 3*10 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного

бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).
Умение технически грамотно выполнять (на технику):
прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»;
прыжки в высоту способами: «прогнувшись»,
перешагивания, «ножницы», перекидной.
сдача контрольных нормативов

2. Лыжная подготовка — Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.
Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.
Сдача на оценку техники лыжных ходов.
Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом.
Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях

3. Гимнастика — Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.
Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики

8) Спортивные игры — Освоение основных игровых элементов.

Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.

Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения.

Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности.

Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта.

Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации

- КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Физическая культура» включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме выполнения практических заданий.

В основе текущего контроля используется четырехбальная шкала оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в начале изучения дисциплины.

и рабочей программе УД «Физическая культура» разработан фонд оценочных средств (ФОС), который включает в себя контрольно-измерительные материалы (КИМы),

предназначенные для оценки результатов обучения.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, зачет) осуществляется в форме выполнения упражнений.

и Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

8.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Спортивный зал.
Оборудование:
Лыжный инвентарь
Лыжи -25 шт., лыжные палки – 25 шт, лыжные ботинки – 25 шт., баскетбольные мячи - 5 шт., волейбольные мячи -5 шт., футбольные мячи -5 шт., комплект волейбольной формы – 12 шт., волейбольная сетка – 1 шт. , баскетбольная сетка, брусья мужские.

Учебно-методическая документация:

о учебно-методический комплекс

о методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

о контрольно-измерительные материалы по темам и разделам учебной дисциплины

8.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная:

о Физическя культура (СПО): Учеб.: / М.Я. Виленский, А.Г. Гошков. – М.: КНОРус,

2018. – 214с. – ISBN – 978-5-406-060 38-4 – ЭБС «БООК. Ru»

Дополнительная:

— Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для учреждений на. и сред. проф.

образования/ А.А. Бишаева. – 6-е изд., стер.- М.: Издательский центр. академии; 2013.- 304.

— Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобр.учреждений/

В.И.Лях, А.А. Зданевич; Под ред. В.И.Ляха.-5-е и

Приложение 2.13
к ОПОП-П по профессии

15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

Рабочая программа дисциплины
«ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины»

2024 г.

Содержание

Пояснительная записка……..4

Общая характеристика учебной дисциплины «Основы безопасности
И защиты Родины»……7

Место учебной дисциплины в учебном плане…….9

Результаты освоения учебной дисциплины…….10

Содержание учебной дисциплины……14

Тематическое планирование……..……26

Характеристика основных видов деятельности студентов……26

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы
учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»……....31

Рекомендуемая литература……34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной «Основы безопасности и защиты Родины» предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной

программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

В образовательной программе могут быть использованы формы дистанционного обучения.

Программа дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы и осваивается с учетом технического профиля получаемого профессионального образования:

по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

в направлении личностного развития

— формирование представлений о предмете «Основы безопасности жизнедеятельности» как части общечеловеческой культуры, о значимости предмета в развитии цивилизации в современном обществе;

— развитие способности обучающихся к целенаправленной познавательной деятельности, системе значимых, социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;

— воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

в метапредметном направлении

— развитие представлений о предмете«Основы безопасности жизнедеятельности»как форме освоения межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способности их использовать в познавательной и социальной практике;

в предметном направлении

— овладение знаниями и умениями,необходимыми в повседневной жизни, для ведения здорового образа жизни и выполнения основных функций по защите государства.

Задачами курса являются:

— повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

— снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

— формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

— обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ,

учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

В образовательной программе могут быть использованы формы дистанционного обучения.

Данная рабочая программа способствует формированию общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7.

ОК 8. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

Исполнять воинскую обязанность в соответствии с федеральным законом от 28.03.1998 № 53-ФЗ “О воинской обязанности и военной службе”,в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека, как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность.

Программы предусмотрены проведение в течение учебного года учебных сборов в форме факультативных занятий (35 часов). Занятия проводятся во внеурочное время методом соревнований между учебными группами с отработкой теоретических и практических действий .В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусматривается совместные изучение с юношами раздела«Основы обороны государства и воинская обязанность» связанно это с тем, что в настоящее время много женщин проходят службу по контракту, работают в силовых структурах, поступают на обучение в высшие военные учебные заведения.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Место учебной дисциплины в учебном плане.

Учебная дисциплина ««Основы безопасности и защиты Родины»» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

с личностных:

1) развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

2) готовность к служению Отечеству, его защите;

3) формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

4) исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

5) воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

6) освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

с метапредметных:

1) овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

2) овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

3)формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

4) приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

5) развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

6) формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

7) формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

8) развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

9)формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

10) развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

11) освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни.

12) приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

13) формирование установки на здоровый образ жизни;

14) развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

 предметных:

1)сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

7) развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и

обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

11) освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Приложение 3.01
к ОПОП-П по профессии

15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

Рабочая программа дисциплины
«СГ.01 Исория Росии»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью социально- гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.38 Оператор – наладчик металлообрабатывающих станков

ОК 06.

.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05,

знания

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 04			Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,		

проявлять толерантность в рабочем коллективе Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06 Уо 06.01 описывать значимость своей специальности Зо 06.01 сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы
Вид учебной работы Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины 36
в т.ч. в форме практической подготовки
в т.ч.:
теоретическое обучение 18
практические занятия 18
Самостоятельная работа -
Промежуточная аттестация 2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем

Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся

Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч

Коды компетенций, формированию которых
способствует элемент программы

Код Н, У, З, Уо, Зо
1 2 3 4 5
Раздел 1. История России с древнейших времён до конца XVII века 4
Тема 1.1 История Древней Руси. Содержание 2
Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм.
Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещения Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско- древнерусские связи.
Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с печенегами и половцами.
Монголо¬татарское иго и борьба с ним. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Куликовская битва и ее
историческое значение. Россия и средневековые государства.. ОК 04
ОК 06 Зо 04.01
Зо 06.01
Уо 06.01
В том числе практических занятий и лабораторных работ 2
Содержание 2

Тема 1.2. История Московского княжества. Специфика формирования единого российского государства.

Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества.

Иван Калита. Правление Ивана III. Формирование идеологии «Москва-третий Рим». ОК 04

ОК 06 Зо 04.01

Зо 06.01

Уо 06.01

В том числе практических занятий и лабораторных

работ 2

Тема 1.3.

Период Смутного времени. Содержание 4

Духовная и политическая жизнь России в Смутное время.

Истоки и сущность русского самозванства. Роль Польши в истории России 17 века.

Причины, этапы и последствия Смуты.

Земский Собор и формирование новой династии. 2 ОК 04

ОК 06 Зо 04.01

Зо 06.01

Уо 06.01

В том числе практических занятий и лабораторных работ 2

Раздел 2. Царствование династии Романовых в 17-19 веке 4

Тема 2.1 История

России 17 –

середины 18 века. Содержание 4

Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия.

Формирование сословной системы организации общества. 2 ОК 04

ОК 06 Зо 04.01

Зо 06.01

Уо 06.01

Реформы Петра I и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма

Северная война.

Формирование Российской империи.

Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в.

Дворцовые перевороты средины XVIII в.

В том числе практических занятий и лабораторных работ 2

Тема 2.2 История

середины 18 века. Содержание 4

Приход к власти Екатерины II Великой. Социально-политическое развитие России в екатерининское время.

Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия.

Формирование и развитие движения русских просветителей.

Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II.

Присоединение Кубани и Крыма.

Политика Российской империи на Северном Кавказе. Роль Павла I в истории России. 2 ОК 04

ОК 06 Зо 04.01

Зо 06.01

Уо 06.01

В том числе практических занятий и лабораторных

работ 2

Тема 2.3 Содержание 4

Особенности экономического развития России в первой половине XIX в. Реформы Александра I. 2 ОК 04

ОК 06 Зо 04.01

Зо 06.01

Россия в эпоху Наполеоновских войн. Крепостное право в России.

Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.

Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Война шестой коалиции.

Венский конгресс 1815 г. и Священный союз Уо 06.01

В том числе практических занятий и лабораторных работ 2

Практическая работа № 1 Общественное движение в первой четверти XIX в.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации и их участники. Южное общество; «Русская правда» П. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. Муравьёва. Выступления декабристов, их итоги.

Значение движения декабристов.

Тема 2.4 История

середины 19 века. Содержание 4

Участие России в событиях Весны народов 1848 г. Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войне. Дипломатическое положение России накануне Крымской войны.

Крымская война и ее последствия. Причины реформ Александра II. Основные положения реформ

Александра II.

Итоги либеральных реформ 60-70 -х гг. XIX в. Формирование революционных террористических организаций.

Причины и последствия убийства Александра II 2 ОК 04

ОК 06 Зо 04.01

Зо 06.01

Уо 06.01

В том числе практических занятий и лабораторных работ 2

Практическая работа №2 Общественное движение во второй четверти XIX в.

Консервативное направление общественной мысли. Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев.

Славянофилы и западники. Петрашевцы. Теория русского социализма А.И. Герцена.

Раздел 3. Российская империя в конце 19-начале 20 века

Тема 3.1 Российская империя в конце 19- начале 20 века. Содержание 4

Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в.

Место России в мировом сообществе.

Русско-японская война итоги и последствия. Причины и хронология первой русской революции 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье, восстания на флоте, декабрьское вооруженное восстание в Москве.

Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы.

Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума.

Первая мировая война. Причины, ход боевых

действий, состояние противоборствующих сторон к весне 1917 г.

Отречение Николая II и февральская революция. Деятельность Временного правительства и

Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов в период марта-октября 1917 года.

Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти.

2 ОК 05

ОК 06 Зо 05.02

Зо 06.01

Уо 06.01

Брестский мир.

Гражданская война, результаты и последствия.

13. Российская эмиграция в 20 веке.

В том числе практических занятий и лабораторных работ 2

Практическая работа № 3. Общественное движение во второй половине XIX в.

Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология, организация, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Зарождение российской

социал-демократии. Начало рабочего движения.

Раздел 4. История России в период Союза Советских Социалистических Республик

Тема 4.1. История России в период Союза советских

социалистических республик. Содержание 4

Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП.

Борьба за власть в ВКП(б). Формирование однопартийного политического режима.

Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика.

Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Коллективизация и

индустриализация.

Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.

Великая Отечественная война. 2 ОК 04

ОК 06 Зо 04.01

Зо 06.01
Уо 06.01

Социально-экономическое развитие, общественно- политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.

Холодная война.

Попытки осуществления политических и экономических реформ.

НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.

Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка.

Постсоветский период в истории России.

Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения.

В том числе практических занятий и лабораторных работ 2

Раздел 5. Новейшая история России.

Тема 5.1.

Новейшая история России. Содержание 4

Октябрьские события 1993 г.

Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). 2 ОК 05 ОК 06 Зо 05.02
Зо 06.01
Уо 01.04 Уо
06.01

Россия на пути радикальной социально- экономической модернизации.

В том числе практических занятий и лабораторных работ 2

Культура и наука в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

Россия в условиях современной модернизации.

Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета 2

Всего 36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие средства:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для учащихся и преподавателя
- доска
- наглядные и учебные пособия.
- проектор
- компьютер
- учебная литература

Дидактические средства карты: Российская Федерация, политико-административное деление, плакаты:формы государственного правления, государственная символика.

.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и /или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и /или электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. Проф. Образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 4-е изд., испр. - Москва: Издательский центр «Академия», 2021. - 256 с.

4. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. Проф. Образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 19-е изд. Испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 384 с

5. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004507-8

6. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

7. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва, Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва, Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. —— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-

12892-5. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – Москва Академия, 2016. – 448 с. – ISBN 978-5-4468-2871-5. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5- 534-09384. – Текст: непосредственный.

3. Князев, Е. А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст непосредственный

5. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488- 1105-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104903

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок выстраивания презентации психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; правила оформления документов и построения устных сообщений сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих	Оценку «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, структурированные сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом. Оценку «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы. Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов дифференцированного зачёта.

ценностей	усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы. Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.	
Уметь: выявлять и искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации применять современную научную профессиональную терминологию грамотно излагать мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности	Оценку «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом. Оценку «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы. Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов дифференцированного зачёта.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

Приложение 3.02
к ОПОП-П по профессии

15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

Рабочая программа дисциплины
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1 Пояснительная записка

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл, имеет межпредметные связи со всеми профессиональными модулями в области профессиональной терминологии на иностранном языке

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Программа предназначена для обучения студентов немецкому(английскому) языку. В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть навыками свободного владения устной речью в рамках, определенных профессиональной тематикой, необходимой для обслуживания иностранных граждан (туристов) на предприятиях общественного питания, а так же должен знать:

- профессиональную терминологию сферы индустрии питания, социально-культурные и ситуационно обусловленные правила общения на иностранном языке;
- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;
- предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами;
- имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.
- артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.
- наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия.
- Количественные местоимения much, many, few, a few, little, a little.
- глагол, понятие глагола-связки

уметь:

Общие умения

-использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

-владеть техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов;

-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения;

Диалогическая речь

-участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;

-осуществлять запрос и обобщение информации;

-обращаться за разъяснениями;

-выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;

-вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам);

-поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения);

-завершать общение;

Монологическая речь

-делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;

-кратко передавать содержание полученной информации;

-в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.

Письменная речь

-небольшой рассказ (эссе);

-заполнение анкет, бланков;

-написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.

Аудирование

понимать:

-основное содержание текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;

-высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

-отделять главную информацию от второстепенной;

-выявлять наиболее значимые факты;

-определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.

Чтение

-извлекать необходимую, интересующую информацию;

-отделять главную информацию от второстепенной;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Шифр комп.	Наименование компетенций	показатели сформированности
Умения		
Знания		
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах.

Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности

Определение этапов решения задачи.

Определение потребности в информации

Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

Составить план действия,

Определить необходимые ресурсы;

Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

Реализовать составленный план;

Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.

Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

Методы работы в профессиональной и смежных сферах.

Структура плана для решения задач

Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач

Проведение анализа полученной информации, выделение в ней главных аспектов.

Структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска;

Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности

Определять задачи поиска информации

Определять необходимые источники информации

Планировать процесс поиска

Структурировать получаемую информацию

Выделять наиболее значимое в перечне информации

Оценивать практическую значимость результатов поиска

Оформлять результаты поиска Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности

Приемы структурирования информации

Формат оформления результатов поиска информации

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие Использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии (специальности)

Применение современной научной профессиональной терминологии

Определение траектории профессионального развития и самообразования

Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности

Выстраивать траектории профессионального и личностного развития Содержание актуальной нормативно-правовой документации

Современная научная и профессиональная терминология

Направления профессионального развития и самообразования

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач

Планирование профессиональной деятельности Организовывать работу коллектива и команды

Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. Психология коллектива

Психология личности

Основы проектной деятельности

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке

Проявление толерантности в рабочем коллективе Излагать свои мысли на государственном языке

Оформлять документы

Особенности социального и культурного контекста

Правила оформления документов.

ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач

Использовать современное программное обеспечение Современное оборудование кухни.Современные технологии приготовления пищи.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке.

Ведение общения на профессиональные темы Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),

понимать тексты на базовые профессиональные темы

участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности

кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)

писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)

лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

особенности произношения

правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной дисциплины	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	38
Аудиторная нагрузка (ВСЕГО)	36
Практические занятия	36

Самостоятельная работа:

составление тематического словаря; самостоятельный подбор материала для самостоятельного высказывания;

подбор материала по теме из дополнительных источников информации; подготовка диалогов, монологов; разработка презентаций; сообщений 2

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем Содержание учебного материала и

формы организации деятельности обучающихся Объем часов Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы

1 2 3 4

Тема 1.

Продукты питания и способы кулинарной обработки

Содержание учебного материала

6

ОК 1-5, 9, 10

Освоение лексического материала по теме «Продукты питания и способы кулинарной обработки».

Грамматический материал:

Местоимения (личные, притяжательные, возвратные). Объектный падеж

Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.

- простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом);

- простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;

- предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них;

- безличные предложения;

- понятие глагола-связки.

В том числе, тематика практических занятий:

Практическое занятие №1. Продукты питания , питательные вещества

Практическое занятие №2.Мясо, рыба.

Способы кулинарной обработки

Практическое занятие №3. Овощи, фрукты. Способы кулинарной обработки

2

2
2

Тема 2.
Составление меню. Названия блюд Содержание учебного материала
7
ОК 1-5, 9, 10

Освоение лексического материала по темам «Названия блюд», «Виды меню и структура меню»

Грамматический материал: Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля

В том числе, тематика практических занятий:
Практическое занятие № 4. Названия блюд
Практическое занятие № 5. Виды меню и структура меню
Практическое занятие № 6. Составление меню 2
2

2
Самостоятельная работа
Составить меню ресторана, кафе 1
Тема 3.
Кухонная, сервировочная и барная посуда Содержание учебного материала

6

ОК 1-5,9,10

Освоение лексического материала по теме «Кухонная, сервировочная и барная посуда»

Грамматический материал: Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.

В том числе, тематика практических занятий:
Практическое занятие № 7.Кухонная, сервировочная посуда
Практическое занятие № 8. Барная посуда
Практическое занятие № 9. Сервировка стола 2

2
2
Тема 4.
Обслуживание посетителей в ресторане Содержание учебного материала

7

ОК 1-5, 9, 10

Освоение лексико-грамматического материала диалогов по теме «Обслуживание посетителей».

Грамматический материал: Количественные местоимения

В том числе, тематика практических занятий:
Практическое занятие №10 Обслуживание посетителей. Встреча посетителей.
Практическое занятие №11 В ресторане. Прием заказа

Практическое занятие № 12. Счет. Расчет с покупателем.Количественные местоимения much, many, few, a few, little, a little
Практическое занятие № 13 Организация работы официанта
2

2
2
Самостоятельная работа
.Составить диалоги по темам: «Заказ столика», «Обслуживание посетителей» 1

Тема 5.
Кухни народов мира и рецепты приготовления блюд Содержание учебного материала

12

ОК 1-5, 9, 10

Освоение лексического материала по теме «Кухни разных стран»
Грамматический материал: Совершенные времена глагола: Present,Past,Future Perfect.

В том числе, тематика практических занятий:
Практическое занятие № 14 Русская кухня
Практическое занятие № 15 Немецкая , английская кухня
Практическое занятие №16. Рецепты приготовления блюд
Практическое занятие №17. Рецепты приготовления блюд
Занятие № 18 Дифференцированный зачет
2
2

2

2

2
Всего 36
Самостоятельная работа 2

III.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по иностранному языку
Оборудование учебного кабинета:
- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по грамматике иностранного языка;

- словари

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиапроектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3. 2.1 Основные источники:

Немецкий язык

Основная литература

1.Немецкий язык для колледжей=Deutsch für Colleges (СПО). Учебник : учебник / Н.В. Басова, Т. КоноплеваГ. — Москва : КноРус, 2018. — 346 с. — ISBN 978-5-406-06481-8.

2. Немецкий язык для технических специальностей (СПО). Учебник : учебник / А.П. Голубев. — Москва : КноРус, 2018. — 305 с. — ISBN 978-5-406-06451-1

Дополнительная литература

1. Жебит Л.И.Немецкий язык для торговых и пищевых специальностей/ Жебит Л.И .-Высшая школа, 2003 – 254 с.

2.Нарустранг Е.В.,Практическая грамматика немецкого языка /Е.В.Нарустранг. – Антология,2013.

3.Журналы на немецком языке: Schurumdirum, Warumdarum,
Vitamin de.

Интернет-ресурсы:

1.Материалы для изучения немецкого языка. Форма доступа: http://www.de-online.ru

2. Всё о Германии. форма доступа http://www.deutschland.de

3.Гете-институт. Форма доступа http://www.goethe.de/

4.Fremdwörterbuch Langenscheidt: http://www.langenscheidt.aol.de

5.Duden: http://www.duden.de (Rechtschreibreform Wörterliste)

Английский язык

Основная литература

1.English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО). Учебное пособие : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2019. — 280 с. — ISBN 978-5-406-06619-5.

2.Английский язык для всех специальностей : учебник / А.П. Голубев, И.Б. Смирнова, А.Д. Жук. — Москва : КноРус, 2019. — 280 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-06567-9.

3. Английский язык для профессии «Повар-кондитер». (СПО). Учебное пособие : учебное пособие / Т.А. Гончарова, Н.А. Стрельуова. — Москва : КноРус, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-406-06861-8.

Дополнительная литература

1.Щербакова Н.И., Звенигородская. Английский для специальностей сферы общественного питания / Щербакова, Звенигородская, и др. – М.: Росконсульт, 2017. – с,

2. Мазурина О.Б. Деловой иностранный язык для сферы организации общественного питания: учебно-методическое пособие для студентов системы СПО/ О.Б.Мазурина-М.6НП АПО,2009.-92с.

Агабекян И.П. Английский для средних профессиональных заведений / И.П.Агабекян. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 319 с.

3..Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2008.

4.Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. – М.: Харвест, 2004.

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей
общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения Критерии оценки Формы и методы оценки

Знать:

профессиональную терминологию сферы индустрии питания, социально-культурные и ситуационно обусловленные правила общения на иностранном языке;

лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;

предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but;

имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.

артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.

наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every.

глагол, понятие глагола-связки. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present,Past,Future Continuous/Progressive, Present ,Past,Future Perfect.

Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке

Владение лексическим и грамматическим минимумом

Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме

Текущий контроль

при провдении:

-письменного/устного опроса;

-тестирования;

- диктантов;

-оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.)

Промежуточная аттестация

в форме дифференцированного зачета в виде:

-письменных/ устных ответов, выполнении заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний блюд для меню, монологическая речь при презентации блюд и т.д.)

Общие умения

использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

владеть техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения;

Диалогическая речь

участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;

осуществлять запрос и обобщение информации;

обращаться за разъяснениями;

выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку)

к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;

вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам);

поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения);

завершать общение;

Монологическая речь

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.

Письменная речь

небольшой рассказ (эссе);

заполнение анкет, бланков;

написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.

Аудирование

понимать:

основное содержание текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;

высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.

Чтение

извлекать необходимую, интересующую информацию;

отделять главную информацию от второстепенной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке, лексического и грамматического минимума

при ведении диалогов, составлении небольших эссе на профессиональные темы, описаний блюд

Правильное построение простых предложений при использовании письменной и устной речи, ведении диалогов (в утвердительной и вопросительной форме)

Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор.

-Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче.

-Незначительное количество ошибок или их практическое отсутствие. Понятная речь: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

-Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Уместное использование лексических единиц и грамматических структур.

-Незначительное количество ошибок или их практическое отсутствие. Понятная речь: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

Объём высказывания не менее 7-8 фраз

Сформированность умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

-Умение извлекать основную, полную и необходимую информацию из текста.

- Умение читать и понимать тексты профессиональной направленности

-Умение понять логические связи слов в предложении, причинно-следственные связи предложений, понимать значение слов (из контекста, по словообразовательным элементам и т.п.)

- Умение выявлять логические связи между частями текста.

- Умение отличать ложную информацию от той, которой нет в тексте.

Приложение 3.03
к ОПОП-П по профессии

15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

Рабочая программа дисциплины
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03.

стр 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.38 Операто-наладчик металлообрабатывающих станков, входящей в укрупнённую группу специальностей 15.00.00 Машиностроение.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК Умения Знания

ОК1, ОК4 организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

ОК 4 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в

профессиональной деятельности и быту основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

ОК4 ОК8 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от

оружия массового поражения; задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

способы защиты населения от оружия массового поражения

ОК4 применять первичные средства пожаротушения меры пожарной безопасности и правила безопасности поведения при пожарах;

ОК6 ориентироваться в перечне военно-учётных

специальностей и

самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии основные виды вооружения, военной техники и

специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых

имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО

ОК1, ОК4 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в

соответствии с полученной профессией организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном

порядке;

ОК4 ОК6 владеть способами

бесконфликтного общения и

саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной

службы;

ОК4

ОК6 оказывать первую помощь пострадавшим порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы Объем часов

Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем 36

Объем образовательной программы 36

в том числе:
теоретическое обучение 20
практические занятия 16
Промежуточная аттестация: формы текущего контроля знаний, промежуточной аттестации определяются профессиональной образовательной организацией самостоятельно

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,

Объем часов Коды компетенций, формировани
ю которых способствует
элемент программы
1 2 3
Раздел 1.Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения
Тема 1.1.
Единая
государственная Содержание
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций её структура и задачи. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения.
Основные виды потенциальных опасностей, их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации 1 ОК1
система
предупреждения и ОК6
ликвидации ОК4
чрезвычайных
ситуаций
Практическое занятие № 1
Составление алгоритма поведения в ситуациях криминогенного характера. 2
Тема 1.2.
Гражданская оборона Содержание
1.Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и 1
ОК1

обороноспособности страны.Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.2. Способы защиты населения от оружия массового и современных средств поражения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях
мирного и военного времени ОК6 ОК4
Практическое занятие №2
Подготовка данных и определение порядка использования инженерных

сооружений гражданской обороны для защиты работающих и населения от чрезвычайных ситуаций 1

Практическое занятие №3 Составление структурной схемы гражданской обороны учебного заведения 2

Практическое занятие №4 Составление таблиц по видам современных средств поражения, их поражающим факторам и способам защиты. 2

Практическое занятие № 5 Составление схемы эвакуации из учебного кабинета при обнаружении очага возгорания 1

Тема № 1.3.

Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях Содержание

1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера, их возможные последствия, принципы обеспечения устойчивости объектов экономики. Оценки последствий при техногенных, чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях 1

ОК1 ОК6 ОК4

Практическое занятие №6

Отработка правил безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера 1

Практическое занятие № 7

Отработка правил поведения при угрозе терроризма 1

Раздел 2. Основы военной службы

Тема 2.1.

Вооруженные Силы Российской Федерации Содержание

1. Функции и основные задачи современных Вооружённых Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны.

2. Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и предназначение. Виды и рода войск вооруженных сил. Основные виды вооружения военной техники и специального снаряжения 2 ОК1 ОК6 ОК4 ОК8

Практическое занятие № 8 Составление схемы организационной структуры Вооруженных Сил Российской Федерации, боевых традициях и символах воинской чести 1

Самостоятельная работа обучающегося

Подготовка сообщения по теме: «Предназначение внутренних войск Министерства внутренних дел РФ и войск гражданской обороны». Подготовка компьютерной презентации по теме: «Об истории создания Вооруженных Сил Российской Федерации, боевых традициях и символах воинской чести» 1

Тема 2.2.

Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации Содержание учебного материала

1.Военная присяга. Боевое знамя части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. 2 ОК1 ОК6

Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового.

2.Воинские ритуалы, история и современность. ОК4

ОК8

Практическое занятие № 9. Ознакомление с воинскими ритуалами и бытом военнослужащих. 2

Практическое занятие № 10 Ознакомление с обязанностями дневального, обязанностями часового. 1

Тема 2.3.

Строевая подготовка Содержание учебного материала

1. Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия. Строи отделения. 1 ОК1, ОК6 ОК4,ОК8

Практическое занятие №11

Строевая стойка. Повороты на месте, движение. Повороты в движении. 1

Практическое занятие № 12 Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. 1

Тема 2.4.

Огневая подготовка Содержание учебного материала

1.Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата. 1 ОК1, ОК6 ОК4,ОК8

Практическое занятие №13

Отработка навыков частичной разборки и сборки автомата Калашникова 2

Практическое занятие № 14 Определение расстояния с помощью подручных предметов. 1

Раздел 3.Основы медицинских знаний

Тема 3.1.

Первая медицинская помощь при ранениях, ушибах, переломах, вывихах и синдроме длительного сдавливания Содержание учебного материала

1. Ранения. Виды травм, их классификация. Общие правила и порядок действий при оказании первой медицинской помощи 1 ОК6 ОК4

Практическое занятие №15

Отработка на тренажёре навыков оказания первой помощи при ранениях, правил наложения повязок 1

Практическое занятие №16 Отработка на тренажёре навыков оказания первой помощи при ранениях, ушибах, переломах, вывихах и синдроме длительного сдавливания, пальцевое пережатие артерий. 2

Тема 3.2.

Первая медицинская помощь при ожогах, поражениях электрическим током Содержание

1. Общие правила и порядок действий при оказании первой помощи при ожогах, поражениях электрическим током ОК6 ОК4

Практическое занятие №17

Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при ожогах, поражениях электрическим током 2

Тема 3.3.

Первая медицинская помощь при перегревании, переохлаждении организма, обморожении и общем замерзании, отравлении Содержание

1. Доврачебная помощь при перегревании, переохлаждении организма, обморожении и общем замерзании, отравлении ОК6 ОК4

Практическое занятие № 18

Отработка навыков оказания первой помощи при перегревании, переохлаждении организма, обморожении и общем замерзании,

отравлении 1

Всего: 36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

- стол учебный – 15.
- стул учебный -30,
- телевизор
- видеоаппаратура
- стенка под учебно – наглядные пособия
- компьютер
- учебная доска

Лаборантская:

- стеллажи по оборудование
- противогазы - 100 шт.
- макеты деревянных автоматов – 10 шт.
- приборы химической разведки
- приборы радиационной разведки общевойсковые защитные компоненты – 10 шт.
- электронный стрелковый тир

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания Основная литература:

В.Ю. Микрюков Безопасность жизнедеятельности, учебник для СПО, «КНОРУС», Москва 2014.

Дополнительная литература:

1. Общевойсковые Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе», Закон Российской Федерации «О Гражданской обороне», Закон Российской Федерации «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

2. Латчук В.Н.и другие. Основы безопасности жизнедеятельности 10 и 11 классы. Издательство «Дрофа», 2006.

3. Смирнов А.Т. и другие. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Издательство «Просвещение», 2008.

4. Смирнов А.Т. и другие. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. Издательство «Дрофа», 2008.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. «Безопасность жизнедеятельности» http://www. twirpx.com › file/255414/

2. Информация по обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности. Нормативные документы, теория БЖ, наука, психология, методика, культура БЖ, электронная библиотека по БЖ bezopasnost.edu66.ru;

3. Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности bgd.udsu.ru;

4. Журнал "Безопасность жизнедеятельности" novtex.ru/bjd;

5. Образовательный портал obzh.ru;

6. Информационно-методическое издание для преподавателей school-obz.org.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	методы оценки
1	2	3
Уметь:		
организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий		
чрезвычайных ситуаций	Составлять план мероприятий по защите населения при возникновении ЧС	
предпринимать профилактические	Правильность применения профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида	
меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту		
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Правильное использование средств индивидуальной и коллективной защиты	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и
применять первичные средства пожаротушения	правильно пользоваться первичными средствами пожаротушения	
ориентироваться в перечне военно- учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии	Быстро находить в перечне военно-учётных специальностей нужные ВУС	
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией	Правильно применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы	других видов текущего контроля
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности	применять способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности	
общения и саморегуляции в повседневной деятельности и		

экстремальных условиях военной
службы
оказывать
пострадавшим первую помощь Быстро и правильно оказывать
первую помощь пострадавшим

Знать:
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной
безопасности России; Правильно использовать способы борьбы с терроризмом

Экспертная оценка результатов
деятельности обучающегося при выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и
других видов текущего
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения
вероятности их реализации; Определять в быту основные виды потенциальных
опасностей и их последствия
задачи и основные мероприятия гражданской обороны,
способы защиты населения от
оружия массового поражения применять способы защиты населения от оружия массового поражения
контроля
меры пожарной безопасности и правила безопасности поведения при пожарах; Быстро и точно выполнять правила безопасности поведения при пожарах
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения,
состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные
специальности, родственные профессиям СПО Правильно распознавать
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения
организацию и порядок призыва
граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном
порядке; Не уклоняться от службы в
армии
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; Оценивать возможность применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим Быстро и правильно оказывать первую помощь пострадавшим
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной

безопасности России; Правильно распознавать

Приложение 3.04
к ОПОП-П по профессии

15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

Рабочая программа дисциплины
«СГ.04 Физическая культура»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05.

стр 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

9
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Физическая культура

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик на металлообрабатывающих станков, входящей в укрупнённую группу специальностей 15.00.00 Машиностроение.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1,- ОК 5, ОК 6, ОК-8	Уметь обосновать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Уметь составить и провести комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности. Осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); уметь оказать первую медицинскую помощь при травмах; Соблюдать технику безопасности	Знать современное состояние физической культуры и спорта, знать оздоровительные системы физического воспитания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	52
Объем образовательной программы	52

в том числе:

теоретическое обучение
лабораторные работы *
практические занятия 34
контрольная работа *

Промежуточная аттестация: формы текущего контроля знаний, промежуточной аттестации определяются профессиональной образовательной организацией самостоятельно

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Объем часов Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1 2 3 4

Раздел 1. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)

Тема 1.1. Содержание

Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов.

Развитие точности и быстроты движений, игровой ловкости и выносливости к выполнению упражнений на координацию движений, бег на короткие дистанции 20-30 м., прыжки по разметках на правой и левой ногах, опорные прыжки через коня и козла; ведение баскетбольных мячей меняя направление и скорость; передача мяча от груди со скоком от пола, броски мяча в корзину на точность.

Упражнения с расстановкой, сборкой предметов. Развитие общей выносливости, координации и точности движения рук. ОК-1 – ОК-5, ОК-8

Практические занятия 17

1.Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий.

2.Формирование профессионально значимых физических качеств.

3.Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально- прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.

Тема 2.1. Содержание

Военно- Строевая, физическая.

Строевая подготовка. Строевые приёмы, навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю.

Физическая подготовка. Преодоление полосы препятствий. Безопорные и

опорные прыжки, перелезание, прыжки в глубину, соскакивания и выскакивания, передвижение по узкой опоре. ОК-1 – ОК-6,

прикладная
физическая ОК-8
подготовка
(юноши).

Практические занятия

1. Разучивание, закрепление и выполнение основных приёмов строевой подготовки.

2. Разучивание, закрепление и совершенствование техники преодоления полосы препятствий. 17

3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Спортивный зал.
Оборудование:
Лыжный инвентарь
Лыжи -25 шт., лыжные палки – 25 шт, лыжные ботинки – 25 шт., баскетбольные мячи - 5 шт., волейбольные мячи -5 шт., футбольные мячи -5 шт., комплект волейбольной формы – 12 шт., волейбольная сетка – 1 шт. , баскетбольная сетка, брусья мужские.

Учебно-методическая документация:

учебно-методический комплекс

методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

контрольно-измерительные материалы по темам и разделам учебной дисциплины

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

• Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрено оснащение образовательного процесса для обеспечения общих и профессиональных компетенций, направленных на формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни, поддержание возможности физического самосовершенствования, организацию занятий спортивно-оздоровительной деятельностью и профилактику вредных привычек.

• Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

• Печатные издания Основная литература:

Решетников Н.В. , Кислицын Ю.Л. , Палтиевич Р.Л. , и др. Физическая культура. М., Академия, 2014

Дополнительная литература:

1. Попов С.Н. , Валеев Н.М. , Гарасева Т.С. , и др. Лечебная физическая культура. М., Академия, 2014.
2. Булгакова Н.Ж. , Морозов С.Н. , Попов О.И. , и др. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание. М., Академия, 2014.
3. Барчукова Г.В. , Богушас В.М , Матыцин О.В. Теория и методика настольного тенниса. М., Академия, 2014.
4. Терехина Р. Н. , Крючек Е. С. , Люйк Л. В. , и др. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика. М., Академия, 2014.
5. Грецов Г. В. , Войнова С. Е. , Германова А. А. , и др. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Легкая атлетика. М., Академия, 2014.

• Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики http://sport.minstm.gov.ru

2. Сайт Департаментафизической культуры и спорта города Москвы http://www.mossport.ru3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	методы оценки
1	2	3
Уметь:		
Уметь обосновать значение физической культуры для физического воспитания для профилактики формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний.	Применяет средства и методы профилактики профессиональных заболеваний. Использует на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования. Демонстрирует методику занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля
Знать:		
Знать современное состояние физической культуры и спорта, знать оздоровительные системы физического воспитания. Демонстрировать установку на психическое и физическое здоровье;		

Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля

Приложение 3.05
к ОПОП-П по профессии

15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Финансовая грамотность

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.05 Финансовая грамотность является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.38 Оператор – наладчик металлообрабатывающих станков

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.01	определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональну ю терминологию	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессиональног о развития и самообразования	Зо 03.03	возможные траектории профессиональног о развития и самообразования
	Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Зо 03.04	основы предпринимательс кой деятельности; основы финансовой грамотности
	Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес- план	Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов

Уо 03.06 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования Зо 03.06 порядок выстраивания презентации
Уо 03.07 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности Зо 03.07 кредитные банковские продукты
Уо 03.08 презентовать бизнес-идею
Уо 03.09 определять источники финансирования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	20
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Финансовая грамотность		36	
Тема 1.1. Банки: чем они могут быть полезны	Содержание	4	
1. Банки: чем они могут быть полезны		1	ОК. 03 КК 1- КК 5 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 03.08 Уо 03.09 Зо 03.01

Зо 03.02
Зо 03.03
Зо 03.04
Зо 03.05
Зо 03.06
Зо 03.07
В том числе практических занятий 3
2. Кредиты: когда их брать и как оценить.

1
3. Условия и способы получения кредитов. 1
4. Виды кредитов. Прочие услуги банков. 1
Тема1.2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов Содержание
В том числе практических занятий 3 ОК. 03
КК 1- КК 5
1. Риск и доходность. Акции. Облигации. Рынок Форекс. 1
2. Как работает фондовая биржа и кто может на ней торговать? Формируемый инвестиционный портфель. Как инвестиции помогают расти доходам?
2
Тема 1.3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду. Содержание
В том числе практических занятий 3 ОК. 03
КК 1- КК 5
1. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду 1

2. Кейс — «Страхование жизни». Страхование имущества: как это работает. Учимся понимать договор страхования. Страховые компании, услуги для физических лиц.
Как использовать
страхование в повседневной жизни?
2
Тема 1.4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата Содержание 3
ОК. 03
КК 1- КК 5
1. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата 1
В том числе практических занятий 2
2. Подача налоговой декларации. 2
Тема 1.5. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления Содержание 3 ОК. 03
КК 1- КК 5
В том числе практических занятий 3
1. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал?
Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном
финансовом плане. 3
Тема 1.6.Издержки производства и реализации продукции. Содержание 4
ОК. 03
КК 1- КК 5
1. Финансовые механизмы работы фирмы 1
В том числе практических занятий 3
2. Взаимоотношения работодателя и сотрудников. 1
3. Эффективность компании, банкротство и безработица. 1
4. Игра «Приём на работу». 1

Тема1.7. Ценообразование Содержание 3
ОК. 03
КК 1- КК 5
В том числе практических занятий 3
1. Чем предпринимательская деятельность отличается от работы по найму? Создание собственной компании: шаг за шагом. 3
Тема 1.8. Личное финансовое планирование Содержание 3
ОК. 03
КК 1- КК 5
1. Личное финансовое планирование 1
В том числе практических занятий 2
1. SWOT–анализ как один из способов принятия решений. Деловой практикум. 2

Тема 1.9. Риски в мире денег: как защититься от разорения Содержание 7
ОК. 03
КК 1- КК 5
1. Риски в мире денег: как защититься от разорения 1
В том числе практических занятий 6
1. Оценка и контроль рисков сбережений. 2
2. Экономические кризисы: сущность, природа, виды. 2
3. Финансовое мошенничество: понятие, возможности возникновения. 2

Дифференцированный зачет 1
Всего: 36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Финансовая грамотность»

- рабочие места для учащихся и преподавателя
- доска
- компьютерный комплекс (1 ПК, активные колонки), - мультимедийный проектор EPSON EB-

S11,

- экран настенный

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен

иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.1.1 Печатные издания

1. Жданова А.О. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
2. Жданова А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
3. Жданова А.О. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
4. Жданова А.О. Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

3.1.2 Электронные издания

1. https://fira.ru – сервис для проверки предприятий и работы с экономической статистикой.
2. https://nalog-nalog.ru – бухгалтерские новости и статьи.
3. https://npfsberbanka.ru – НПФ «Сбербанк».
4. http://ru.investing.com – финансовый портал (данные по финансовым рынкам России).
5. https://secretmag.ru – журнал «Секрет фирмы».
6. http://tpprf.ru/ru – Торгово-промышленная палата Российской Федерации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	-демонстрация учебного материала в знакомой ситуации: - описание и объяснение определений, условных обозначений и формул для расчета;	Текущий контроль в форме: - устный опрос -защиты практических работ; - тестирование
применять современную научную профессиональную терминологию		
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования		
выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи		
презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;оформлять бизнес-план		
рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования		
определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности		
презентовать бизнес-идею		
определять источники финансирования		

Приложение 3.06
к ОПОП-П по профессии

15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

Рабочая программа дисциплины
«СГ.06 Основы бережного производства»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

2

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «. Основы бережливого производства» является обяза- тельной частью социально-гуманитарного (или общепрофессионального в зависимости от профессии/специальности) цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 07 (возможен частичное участие дисциплины в формировании ОК 01, ОК 03, ОК 04).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель – формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР Умения Знания

ОК 07

(ОК 01, ОК 03,

Уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;
- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей;
- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах
- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;
- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства Знать:
- принципы и концепцию бережливого производства;
- основы картирования потока создания ценностей;
- методы выявления, анализа и решения проблем производства;
- инструменты бережливого производства;
- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;
- виды потерь и методы их устранения;
- современные технологии повышения эффективности
- технологии внедрения улучшений;
- технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;

• систему подачи предложений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
Самостоятельная работа*	-
Промежуточная аттестация в виде диференцированного зачета	2

4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА		36	ОК 07
Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		12	
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	Содержание учебного материала	4	ОК 07
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства».	2	
	Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП). Принципы и концепция системы БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Идеи бережливого производства в условиях современного рынка.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1.1. «ФАБРИКА ПРОЦЕССОВ»		
Тема 1.2 Бережливый про-	Содержание учебного материала	4	ОК 07

ект. Картирова- ОК 034
ПК…
Поток создания ценности. Принципы картирования процесса.
Цели применения карт потоков. Виды картирования. Этапы проведения карирования. Инструменты картирования потока создания ценности.
Карта целевого состояния потока создания ценности. Карта идеального состояния потока создания ценности. Карта текущего состояния потока создания ценности.
Типичные ошибки при картировании. 2
ние потока со- ЛР…
здания ценности.
Потери и дей-
ствия, добавля-
ющие ценность

Наименование разделов и тем

Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад.ч. Коды компетенций, формированию
которых
способствует элемент программы
В том числе практических занятий
Практическое занятие № 1.2. Выбор темы бережливого проекта для команды. Разработка паспорта проекта. Картирование потока создания ценностей по проекту в соответствии с профилем (направленностью) профессиональной деятельности в соответствии с предло- женным алгоритмом5. 2
Тема 1.3 Методы решения проблем Содержание учебного материала 4
ОК 07
ОК 016
ЛР…
Проблемно-ориентированное мышление.
Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы.
Технологии анализа проблем:
- фиксация проблемы;
- детализация проблемы;
- определение отклонения;
- изучение причины возникновения проблемы;
- разработка корректирующих мероприятий;
- реализация корректирующих мероприятий;
- проверка результата;
- стандартизация. 2

В том числе практических занятий
Практическое занятие № 1.3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуе- мого проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, 2

5 Алгоритм предлагается разработчиками программы с учетом особенностей и специфики вида профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем

Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад.ч. Коды компетенций, формированию
которых
способствует элемент программы
изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)
Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности 26
Тема 2.1 Инструменты бережливого производства Содержание учебного материала 12
Инструменты БП: области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности. Кайдзен (непрерывное улучшение).
«Пять «S» (система рационализации рабочего места). Стандартизированная работа.
Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM. Методика быстрой переналадки SMED.
Встроенное качество.
Канбан, поток единичных изделий. 6 ОК 07
ПК… ЛР…
В том числе практических занятий
Практическое занятие № 2.1. Применение методов бережливого производства в выбран- ном студентами проекте 6
Тема 2.2 Внедрение мето- дов бережливого производства Содержание учебного материала 4 ОК 07
ОК 037
ПК… ЛР…
Модель внедрения БП.
Ключевые показатели эффективности работы. Целеполагание в бережливой организации.
Типичные ошибки применения методов БП. 2

Наименование разделов и тем

Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад.ч. Коды компетенций, формированию
которых
способствует элемент программы
В том числе практических занятий
Практическое занятие № 2.2. Определение целей и способов их достижения. Подготовка вариантов решения с использованием методов БП 2

Тема 2.3 Технологии во- влечения и моти- вации персонала Содержание учебного материала 4 ОК 07

ОК 048

ПК… ЛР…

Лидерство как новый тип производственных отношений.

Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям.

Методы преодоления сопротивления изменениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Производственная культура на рабочем месте.

Квалификация персонала и обучение 2

В том числе практических занятий

Практическое занятие № 2.3. Применение методов мотивации персонала 2

Защита проектов Представление реализованных проектов «ИТОГОВАЯ ФАБРИКА ПРОЦЕССОВ» 4

Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета 2

Всего: 36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный

- оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;

стенды;

- техническими средствами обучения:

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя);

мультимедийный проектор; мультимедийный экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Вейдер М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва: Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с. Текст: непосредственный.

2. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст: непосредственный.

3. Зинчик Н.С., Бережливое производство: учебник/Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Расто- ва; под общ. ред. А.Г. Бездудной. – Москва: КноРус, 2022. – 203 с. – Текст: непосредствен- ный.

3.2.2. Электронные издания

1. Вумек Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания ва- шей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст: электронный. -

URL: https://znanium.com/catalog/document?pid=1815955 (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Киселев А.А., Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: https://book.ru/book/938341 (да- та обращения: 03.02.2022). — Текст: электронный.

3. Шмелёва А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электрон- но-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171543 (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

9

3.2.3. Дополнительные источники

1. Лайкер Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — Москва: Альпина Паблишер, 2019.

– 586 с. - Текст: непосредственный.

2. Клюев А. В. Бережливое производство [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под ред. И. В. Ершовой. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Ураль- ский федеральный университет, 2019. - 87 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: URL: https://www.iprbookshop.ru/87789.html (дата обращения: 03.02.2022).

3. Бородулин А.Л., Казарин В.В., Косарева Н.С., Серебренников С.С., Харитонов С.С. Береж- ливое производство. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2022. – 224с.: - Режим доступа: URL: Книга Бережливое производство скачать бесплатно pdf без регистрации, автор С. С. Харитонов – Fictionbook

4. Фролов В.П. Внедрение технологий бережливого производства в управление производ- ством и организацию рабочих мест: монография. – 2-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2022. - 77с. - Текст: непосредственный

5. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента — Москва: Стандартинформ, 2021. — 16 с.— URL:

http://goupu-19.ru/wp- content/uploads/2021/11/gost-r-56404-2021-vzamen-56404-2015-berezhlivoe-proizvodstvo.- trabovaniya-k-sistemam-menedzhmenta.pdf (дата обращения: 03.02.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
• историю, принципы и концепцию бережливого производства; •	демонстрирует системные знания об истории становления и развития бе- режливого производства;	
• формулирует основные понятия бе- режливого производства;		
• поясняет содержание принципов бе- режливого производства в соответ-	ствии с направленностью профессио- нальной деятельности	Тестирование. Устный опрос. Кейс-метод.
Оценка решений ситуационных задач.		

Практические занятия.

Деловые игры.

• основы картирования потока создания ценностей; • описывает основные подходы к кар- тированию потока создания ценности

• владеет основными понятиями для картирования процесса

• демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и потери

• методы выявления, анализа и решения проблем производства; • владеет основными методами выяв- ления и анализа проблем

• формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем

• инструменты бережливого производства; • демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производ- ства и областях его применения;

• оперирует знаниями при выборе ин- струментов для решения производ- ственной задачи, приводит теоретиче- ское обоснование потенциальной пользы и рисков

• принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; • демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса

• описывает последовательность орга- низационных действий для улучше- ния процесса

• виды потерь и методы их устранения; • демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения

• современные технологии повышения эффективности • демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства

• технологии внедрения улучшений;• владеет основными понятиями реин- жиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразова- ний

Результаты обучения Критерии оценки Методы оценки

• технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений; • описывает основные подходы к тех- нологии мотивации персонала, прин- ципы и методики вовлечения персо- нал в процесс непрерывных улучше- ний

• систему подачи предложений • формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины

• осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; • демонстрирует уровень внедрения принципов бережливого производства в профессиональную деятельность при решении производственных задач Кейс-метод Оценка решений ситуационных задач.

Практические занятия.

Деловые игры.

• моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей; • демонстрирует навык по выявлению ценности картированию потока со- здания ценностей

• выбирает средства и методы модели- рования и описания процесса

• применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах • демонстрирует умение выявлять, диа- гностировать и устранять потери в процессах

• применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; • осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем

• оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий

• предлагает алгоритм решения с уче- том имеющихся ресурсов и ограниче- ний

• организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; • демонстрирует умение организовы- вать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям

• применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес- процессов организации/производства. • демонстрирует умение выбора и при- менения инструментов бережливого производ- ственных условиях

Приложение 3.01
к ОПОП-П по профессии

15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 Материаловедение»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины 4
2. Результаты освоения учебной дисциплины 5
3. Структура и содержание учебной дисциплины 7
4. Условия реализации программы дисциплины 11
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 Материаловедение

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.02 Основы материаловедения является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах профессиональной подготовки; в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входитв общепрофессиональный цикл.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять механические испытания образцов материалов
- использовать физико-химические методы исследования металлов
- пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов
- выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала
- основные сведения о металлах и сплавах
- основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнителных и электротехнических материалах, стали, их классификацию
- основные свойства и классификацию материалов, использующихся в профессиональной деятельности
- правила применения охлаждающих и смазывающих материалов
- классификацию, особенность использования инструментальных материалов

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дис- циплины:

обязательной учебной нагрузки обучающегося – 36 часа, в т.ч. практической работы обучающегося – 20 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных).

ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оснастки, подналадку металлорежущих станков различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с полученным заданием.

ПК 1.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с заданием.

ПК 1.4. Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.

ПК 3.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с программным управлением.

ПК 3.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с программным управлением, настройку станка в соответствии с заданием.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего академических часов по учебному плану	36
практические занятия	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета комплексного	2

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся Объем в часах Уровень освоения

1 2 3 4

Введение Содержание учебного материала 1

1

1. Цели, задачи, сущность, структура дисциплины. Основные понятия и термины; ознакомление с разделами

программы.

Самостоятельная работа

Подготовка сообщений по теме «Русские учёные- материаловеды и их вклад в науку о материалах» 1 3

Раздел 1. Строение и свойства материалов 5

Тема 1.1.

Типы связей и их влияние на структуру и свойства материалов Содержание учебного материала 1

2

1. Ионная, ковалентная, металлическая связь; их природа. Атомно-кристаллическое строение металлов.

Механизмы кристаллизации металлов. Микродефекты и макродефекты кристаллической решётки.

Самостоятельная работа

«Кристаллизация металлов» 1 3

Тема 1.2.

Классификация,

свойства материалов, используемых в профессиональной

деятельности, и

методы их

определения Содержание учебного материала 2

2

1. Классификация материалов. Физические и химические свойства металлов (магнитные, тепловые, удельное

электрическое сопротивление, коррозионная стойкость).

2. Механические свойства металлов и сплавов, методы их определения. Методы определения твёрдости

материалов.

Практические занятия 2 3

1. Испытание металлов на твердость

Раздел 2. Сплавы железа с углеродом 4

Тема 2.1.

Железо. Стали и чугуны Содержание учебного материала 2

2

1. Соединения железа с углеродом. Фазы и структуры в сплавах «железо—углерод». Диаграмма состояния

«железо—углерод». Превращения в сплавах «железо—цементит».

2. Диаграмма состояния сплавов «железо—цементит». Влияние углерода и постоянных примесей на свойства

стали и чугуна. Классификация сталей и чугунов.

Практические занятия 2
3
1. Определение свойств и структуры чугуна по марке.
2. Определение свойств и структуры, стали по марке
Самостоятельная работа
Упражнения по построению кривых охлаждения и нагрева железно- углеродистых сплавов
2
3

1 2 3 4
Тема 2.2.
Термическая обработка стали и чугуна Содержание учебного материала 2

2
1. Виды термической обработки (отжиг, закалка, отпуск, нормализация). Химико-термическая обработка
(цементация, азотирование).
2. Поверхностная закалка. Термомеханическая обработка. Основное оборудование для термической обработки. Основное оборудование для термической обработки.
Раздел 3. Конструкционные и инструментальные материалы 11
Тема 3.1. Конструкционные железоуглеродистые сплавы Содержание учебного материала 2

2
1. Требования к эксплуатационным и технологическим свойствам материалов. Легированные стали, их
маркировка. Стали общего назначения.
2. Конструкционные машиностроительные стали. Чугуны. Белый чугун. Отбеливание. Чугуны с графитом
(серый, высокопрочный, ковкий)
Практические занятия 2
3
1. Расшифровка марок чугуна
2. Расшифровка марок стали
Самостоятельная работа
Подготовка личного банка данных по маркам углеродистой стали (работа с нормативно-справочной литературой)
2
3
Тема 3.2.
Материалы с особыми свойствами Содержание учебного материала 2
2
1. Материалы с особыми электрическими и магнитными свойствами. Стали, устойчивые к коррозии.
2. Жаропрочные и жаростойкие стали и сплавы. Износостойкие и высокопрочные стали.
Тема 3.3.
Инструментальные материалы Содержание учебного материала 2
2

1. Материалы для режущего инструмента (инструментальные, быстрорежущие, твёрдые сплавы, керамика).

2. Материалы для изготовления штампового инструмента (штамповые стали, твёрдые сплавы).

Тема 3.4.

Цветные металлы и сплавы Содержание учебного материала 1

2

1. Классификация и маркировка цветных сплавов (медных и алюминиевых). Медь и сплавы на основе меди

(латуни, бронзы). Алюминий и сплавы на его основе (деформируемые и литейные). Магний, титан и сплавы на их основе. Сплавы на основе олова и свинца. Антифрикционные сплавы — баббиты.

Практические занятия 2

3

1. Определение свойств сплава, расшифровка марок алюминиевых сплавов

2. Определение свойств сплава, расшифровка марок медных сплавов

Раздел 4. Неметаллические материалы 2

Тема 4.1.

Полимеры и пластические массы. Содержание учебного материала 2

2

1. Назначение, строение и классификация пластмасс. Пластические массы (термопластичные, термореактивные, газонаполненные). Основные сведения о неметаллических, прокладочных,

1 2 3 4

Эластомеры,
плёнкообразующие материалы.
Порошковые и композиционные
материалы. уплотнительных и электротехнических материалах.

2. Резины. Клеи, герметики, лаки и краски. Определение, структура и свойства композиционных материалов.

Самостоятельная работа

Подготовка сообщений по теме «Виды и применение пластмасс», «Новые материалы на основе каучука»,

«Новые конструкционные материалы», «Использование композиционных материалов в современной технике»

2

3

Раздел 5. Основные способы получения и обработки конструкционных материалов 7

Тема 5.1.

Основы литейного производства Содержание учебного материала 1

2

1. Литьё в песчаные формы. Литейная технологическая оснастка (формовочные, стержневые и специальные

смеси). Специальные виды литья: по выплавляемым моделям, в оболочковые и металлические формы; литьё под давлением и центробежное.

Тема 5.2.

Обработка металлов давлением Содержание учебного материала 1

2

1. Физико-механические основы обработки металлов давлением. Сущность обработки металлов давлением.

Прокатное производство. Волочение и прессование. Ковка. Объёмная штамповка.

Тема 5.3.

Основы сварочного производства Содержание учебного материала 1

2

1. Термические виды сварки. Сварка давлением без нагрева.

Тема 5.4.

Механическая обработка материалов Содержание учебного материала 2

2

1. Обработка заготовок на станках: токарных, сверлильных, фрезерных, расточных, строгальных, протяжных, долбёжных и шлифовальных.

2. Правила применения охлаждающих и смазывающих материалов.

Практические занятия 2

3

Выбор неметаллических материалов, характеристик в зависимости от их применения в профессиональной деятельности.

дифференцированный зачёт2

Всего: 36

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет №33 «Технической графики, технического черчения, технологии металлообработки и работы в металлообрабатывающих цехах, технических измерений, материаловедения, технической механики, монтажа технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования. Лаборатория «Материаловедения»

Стол ученический – 15. Стул ученический -30, Оборудование:

Твердомеры, микроскопы; наборы образцов детали; наглядные пособия (таблицы ГОСТЫ)

Технические средства обучения: компьютер; мультимедиа проектор;

экран

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, допол- нительной литературы

Основные источники:

1. Соколова Е.Н. Материаловедение: лабораторный практикум для СПО / Е.Н. Соколова, А.О. Борисова, Л.В. Давыденко. — М.: Академия, 2021.

2. Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч.: учебник для СПО / А. М. Адаскин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов.

— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021 — (Серия : Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

АдаскинА.М., ЗуевВ.М. Материаловедение (металлообработка): учеб.

— М.: Академия, 2019.

Арзамасов Б.Н. Материаловедение. — М.: Машиностроение, 1986. Гоцеридзе Р.М. Процессы формообразования и инструменты. — М.:

Академия, 2020.

Журавлев В.Н., Николаева О.И. Машиностроительные стали: справ. — М.: Машиностроение,2020.

Заплатин В.Н. и др. Основы материаловедения: учеб. — М.: Академия,

2019.

2020.

Солнцев Ю.Л., Вологжанина С.А. Материаловедение. — М.: Академия, Фетисов Г.П., Гарифуллин Ф.А. Материаловедение и технология

металлов: учеб.для СПО. — М.: ОНИКС, 2019.

Черепахин А.А. Технология обработки материалов. —М.:Академия,
2019

Электронные издания (электронные ресурсы)

Диаграмма состояния «железо—цементит» [Электронный ресурс] // Модифицирование сплавов: разработка, внедрение, технический аудит. — Режим доступа: http://www.modificator.ru/terms/fe-fe3c-diagram.html

Кристаллическое строение металлов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://twt. mpei.ru/ochkov/TM/lection1.htm

Материаловедение [Электронный ресурс] // Машиностроение.

Механика. Металлургия. — Режим доступа: http://mashmex.ru/materiali.html Материаловедение и технология конструкционных материалов

[Электронный ресурс] // МГТУ. — Режим доступа: http://vzf.mstu.edu.ru/materials/method_08/05.shtml

Материаловедение. Особенности атомно-кристаллического строения металлов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://nwpi-fsap.narod.ru/lists/materialovedenie_lect/Lhtml

Машиностроительные материалы [Электронный ресурс] // Муравьев Е.М. Слесарное дело. — Режим доступа: www.bibliotekar.ru/slesar/14.htm

Разрушение конструкционных материалов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://rusnauka.narod.ru/lib/phisic/destroy/glava6.htm

Характеристики твёрдых электроизоляционных материалов [Электронный ресурс] // Про электричество. — Режим доступа: http://www.electrokiber.ru/elektrotehnicheskie-materialy/ harakteristiki-tverdyh- elektroizoljacionnyh-materialov/

Чугун [Электронный ресурс] // Модифицирование сплавов: разработка, внедрение, технический аудит. — Режим доступа:http://www.modificator.ru/terms/cast_iron.html

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умение выполнять механические испытания образцов материалов	Правильно и точно проводить механические испытания образцов материалов	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий и лабора- торных работ, выполнении до- машних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля
Умение использовать физико-химические методы исследования металлов	Правильно применять физико-химические методы исследования металлов	
Умение пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов	Находить информацию в справочных таблицах для определения свойств материалов	
Умение выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности	Правильно выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности	
Знание основных свойств и классификации материалов,исполь- зующихся в профессиональной деятельности	Правильно применять основные свойства и классификацию материалов, использующихся в профессиональной деятельности	
		Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий и лабора- торных работ, выполнении до- машних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля
Знание наименования, маркировки, свойств обрабатываемого материала	Применять на практике знания наименования, маркировки, свойств обрабатываемого материала	
Знание правил применения охлаждающих и смазывающих мате- риалов	Использовать правила применения охлаждающих и смазывающих материалов	
Знание основных сведений о металлах и сплавах	Применять на практике основные сведения о металлах и сплавах	
Знание основных сведений о неметаллических,	Применять на практике основные сведения о неметаллических,	

прокладочных, уплотнительных и электротехнических
материалах, стали, их классификации прокладочных, уплотнительных и электротехнических
материалах, стали, их классификации

Приложение 3.02
к ОПОП-П по профессии

15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 Техническое черчение»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной про- граммы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металло-обрабатывающих станков

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен

уметь:

- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять необходимые ресурсы;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной дея- тельности;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- приемы структурирования информации;

- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройст- ва информатизации;
- современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории про- фессионального развития и самообразования; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.

Формируемые компетенции:

ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК

03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа; практических работы обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы Объем часов

Максимальная учебная нагрузка (всего) 36

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) 36

в том числе:

практические занятия 12

Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ

Наименование разделов и тем Содержание учебного материала, лабораторные и практические ра- боты, самостоятельная работа обучающихся Домашнее за- дание (§ учебника, задания) Объем ча- сов Уровень освоения

Бродский А.М. Техническая графика (металлообработка). М. 2013

Тема 1.1. Основ- ные сведения по оформлению чер- тежей Содержание учебного материала 10

п. 1 2

2

2-3. Практическая работа № 1-2. Линии чертежа. Вычерчивание линий оформление

графической работы 2

4. Практическая работа № 3. Чертежный шрифт оформление

графической работы 2

5. Практическая работа № 4. Основная надпись чертежаоформление графической работы 2

6. Практическая работа № 5. Единая система конструкторской документа- ции (ЕСКД). Стандарты ЕСКД. п. 3.1 2 2

Тема 1.2. Проеци- рование точки, прямой, плоско- сти Содержание учебного материала 10

7. Практическая работа № 6. Проецирование геометрических тел на три плоскости проекции

8. Практическая работа № 7. Три проекции модели, аксонометрия

9. Практическая работа № 8. Комплексный чертёж модели по аксономет- рической проекции модели

10-11. Практическая работа № 9-10. Построить третью проекцию по двум данным проекциям с применением разрезов, указанных в схеме п. 2.1-2.3

оформление графической работы 2

2

2

4 2

Тема 1.3. Эскизы деталей, разрезы и сечения. Содержание учебного материала 8

12. Практическая работа № 11. Эскиз модели. Разрезы и сечения.

13. Практическая работа № 12. Построение комплексного чертежа по эс- п. 3.10

оформление 2

2 2

Оформление чер- тежей по ЕСКД кизу

14-15. Практическая работа № 13-14. Оформление чертежа с выполнением вертикальных разрезов и горизонтального разреза

16. Практическая работа № 15. Оформление сложных разрезов графической работы 2

2

Тема 1.4. Сбороч- ные чертежи Содержание учебного материала 6

17. Чертежи общего вида и сборочные чертежи: общие сведения

18-20. Практическая работа № 16-18. Выполнение рабочих чертежей дета- лей сборочных единиц

21. Практическая работа № 19. Заполнение спецификаций к сборочному чертежу п. 5.1-5.5

оформление графической работы 2

2

2 2

22. Дифференцированный зачёт 2

Всего 36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. Реализация учебной дисциплины требует Кабинета технического черчения: Комплект мебели на обучающихся на 28 посадочных мест,

комплект мебели для преподавателя на 1 рабочее место, доска чертежная- 49 штук,

набор геометрических тел- 3 штуки, приборы чертежные- 48 штук, штангенциркули металлические- 11 штук

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А. Техническая графика. М.: ИЦ «Академия», 2013.

2. Левина, Н. С. Инженерная графика : учебно-методическое пособие / Н. С. Левина, С. В. Левин.

— Саратов : Вузовское образование, 2017. — 134 c. — ISBN 978-5-4487-0049-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66857.html

3. Макарова, М. Н. Техническая графика. Теория и практика : учебное пособие / М. Н. Макарова.

— Москва : Академический проект, 2020.

4. Фазлулин Э.М. техническая графика (металлообработка) : учеб. для СПО. М. : ИЦ Академия, 2023.

Дополнительная литература:

1. Н.Г.Преображенская, Т.В.Кучукова, Основные правила оформления чертежей. Построение чертежа «плоской» детали. М: ИЦ «Вентана-Граф», 2010.

2. Н.Г.Преображенская, Прямоугольное проецирование и построение комплексного чертежа. М: ИЦ «Вентана-Граф», 2010.

3. Т.В.Кучукова, Чертежи типовых соединений деталей. М: ИЦ «Вентана-Граф», 2010.

4. Н.Г.Преображенская, И.Ю.Преображенская, Чтение и деталирование сборочных чертежей. М: ИЦ «Вентана-Граф», 2010.

5. ГОСТ 2.104-2006. Основные надписи. — Введ. 2006-09-01. — М.: Стандартинформ, 2007.

6. ГОСТ 2.301-68. ЕСКД. Форматы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ,2007.

7. ГОСТ 2.302-68. ЕСКД. Масштабы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007.

8. ГОСТ 2.303-68. ЕСКД. Линии. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ,2007.

9. ГОСТ 2.304-81. ЕСКД. Шрифтычертёжные. — Введ. 1982-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007.

10. ГОСТ 2.307-2011. ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений. — Введ. 2012-01-

01. — М.: Стандартинформ, 2012.

11. ГОСТ 2.312-72. ЕСКД. Условные изображения и обозначения швов сварных соедине- ний. — Введ. 1973-01-01. — М.: Стандартинформ, 2010.

12. ГОСТ 2.313-82. ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъёмных соедине- ний. — Введ. 1984-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007.

13. ГОСТ 2.315-68. ЕСКД. Изображения упрощённые и условные крепёжных деталей.

— Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007.

Интернет-ресурсы:

1. http://engineering-graphics.spb.ru/book.php - Электронный учебник

2. http://ng-ig.narod.ru/ - Это сайт, посвященный начертательной геометрии и инженерной графике.

3. http://www.cherch.ru/ - Всезнающий сайт про черчение.

4. http://www.granitvtd.ru/ - Справочник по черчению.

5. http://www.vmasshtabe.ru/ - Инженерный портал.

6. http://siblec.ru/index.php?dn=html&way=bW9kL2h0bWwvY29udGVudC8xc2VtL2NvdXJzZ Tc1L21haW4uaHRt – Электронный учебник.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	методы оценки
уметь: - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблемы; определять необходимые ресурсы; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Построение и оформление чертежей в соответствие с правилами технического черчения	оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, дифференцированного зачета
знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Построение и оформление чертежей в соответствие с правилами технического черчения	оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, дифференцированного зачета

Приложение 3.03

к ОПОП-П по профессии

15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 Технические измерения, допуски и посадки»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины 4
2. Результаты освоения учебной дисциплины 6
3. Структура и содержание учебной дисциплины 8
4. Условия реализации программы дисциплины 11
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОПВ.05 ДОПУСКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины Технические измерения, допуски и посадки частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах профессиональной подготовки; в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать техническую документацию;
- определять предельные отклонения размеров по стандартам, технической документации;
- выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных размеров;
- определять характер сопряжения (группы посадки) по данным чертежей, по выполненным расчетам;
- выполнять графики полей допусков по выполненным расчетам;
- применять контрольно-измерительные приборы и инструменты;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- систему допусков и посадок;
- квалитеты и параметры шероховатости;
- основные принципы калибровки сложных профилей;
- основы взаимозаменяемости;
- методы определения погрешностей измерений;
- основные сведения о сопряжениях в машиностроении;
- размеры допусков для основных видов механической обработки и для деталей, поступающих на сборку;
- основные принципы калибрования простых и средней сложности профилей;
- стандарты на материалы, крепежные и нормализованные детали и узлы;
- наименование и свойства комплектуемых материалов;
- устройство, назначение, правила настройки и регулирования контрольно-измерительных инструментов и приборов;
- методы и средства контроля обработанных поверхностей

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

обязательной учебной нагрузки обучающегося – 52 часа, в т.ч.

практической работы обучающегося – 12 час.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оснастки, подналадку металлорежущих станков различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с полученным заданием.

ПК 1.4. Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.

ПК 3.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с программным управлением, настройку станка в соответствии с заданием.

ПК 3.4. Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы Объем часов
Всего академических часов по учебному плану 52
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего) 40
в том числе:
лабораторные занятия
практические занятия 12
Промежуточная аттестация в форме комлексного дифференцированного зачета комплексного

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование
разделов и тем Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся Объем
в часах Уровень освоения

1 2 3 4

Тема 1.

Основные понятия о взаимозаменяемости, стандартизации и качестве продукции Содержание учебного материала 2 2

1. Структурная модель детали 2

2. Основные понятия о взаимозаменяемости деталей, узлов и механизмов. Основные понятия о стандартизации и качестве продукции

Тема 2.Основные сведения о размерах и сопряжениях Содержание учебного материала 8 2

1. Линейные размеры и отклонения. Допуски линейных размеров. Условие годности размера 4

2. Посадки. Графическое изображение посадок

Практические занятия 4 3

Практическая работа № 1. Подбор правильных характеристик для размера

Практическая работа № 2. Проведение анализа размеров и заполнение таблицы

Тема 3.Допуски и посадки гладких элементов деталей Содержание учебного материала 18 2

1. Основные эксплуатационные требования к гладким цилиндрическим . соединениям. 6

2. Основные принципы построения системы допусков и посадок

3. Диапазоны номинальных размеров. Выбор и назначение квалитетов точности и посадок

4. Обозначение предельных отклонений размеров на чертежах

5. Принципы образования посадок и их обозначение на чертежах

6. Методы и средства измерения и контроля гладких цилиндрических соединений

Практические занятия 4 3

Практическая работа № 3. Проведение анализа размеров и графическое изображение отклонения и допуска размера.

Практическая работа № 4. Определение вида посадки

Практическая работа № 5. Определение характера соединения и отклонения размеров

Тема 4. Основы технических
измерений Содержание учебного материала 12 2

1. Основные определения. Средства измерений 4

2. Параметры и характеристика средств измерений

3. Виды и методы измерений.

4. Погрешность измерений

Практические занятия 4

Практическая работа № 6. Измерение размеров деталей штангенциркулем. 3

Практическая работа № 7. Измерение размеров деталей с помощью микрометра

Практическая работа № 8. Знаки отклонений формы поверхности.

Практическая работа № 9. Знаки отклонений расположения поверхностей

Тема 5. Средства
измерений линейных размеров Содержание учебного материала 4 2

1. Меры длины. Штангенинструмент

2. Микрометрические инструменты. Измерительные головки

3. Нутромеры и глубиномеры со стрелочными отсчетными головками

Дифференцированный зачёт 2

Всего: 52

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете.

Кабинет №33 «Технической графики, технического черчения, технологии металлообработки и работы в металлообрабатывающих цехах, технических измерений, материаловедения, технической механики, монтажа технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования. Лаборатория «Материаловедения»

Стол ученический – 15.

Стул ученический – 30,

Оборудование:

Твердомеры, микроскопы; наборы образцов детали; наглядные пособия (таблицы ГОСТЫ)

Технические средства обучения: компьютер; мультимедиа проектор; экран

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Зайцев С.А. Технические измерения: учеб. пособие для НПО. – М.: ИЦ «Академия», 2021

Багдасарова Т.А. Допуски и технические измерения: Контрольные материалы: учеб. пособие для студ. СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2021

Багдасарова Т.А. Допуски и технические измерения: Лабораторно-практические работы: учеб. Пособие для студ. СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2020

Электронные издания:

Багдасарова Т.А. Допуски и технические измерения. Рабочая тетрадь [Электронный ресурс]: учеб. пособие для НПО. – М.: ОИЦ «Академия», 2013. Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/

Дополнительные издания:

Зайцев С.А. Допуски и технические измерения: учебник для студ. СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2013

Электронные издания (электронные ресурсы):

Технические измерения и приборы [Электронный ресурс]: [сайт]. Режим доступа: www.mami.ru/kaf/aipu/techizm1.doc , свободный

Допуски и технические измерения [Электронный ресурс]: [сайт]. Режим доступа: http://elmashina.ru/content/view/59/40/ , свободный

Технические измерения: Изготовление изделий из металла [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://machineguide.ru/pages/1 , свободный.

Измерения технические в машиностроении: Энциклопедия по машиностроению XXL [Электронный ресурс]: [сайт]. Режим доступа: http://mash-xxl.info/info/325246/ , свободный

Допуски и посадки. Межгосударственный стандарт: ГОСТ 7713-62. [Электронный ресурс]: [сайт]. Режим доступа: http://files.stroyinf.ru/data2/1/4294822/4294822344.htm , свободный

Допуски и технические измерения. [Электронный ресурс]: [сайт]. Режим доступа: http://dok74.ru/pluginfile.php/69/mod_resource/content/1/4.pdf , свободный

Нормативно-техническая документация:

ГОСТ 2.309-73 - Единая система конструкторской документации. Обозначения шероховатости поверхностей;

ГОСТ 2789-73 «Шероховатость поверхности. Параметры и характеристики»

ГОСТ 2.104-2006 «Единая система конструкторской документации. Основные надписи»

ГОСТ 25347-82* Единая система допусков и посадок. Поля допусков и рекомендуемые посадки

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения
(освоенные умения,
усвоенные знания) Коды формируемых
компетенций Формы и методы
контроля и оценки
результатов обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать техническую документацию;
- определять предельные отклонения размеров по стандартам, технической документации;
- выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных размеров;
- определять характер сопряжения (группы посадки) по данным чертежей, по выполненным расчетам;
- выполнять графики полей допусков по выполненным расчетам;
- применять контрольно-измерительные приборы и инструменты;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- систему допусков и посадок;
- квалитеты и параметры шероховатости;
- основные принципы калибровки сложных профилей;
- основы взаимозаменяемости;
- методы определения погрешностей измерений;
- основные сведения о сопряжениях в машиностроении;
- размеры допусков для основных видов механической обработки и для деталей, поступающих на сборку;
- основные принципы калибрования простых и средней сложности профилей;
- стандарты на материалы, крепежные и нормализованные детали и узлы;
- наименование и свойства комплектуемых материалов;

- устройство, назначение, правила настройки и регулирования контрольно-измерительных инструментов и приборов;

- методы и средства контроля обработанных поверхностей ПК 1.2 – ПК 1.4

ПК 3.3, ПК 3.4 Наблюдение и оценка выполнения практических упражнений и графических работ

Оценка устных и письменных ответов, тестирований

Приложение 4.05
к ОПОП-П по профессии

15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

Рабочая программа дисциплины
«ОП.В 05 Технология профессионально-личностного развития»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ
стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 17
4. КОНТРОЛЬ И

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Технология профессионально-личностного развития

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Технология профессионально-личностного развития» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1555), с изменениями и дополнениями от:17 декабря 2020 г., 1 сентября 2022 г.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР).

Коды результатов Планируемые результаты освоения дисциплины включают:

ЛР 01 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и

способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности

ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
Самостоятельная работа	0
Основное содержание	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

1.1. Область применения программы дисциплины

Программа дисциплины является частью вариативной составляющей основных профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности «Право и организация социального обеспечения»

Программа дисциплины реализуется за счет часов, отводимых на вариативную часть ОПОП учебного плана. Она направлена на развитие дополнительной региональной общей компетенции (ОК 08): «Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,

осознанно планировать повышение квалификации».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Вариативная часть Основной профессиональной образовательной программы, общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины:

- обеспечение педагогического сопровождения профессионально-личностного развития обучающихся, включающего в себя: расширение знаний о себе, своих возможностях и способностях, о мире профессионального труда; соотнесения их с личностно и профессионально важными качествами; развитие умений ориентироваться в мире людей, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации и самореализации в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Подготовить обучающихся к осознанию и пониманию многообразия окружающего мира; расширить границы самовосприятия, пробуждать потребность в личностном и профессиональном росте и развитии.
2. Формировать положительное отношение к себе, осознание себя как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.

3. Ознакомить со спецификой организации рынка труда в условиях конкуренции.

4. Развивать интерес к самому себе, формировать собственную культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники профессионально-личностного развития;
- использовать приемы саморегуляции в процессе межличностного общения;
- определять перспективы и направления профессионально-личностного роста, пути и способы самосовершенствования;
- эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной учебно- профессиональной деятельности;
- осуществлять информационный поиск, обрабатывать и представлять информацию в соответствии с поставленными задачами;
- выявлять проблемы социально-профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны знать:

- комплекс понятий: профессионализм, профессионал, профессиограмма, культура профессионально-личностного самоопределения, компьютерная грамотность, и др.;
- свои индивидуальные возможности и способности;
- роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства;
- специфику организации рынка труда в условиях конкуренции.
- основные этапы личностно-профессионального самосовершенствования и саморазвития.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Технология профессионально-личностного развития»

Наименование разделов и тем Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся Объем часов

Уровень освоения

1 2 3 4

В результате изучения темы студент должен

Тема 1. уметь: ориентироваться в мире профессий и специальностей, занимать 8

Человек в мире активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации и

профессий и людей. самореализации в профессиональной деятельности.

Самопознание себя и знать: особенности, содержание и процесс трудовой деятельности,

других. специфику организации рынка труда в условиях конкуренции;

- иметь представление о мире профессионального труда;
- владеть понятиями культура труда, профессионализм, профессиональный идеал.

Формирование ОК 1 - ОК 4,ОК 8,ЛР01,МР 02

Содержание учебного материала

1. Труд в жизни человека и общества. Мир профессий: дороги, которые мы выбираем. 4 2

2. Содержание и характер труда. Культура труда. Понятие о профессионализме, требования к профессионалу.

3. Профессиональный идеал и профессиограммы. Перспективы изменения мира профессий. Непрерывность современного профессионального образования.

П рактические занятия: : Определение профессиональных склонностей.

Методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной. 4 3

1. Профессионал 21 века. Какой он? Мой профессиональный идеал (эссе)

В результате изучения темы студент должен 8

Тема 2. Ценности и ценностные ориентации личности и профессии

уметь: осуществлять самодиагностику собственных ценностей, профессиональных склонностей и интересов;
знать: собственные личностные и профессиональные ценностные ориентации и мотивы; типы и виды ценностей.

Формирование ОК 4, ЛР04, МР04
Содержание учебного материала
1. 2.
3. Понятие о ценностях и ценностных ориентациях личности, их значении в профессиональном становлении человека. Типы и виды ценностей: ценности материально духовные; ценности цели и ценности-средства, ценности-отношения и ценности-качества. Соотношение общечеловеческих и профессиональных ценностей в выборе профессии и специальности.
Профессионально-ценностные ориентации и профессиональная направленность личности. 4 2
Практические занятия:
1. Дискуссия «Профессиональные интересы личности»
2. Диагностика и самоанализ терминальных и инструментальных ценностей, выполнение теста «Ценностные ориентации» (методика М. Рокича «Ценностные ориентации»). 4 3
1. Гуманистическая природа и творческий характер профессионального труда.
Подготовка письменных ответов на вопросы темы:
1) Какова социальная миссия и назначение профессий и специальностей в современных социально-экономических условиях?
2) Социальный статус и социальная значимость профессии: всегда ли они совпадают?

Тема 3. Саморазвитие личности и личностно- профессиональное самоопределение и самореализация

В результате изучения темы студент должен уметь:
- применять техники профессионально-личностного развития;
- раскрывать внутренние потенциальные возможности своей личности. знать:
- роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально- экономических условиях производства;
- истоки профессионально-личностного самоопределения;
- потребности и мотивы самоопределения; 8

- основные закономерности развития своих возможностей и способностей.
Формирование ОК 5- ОК 8, ЛР06, МР08
Содержание учебного материала
1. Представление о себе. Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я»; знания о себе, оценка себя, умение управлять собой. 4 2
2. Потребности и мотивы как условие активности личности. Многообразие личностных качеств. Активная роль личности при выборе профессии. Классификация профессий разных типов :«человек- природа», « человек-человек», «человек-техника», «человек-знак», « человек - художественный образ».
3. Саморазвитие личности и профессиональное самоопределение. Способы и приемы самопознания. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.
Практические занятия: 4 3
1. Дискуссия «Анализ современного рынка труда, ограничений

здоровья и требований профессий»

2. Составление программы саморазвития и пути ее реализации.

1. Подобрать пословицы, поговорки, высказывания знаменитых людей о значении целеполагания и интереса в жизни человека (индивидуальное творческое задание).

2. Подготовка рефератов по темам:

1. Я и мой внутренний мир.

2. Мои жизненные цели.

3. Смысл жизни и призвание.

4. Истоки личностно - профессионального самоопределения.

В результате изучения темы обучающийся должен 4

Тема 4. уметь:

- осуществлять информационный поиск, обрабатывать и представлять

Когнитивные информацию в соответствии с поставленными задачами;

основы овладения - выполнять презентации в программе» « PoverPoint».

профессией, знать:

специальностью - закономерности формирования общеучебных умений и навыков;

- понятие «успех» в жизни и профессиональной деятельности;
- особенности работы с информацией. Формирование ОК 1- ОК 3, ЛР09, МР09

Содержание учебного материала 1 2

1. Успешность в профессиональной деятельности.

Речемыслительные действия (умения). Общеучебные умения и навыки.

2. Современные информационные технологии. Понятие: «компьютерная

грамотность». Поиск, анализ и обработка информации. Работа с различными источниками информации. 1

3. Презентация: типы, формы, структура.

Практическая работа4

1. Тест на способности к классификации и анализу. Тест Мюнстерберга. Диагностика групповой мотивации (И.Д. Ладанов)

2. Методы сбора информации: наблюдение, опрос, интервьюирование, анализ письменных источников информации. (конспект)

3. Подготовка презентаций в программе Pover Point.

В результате изучения темы обучающийся должен

Тема 5. Основы уметь: эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной учебно-профессиональной деятельности, владеть 4

социально- коммуникативной деятельности самопрезентацией;

- использовать приемы саморегуляции в процессе межличностного

общения. знать:

- структуру личности;
- тактики поведения в конфликте;
- виды устной и письменной коммуникации;
- основы самопрезентации. Формирование ОК 4, ОК 8. ЛР13, МР09

Содержание учебного материала

1 Личность и межличностные отношения в группах. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Тактики поведения в конфликте. 4 2

2 Социально-профессиональная мобильность. Ответственность.

3 4 Письменная и устная деловая коммуникация. Сотрудничество. Продуктивная групповая коммуникация. Особенности самовыражения и самооценивания.

Практические занятия:

1. Определение уровня развития познавательных процессов (внимание,

память, мышление).

2. Выполнение теста «Коммуникативные и организаторские способности» Анализ, обсуждение, выводы. 4 3

1. Требования к устным выступлениям (сообщение).
2. Подготовка к дискуссии: «Какой специалист нужен нашему городу?». Вопросы для обсуждения:

- Что, значит, сегодня быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда?
- Какие профессии и специальности востребованы в нашем городе?
- Какие факторы на ваш взгляд влияют на выбор профессии, специальности?
- Объясните выражение «Инновационной экономике - инновационное профессиональное образование».
- Какими качествами должен обладать профессионал 21 века?

Тема 6. Личностно- профессиональный рост и самосовершенствование В результате изучения темы обучающийся должен уметь:

- определять перспективы и направления профессионально-личностного роста, пути и способы самосовершенствования;
- выявлять проблемы социально-профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению.

знать:

- основные этапы личностно-профессионального самосовершенствования и саморазвития;
- направления личностно-профессионального роста. ОК 6, ОК 8, ЛР07, МР08 4

Содержание учебного материала

1 Сущность и направления личностно- профессионального роста. Основные этапы процесса самосовершенствования и саморазвития. 2 2

2 Профессиональный идеал и его роль в профессиональном становлении личности

Практические занятия:

1. Определение типа темперамента и характерологических особенностей. Ознакомление с основными подходами к определению типов темперамента. 2 3

2. Самооценка и самоанализ степени сформированности необходимых для профессии или специальности свойств личности.

1. Профессионально-личностная перспектива (конспект)

2. Самоанализ профессионально-личностной перспективы по методике Н.С. Пряжникова.

Максимальная нагрузка (всего) 36

Обязательная аудиторная учебная нагрузка 36

в том числе:

практические занятия 20

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) 2 ч

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин. Оборудование учебного кабинета:

Кабинет «Истории и философии, экономики отрасли» (№31) Перечень оснащения: Стол учебный - 15. Стул учебный -30,

видеомагнитофон, телевизор, компьютер, мультимедийная установка

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Грецов, А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога. - СПб.: Питер, 2020. - 216 с.

2. Дидактический материал по курсу "Твоя профессиональная карьера" / Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 2019. - 112 с.

3. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития. - М.: Академия, 2019. - 240 с.

4. Фадеева, Е. И., Ясюкевич, М.И. От выбора профессии к успеху в жизни: Учебно-методич. пособие. - М.: Перспектива, 2008. - 125 с.

Дополнительные источники:

1. Зимняя, И.А. «Педагогическая психология». Учебное пособие - Ростов Н/Д: Издательство «Феникс», 1997 - 480 с.

2. Психологический тренинг с подростками./ Л.Ф. Анн - СПб: Питер, 2003¬271 с.

3. Практикум по возрастной и педагогической психологии; Для студентов средних педагогических учебных заведений / Авт. - сост. Е.Е. Данилова; под. ред. И.В. Дубровиной. - М.: Издательский центр «Академия», 2000 - 160 с.

4. Поляков, В.А. Технология карьеры. М.: Дело ЛТД, 1995. 128 с.

5. Пряжников, Н.С. Профориентационные игры: Проблемные ситуации, задачи, карточные методики. М.: Изд-во МГУ, 1991. 87 с.

6. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Изд-во: Институт практической психологии, Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996. 246 с.

7. Пряжников, Н.С. Психологический смысл труда. М.: Изд-во "Институт практической психологии"; Воронеж: НПО "МОДЭК", 1997. 352 с.

8. Франкл, В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990. 368 с.

9. Фромм, Э. Человек для себя. Мн.: Коллегиум, 1992. 253 с.

Интернет-ресурсы:

2. http://www.e-profobr.ru/index.html

2. http://www.ido.edu.ru/psychology/! abour_psychology/index .html

3. http://www.psybooks.ru/index.php.

4. auditorium.ru
5. http://www.lib.ru/PSIHO.
6. http://psinfo.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Оценка результатов освоения данной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, самодиагностики, контрольной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, диагностических исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) Формы и методы оценки результатов обучения

Уметь:

- применять техники профессионально- личностного развития;
- использовать приемы саморегуляции в процессе межличностного общения;
- определять перспективы и направления профессионально- личностного роста, пути и способы самосовершенствования;
- эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной учебно-профессиональной деятельности
- осуществлять информационный поиск, обрабатывать и представлять информацию в соответствии с поставленными задачами;
- выявлять проблемы социально- профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению.

Знать:

- понятия: профессионализм, Экспертная оценка хода выполнения практического задания на практических занятиях

Процесс выполнения деятельности на практических занятиях

Презентация результатов творческих и поисковых работ

Наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях

профессионал, профессиограмма,

культура профессионально-личностного самоопределения;

- структура личности, пути развития своих возможностей и способностей;
- роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства;
- истоки профессионально- личностного самоопределения;
- специфика организации рынка труда в условиях конкуренции;
- основные этапы личностно- профессионального

Тестирование

Устный опрос

Интервьюирование

Контрольная работа

Дифференцированный зачет

Приложение 3
к ОПОП-П по *профессии*
15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет русского языка и литературы

№	Наименование[21]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[22]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол лабораторный 13 шт	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас	
2	Стул ученический 26 шт	Мебель	основное	деревянный на металлическом каркасе	
3	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас стул деревянный на металлическом каркасе	
4	Шкаф 2 шт	Мебель	основное	Деревянный шкаф с полками	
5	Ученическая доска	ТС	основное	из плиты МДФ, на которую с лицевой стороны наклеивается стальной лист	
6	Компьютер в комплекте	Оборудование	основное	ПЭВМ, монитор, мышь, клавиатура.	
7	Телевизор	Оборудование	основное	ЖК телевизор	

Кабинет химии, биологии, географии, экологических основ природопользования

[21] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[22] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[23]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[24]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол лабораторный 13 шт	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас	
2	Стул ученический 26 шт	Мебель	основное	деревянный на металлическом каркасе	
3	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас стул деревянный на металлическом каркасе	
4	Шкаф 1 шт	Мебель	основное	Деревянный шкаф с полками	
5	Ученическая доска	ТС	основное	из плиты МДФ, на которую с лицевой стороны наклеивается стальной лист	
6	Проектор	ТС	основное	Потолочный проектор	
7	Стол с вытяжкой для лабораторных работ – 1 шт	Мебель	основное		
8	Экран	ТС	основное	Настенный экран	
9	Микроскоп-26 шт	ТС	специализированное	Для увеличения	
10	Манометр- 16 шт	ТС	специализированное	Для измерения давления	
11	Компьютер в комплекте	Оборудование	основное	ПЭВМ, монитор, мышь, клавиатура.	

[23] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[24] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[23]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[24]	Код профессионального модуля, дисциплины
12	Гигрометр- 14 шт		специализированное	Для измерения влажности газов, материалов	
13	Барометр – 14 шт		специализированное	Для измерения атмосферного давления	

Кабинет теоретических основ сварки и резки металлов, материаловедения; лаборатория материаловедения, кабинет расчета и проектирования сварных конструкций; кабинет технологии электрической сварки плавлением

№	Наименование[25]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[26]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол лабораторный 13 шт	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас	
2	Стул ученический 26 шт	Мебель	основное	деревянный на металлическом каркасе	
3	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас стул деревянный на металлическом каркасе	
4	Ученическая доска	ТС	основное	из плиты МДФ, на которую с лицевой	

[25] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[26] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[25]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[26]	Код профессионального модуля, дисциплины
				стороны наклеивается стальной лист	
5	Ноутбук	Оборудование	основное	Персональный ноутбук, мышка	
6	Телевизор	Оборудование	основное	ЖК телевизор	

Кабинет основ слесарных, сборочных и ремонтных работ; технической механики; технических измерений; кабинет технологий металлообработки и работы в металлообрабатывающих цехах кабинет инженерной графики; кабинет слесарных и слесарно-сборочных работ; кабинет технологии машиностроения; лаборатория технической механики; лаборатория процессов формообразования и инструментов; лаборатория технологического оборудования и оснастки

№	Наименование[27]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[28]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол лабораторный 13 шт	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас	
2	Стул ученический 26 шт	Мебель	основное	деревянный на металлическом каркасе	
3	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас стул деревянный на металлическом каркасе	
4	Ученическая доска	ТС	основное	из плиты МДФ, на которую с лицевой стороны наклеивается стальной лист	
5	Ноутбук	Оборудование	основное	Персональный ноутбук, мышка	
6	Телевизор	Оборудование	основное	ЖК телевизор	

[27] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[28] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

Лаборатория электротехники и сварочного оборудования; лаборатория электротехники и электронной техники; лаборатория электротехники и автоматизации производства; кабинет электротехники; лаборатория электротехники и электроники; лаборатория электротехники, электроники, связи и пожарной безопасности электроустановок

№	Наименование[29]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[30]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол лабораторный 13 шт	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас	
2	Стул ученический 26 шт	Мебель	основное	деревянный на металлическом каркасе	
3	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас стул деревянный на металлическом каркасе	
4	Телевизор	Оборудование	основное	ЖК телевизор	

[29] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[30] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

Кабинет технической графики, лаборатория метрологии, стандартизации и подтверждения соответствия, черчения, допусков и технических измерений, лаборатория программного управления станками с ЧПУ

№	Наименование[31]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[32]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол лабораторный 7 шт	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас	
2	Стул ученический 14 шт	Мебель	основное	деревянный на металлическом каркасе	
3	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас стул деревянный на металлическом каркасе	
4	Компьютер в комплекте	Оборудование	основное	ПЭВМ, монитор, мышь, клавиатура.	
5	Ученическая доска	ТС	основное	из плиты МДФ, на которую с лицевой стороны наклеивается стальной лист	
6	Компьютер в комплекте 13 шт.	Оборудование	основное	ПЭВМ, монитор, мышь, клавиатура.	
7	Стол компьютерный- 13 шт	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас	
8	Кресло компьютерное- 13 шт	Мебель	основное	Пластик на металлическом каркасе	

[31] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[32] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[31]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[32]	Код профессионального модуля, дисциплины
9	Много функциональное устройство	ТС	основное	МФУ сканер, принтер, копир	
10	Интерактивный комплекс (цифровая доска)	Оборудование	основное	Сенсорная доска для вывода изображения	

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности; кабинет информатики, лаборатория информационных технологий, кабинет технической графики, лаборатория автоматизированных информационных систем; лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности; лаборатория автоматизированного проектирования технологических процессов и программирования систем ЧПУ

№	Наименование[33]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[34]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Учебные столы 13 шт	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас	
2	Стул ученический 24 шт	Мебель	основное	деревянный на металлическом каркасе	
3	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас стул деревянный на металлическом каркасе	
4	Компьютер в комплекте	Оборудование	основное	ПЭВМ, монитор, мышь, клавиатура.	

[33] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[34] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[33]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[34]	Код профессионального модуля, дисциплины
5	Ученическая доска	ТС	основное	из плиты МДФ, на которую с лицевой стороны наклеивается стальной лист	
6	Компьютер в комплекте	Оборудование	основное	ПЭВМ, монитор, мышь, клавиатура.	
7	Ноутбук 12 шт	Оборудование	основное	Персональный ноутбук, мышка	
8	Проектор	ТС	основное	Потолочный проектор	
9	Колонки	ТС	основное	Настольные колонки	

Кабинет математики

№	Наименование[35]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[36]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Учебный стол 10 шт	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас	
2	Стул ученический 15 шт	Мебель	основное	деревянный на металлическом каркасе	
3	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас стул деревянный на металлическом каркасе	
4	Телевизор	Оборудование	основное	ЖК телевизор	
5	Ученическая доска	ТС	основное	из плиты МДФ, на которую с лицевой стороны наклеивается стальной лист	
6	Компьютер в комплекте 14 шт	Оборудование	основное	ПЭВМ, монитор, мышь, клавиатура.	
7	Компьютерные кресла 13 шт	Мебель	основное	Матерчатые на железном каркасе	
8	Стол компьютерный- 13 шт	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас	
9	Принтер	ТС	основное	Для печати А4	
10	Интерактивный комплекс (цифровая доска)– 1 шт	Оборудование	основное	Сенсорная доска для вывода изображения	

[35] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[36] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[35]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[36]	Код профессионального модуля, дисциплины
11	Сканер	ТС	основное	Для передачи изображения в ПЭВМ	

Кабинет истории и основ философии; социально-экономических дисциплин, правовых основ профессиональной деятельности, психологии; гуманитарных и социально-экономических дисциплин; права социального обеспечения; профессиональных дисциплин

№	Наименование[37]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[38]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Учебный стол 13 шт	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас	
2	Стул ученический 26 шт	Мебель	основное	деревянный на металлическом каркасе	
3	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас стул деревянный на металлическом каркасе	
4	Телевизор	Оборудование	основное	ЖК телевизор	
5	Ученическая доска	ТС	основное	из плиты МДФ, на которую с лицевой стороны наклеивается стальной лист	
6	Компьютер в комплекте	Оборудование	основное	ПЭВМ, монитор, мышь, клавиатура.	

[37] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[38] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

457

Кабинет ОБЖ, БЖ; лаборатория медико-биологических основ безопасности жизнедеятельности; кабинет экологических основ природопользования, безопасности, жизнедеятельности и ОТ; кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда ;кабинет первой медицинской помощи; кабинет огневой подготовки

№	Наименование[39]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[40]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Учебный стол 13 шт	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас	
2	Стул ученический 26 шт	Мебель	основное	деревянный на металлическом каркасе	
3	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас стул деревянный на металлическом каркасе	
4	Проектор	ТС	основное	Потолочный проектор	
5	Ученическая доска	ТС	основное	из плиты МДФ, на которую с лицевой стороны наклеивается стальной лист	
6	Компьютер в комплекте	Оборудование	основное	ПЭВМ, монитор, мышь, клавиатура.	
7	Ноутбук 13 шт	Оборудование	основное	Персональный ноутбук, мышка	
8	Носилки мягкие	ТС	основное	Матерчатые с деревянными ручками	

[39] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[40] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[39]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[40]	Код профессионального модуля, дисциплины
9	Компас 15 шт	ТС	основное	Для ориентирования на местности	
10	Учебные противогазы 29 шт	ТС	основное	Резиновые	
11	Шкаф	Мебель	основное	Деревянный шкаф с полками	
12	Пневматические винтовки 7 шт	Оборудование	основное	Винтовка для пневматической стрельбы	

Кабинет информатики, компьютерный класс

№	Наименование[41]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[42]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Учебный стол 10 шт	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас	
2	Стул ученический 15 шт	Мебель	основное	деревянный на металлическом каркасе	
3	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас стул деревянный на металлическом каркасе	
4	Телевизор	Оборудование	основное	ЖК телевизор	
5	Ученическая доска	ТС	основное	из плиты МДФ, на которую с лицевой стороны наклеивается стальной лист	
6	Компьютер в комплекте 13шт	Оборудование	основное	ПЭВМ, монитор, мышь, клавиатура.	
7	Компьютерные кресла 13 шт	Мебель	основное	Матерчатые на железном каркасе	
8	Стол компьютерный- 13 шт	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас	
9	Принтер	ТС	основное	Для печати А4	

[41] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[42] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

461

Кабинет физики, астрономии

№	Наименование[43]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[44]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Учебный стол 13 шт	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас	
2	Стул ученический 26 шт	Мебель	основное	деревянный на металлическом каркасе	
3	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас стул деревянный на металлическом каркасе	
4	Телевизор	Оборудование	основное	ЖК телевизор	
5	Ученическая доска	ТС	основное	из плиты МДФ, на которую с лицевой стороны наклеивается стальной лист	
6	Компьютер в комплекте	Оборудование	основное	ПЭВМ, монитор, мышь, клавиатура.	
7	Принтер	ТС	основное	Для печати А4	
8	Шкаф	Мебель	основное	Деревянный шкаф с полками	
9	Весы технические	ТС	основное	Железные для взвешивания	
10	Машина электрофорная	Оборудование	основное		

[43] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[44] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

463

Кабинет иностранного языка, английский язык

№	Наименование[45]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[46]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Учебный стол 12 шт	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас	
2	Стул ученический 24 шт	Мебель	основное	деревянный на металлическом каркасе	
3	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас стул деревянный на металлическом каркасе	
4	Телевизор	Оборудование	основное	ЖК телевизор	
5	Ученическая доска	ТС	основное	из плиты МДФ, на которую с лицевой стороны наклеивается стальной лист	
6	Ноутбук 13 шт	Оборудование	основное	Персональный ноутбук, мышка	
7	Шкаф 2 шт	Мебель	основное	Деревянный шкаф с полками	

[45] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[46] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

Кабинет русского языка и литературы

№	Наименование[47]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[48]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Учебный стол 15 шт	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас	
2	Стул ученический 26 шт	Мебель	основное	деревянный на металлическом каркасе	
3	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас стул деревянный на металлическом каркасе	
4	Телевизор	Оборудование	основное	ЖК телевизор	
5	Ученическая доска	ТС	основное	из плиты МДФ, на которую с лицевой стороны наклеивается стальной лист	
6	Ноутбук	Оборудование	основное	Персональный ноутбук, мышка	
7	Шкаф 2 шт	Мебель	основное	Деревянный шкаф с полками	
8	Проектор	ТС	основное	Потолочный проектор	
9	Экран	ТС	основное	Настенный экран	

[47] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[48] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

Кабине охраны труда, материаловедения, технологии и оборудования производства электротехнических изделий

№	Наименование[49]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[50]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Учебный стол 14 шт	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас	
2	Стул ученический 28 шт	Мебель	основное	деревянный на металлическом каркасе	
3	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас стул деревянный на металлическом каркасе	
4	Телевизор	Оборудование	основное	ЖК телевизор	
5	Ученическая доска	ТС	основное	из плиты МДФ, на которую с лицевой стороны наклеивается стальной лист	
6	Компьютер в комплекте 15 шт	Оборудование	основное	ПЭВМ, монитор, мышь, клавиатура.	

[49] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[50] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

Кабинет основ экономики

№	Наименование[51]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[52]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Учебный стол 13 шт	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас	
2	Стул ученический 24 шт	Мебель	основное	деревянный на металлическом каркасе	
3	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас стул деревянный на металлическом каркасе	
4	Экран	ТС	основное	Настенный экран	
5	Ученическая доска	ТС	основное	из плиты МДФ, на которую с лицевой стороны наклеивается стальной лист	
6	Ноутбук	Оборудование	основное	Персональный ноутбук, мышка	
7	Компьютер в комплекте	Оборудование	основное	ПЭВМ, монитор, мышь, клавиатура.	
8	Проектор	ТС	основное	Потолочный проектор	

[51] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[52] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

Кабинет гуманитарных и социально – экономических дисциплин

№	Наименование[53]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[54]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Учебный стол 13 шт	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас	
2	Стул ученический 26 шт	Мебель	основное	деревянный на металлическом каркасе	
3	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас стул деревянный на металлическом каркасе	
4	Экран	ТС	основное	Настенный экран	
5	Ученическая доска	ТС	основное	из плиты МДФ, на которую с лицевой стороны наклеивается стальной лист	
6	Шкаф	Мебель	основное	Деревянный шкаф с полками	
7	Компьютер в комплекте	Оборудование	основное	ПЭВМ, монитор, мышь, клавиатура.	
8	Проектор	ТС	основное	Потолочный проектор	

[53] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[54] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов
Лаборатория/Мастерская/Зона по видам работ/тренажерный комплекс «*Наименование*»[55]
1.Зона под вид «Лаборатория технологии машиностроения» (25 рабочих мест)

№	Наименование[56]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[57]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Учебный стол 13 шт	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас	
2	Стул ученический 25 шт	Мебель	основное	деревянный на металлическом каркасе	
3	Рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас стул деревянный на металлическом каркасе	
4	Ноутбук 13 шт	Оборудование	основное	Персональный ноутбук, мышка	
5	Шкаф	Мебель	основное	Деревянный шкаф с полками	
6	Проектор	ТС	основное	Потолочный проектор	
7	Экран	ТС	основное	Настенный экран	
8	Роутер	Оборудование	основное	Широкоформатный для бесшовного соединения, два канала связи Количество LAN	

[55] *Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.*

[56] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[57] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

470

3. Зона под вид работ «Токарные работы на станках с ЧПУ" (13 рабочих мест)

№	Наименование[58]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[59]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Учебный стол 7 шт	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас	
2	Стул ученический 13 шт	Мебель	основное	деревянный на металлическом каркасе	
3	Рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас стул деревянный на металлическом каркасе	
4	Токарный обрабатывающий центр с оснасткой	Оборудование	основное	Максимальная скорость вращения шпинделя 4000 об\мин Количество инструментальных позиций не менее 8 шт	
5	Шкаф под инструмент	Мебель	основное	Железный шкаф с полками	
6	Верстак слесарный с тисками	Оборудование	основное	Железный верстак, разборный,	
7	Тумба подкатная	Оборудование	основное	Железная тумба с полками	
8	Ученическая доска	ТС	основное	из плиты МДФ, на которую с лицевой	

[58] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[59] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[58]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[59]	Код профессионального модуля, дисциплины
				стороны наклеивается стальной лист	
9	Компьютер в комплекте	Оборудование	основное	ПЭВМ, монитор, мышь, клавиатура.	
10	Проектор	ТС	основное	Потолочный проектор	
11	Экран	ТС	основное	Настенный экран	

4.Зона под вид работ "Участок высокоточного оборудования" (25 рабочих мест)

№	Наименование[60]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[61]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Станок с ЧПУ	Оборудование	Основное	Железный для выточки деталей	
2	Токарный станок с ЧПУ	Оборудование	Основное	Железный для выточки деталей	
3	Симулятор управляющих программ	Оборудование	Основное	Возможность создание управляющих программ в 3 системах: Siemens, funuk, NC. Не менее 2000х1500х 1800	
1	Учебный стол 13 шт	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас	
2	Стул ученический 25 шт	Мебель	основное	деревянный на металлическом каркасе	
3	Рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас стул деревянный на металлическом каркасе	
4	Шкаф под инструмент	Мебель	основное	Железный шкаф с полками	
5	Ученическая доска	ТС	основное	из плиты МДФ, на которую с лицевой стороны наклеивается стальной лист	

[60] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[61] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[60]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[61]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Станок с ЧПУ	Оборудование	Основное	Железный для выточки деталей	
2	Токарный станок с ЧПУ	Оборудование	Основное	Железный для выточки деталей	
3	Симулятор управляющих программ	Оборудование	Основное	Возможность создание управляющих программ в 3 системах: Siemens, funuk, NC. Не менее 2000х1500х 1800	
6	Компьютер в комплекте	Оборудование	основное	ПЭВМ, монитор, мышь, клавиатура.	
7	Проектор	ТС	основное	Потолочный проектор	
8	Роутер	Оборудование	основное	Ширококоформатный без шовного соединения	

5. Зона под вид работ "Учебный участок резки листового металла" (2 рабочих места)

№	Наименование[62]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[63]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Гильотина	Мебель	основное	Толщина разрубаемого металла 6мм,	
2	Компрессор	Мебель	основное	Винтовой	
3	Стеллаж	Мебель	основное	Железный	

[62] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[63] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

6. Зона под вид работ "Лаборатория промышленной безопасности и охраны труда" (25 рабочих мест)

№	Наименование[64]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[65]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Учебный стол 13 шт	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас	
2	Стул ученический 25 шт	Мебель	основное	деревянный на металлическом каркасе	
3	Ноутбук 13 шт	Оборудование	основное	Персональный ноутбук, мышка	
4	Ученическая доска	ТС	основное	из плиты МДФ, на которую с лицевой стороны наклеивается стальной лист	
5	Проектор	ТС	основное	Потолочный проектор	
6	Экран	ТС	основное	Настенный экран	
7	Шкаф	Мебель	основное	Деревянный шкаф с полками	

7. Зона под вид работ "Лаборатория разработки управляющих программ" (25 рабочих мест)

[64] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[65] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[66]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[67]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Интерактивная панель	Оборудование	основное	Диагональ 86 дюимов	
2	Стул	Мебель	основное	офисный, металл, хром, материал - искусственная кожа или текстиль	
3	Шкаф-тумба	Мебель	основное	Материал ЛДСП, секционная	
4	Аудиосистема	Оборудование	основное	Микрофон, динамики , аудиопроцессор	
5	Стол составной	Мебель	основное	секционный , составной, материал лдсс/ дерево/металл/,	
6	Ноутбук 13 шт	Оборудование	основное	Персональный ноутбук, мышка	
7	Стол трапеция	Мебель	основное	ЛДСП СВЕТЛО-СЕРЫЙ/КРОМКА СЕРЫЙ	
8	Кресла	Мебель	основное	Стул со спинкой без подлокотников. Материал основания – металл, материал обивки высокопрочный полипропилен	
9	Рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас	

[66] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[66]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[67]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Интерактивная панель	Оборудование	основное	Диагональ 86 дюимов	
2	Стул	Мебель	основное	офисный, металл, хром, материал - искусственная кожа или текстиль	
3	Шкаф-тумба	Мебель	основное	Материал ЛДСП, секционная	
4	Аудиосистема	Оборудование	основное	Микрофон, динамики , аудиопроцессор	
5	Стол составной	Мебель	основное	секционный , составной, материал лдсс/ дерево/металл/,	
6	Ноутбук 13 шт	Оборудование	основное	Персональный ноутбук, мышка	
7	Стол трапеция	Мебель	основное	ЛДСП СВЕТЛО-СЕРЫЙ/КРОМКА СЕРЫЙ	
8	Кресла	Мебель	основное	Стул со спинкой без подлокотников. Материал основания – металл, материал обивки высокопрочный полипропилен	
				стул деревянный на металлическом каркасе	

[67] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[66]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[67]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Интерактивная панель	Оборудование	основное	Диагональ 86 дюимов	
2	Стул	Мебель	основное	офисный, металл, хром, материал - искусственная кожа или текстиль	
3	Шкаф-тумба	Мебель	основное	Материал ЛДСП, секционная	
4	Аудиосистема	Оборудование	основное	Микрофон, динамики , аудиопроцессор	
5	Стол составной	Мебель	основное	секционный , составной, материал лдсс/ дерево/металл/,	
6	Ноутбук 13 шт	Оборудование	основное	Персональный ноутбук, мышка	
7	Стол трапеция	Мебель	основное	ЛДСП СВЕТЛО-СЕРЫЙ/КРОМКА СЕРЫЙ	
8	Кресла	Мебель	основное	Стул со спинкой без подлокотников. Материал основания – металл, материал обивки высокопрочный полипропилен	
10	Компьютер в комплекте	Оборудование	основное	ПЭВМ, монитор, мышь, клавиатура.	

8.

10. Зона под вид работ "Лаборатория метрологии и стандартизации" (25 рабочих мест)

№	Наименование[68]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[69]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Угломер	Оборудование	Основное	Универсальный предназначенный для измерения геометрических углов	
2	Штангенциркуль электронный 3 шт	Оборудование	Основное	пределы измерения в диапазоне от 0 мм до 150 мм	
3	Поверочная линейка	Оборудование	Основное	Проверка плоскости	
4	Учебный стол 13 шт	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас	
5	Стул ученический 25 шт	Мебель	основное	деревянный на металлическом каркасе	
6	Рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас стул деревянный на металлическом каркасе	
7	Шкаф 2шт	Мебель	основное	Деревянный шкаф с полками	
8	Проектор	ТС	основное	Потолочный проектор	
9	Экран	ТС	основное	Настенный экран	

[68] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[69] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

10	Ученическая доска	ТС	основное	из плиты МДФ, на которую с лицевой стороны наклеивается стальной лист	
11	Компьютер в комплекте	Оборудование	основное	ПЭВМ, монитор, мышь, клавиатура.	
12	Прибор для определения шероховатостей	Оборудование	основное	Оборудование предназначено для измерений параметров профиля	

11. Зона под вид работ "Учебный полигон токарной обработки" (25 рабочих мест)

№	Наименование[70]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[71]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Станок токарно-винторезный 5 шт	Оборудование	основное	Станок для обработки железа	
2	Станок токарно-винторезный С УЦИ 5 шт	Оборудование	основное	Станок для обработки железа	
3	Станок токарно-винторезный	Оборудование	основное	Станок для обработки железа	
4	Станок токарно-винторезный (тренажер)	Оборудование	основное	Станок для обработки железа	
5	Станок заточной 3 шт	Оборудование	основное	Для заточки	

[70] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[71] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

6	Роутер	Оборудование	основное	широкоформатный для бесшовного соединения,	
7	Подкатная тумба 19 шт	Оборудование	основное	Материал: Сталь, количество ящиков 3	
8	Тумба под инструмент низкая 8 шт	Оборудование	основное	Материал - металл , с полками	
9	Телевизор	Оборудование	основное	Диагональ 55	
10	Доска	Оборудование	основное	Одностворчатая, магнитно-меловая	
11	Шкаф металлический под одежду 13 шт	Оборудование	основное	Материал: Сталь,	
12	Учебный стол 13 шт	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас	
13	Стул ученический 25 шт	Мебель	основное	деревянный на металлическом каркасе	
14	Рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас стул деревянный на металлическом каркасе	
15	Компьютер в комплекте	Оборудование	основное	ПЭВМ, монитор, мышь, клавиатура.	

12. Зона под вид работ "Учебный участок резки металла" (2 рабочих места)

№	**Наименование**[72]	**Тип**	**Основное/ специализированное**	**Краткая (рамочная) техническая характеристика**[73]	**Код профессионального модуля, дисциплины**

[72] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[73] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

1	Верстак с тисками	Оборудование	основное	Тип верстака: Разборный с тисками	
2	Ленточно-пильный станок	Оборудование	основное	Для распилки металла	
3	Стеллаж для металла	Мебель	основное	Металлический с полкам	
4	Компрессор	Оборудование	основное	Винтовой	

13.Зона под вид работ "Учебный участок ремонта оборудования" (8 рабочих мест)

№	Наименование[74]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[75]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Верстак с тисками 3 шт	Оборудование	основное	Тип верстака: Разборный с тисками	
2	Тумбы под инструменты 3 шт	Оборудование	основное	Материал - металл , с полками	
3	Стеллаж 2 шт	Мебель	основное	Металлический с полкам	
4	Токарный станок	Оборудование	основное	Станок для обработки железа	
5	Настольно-сверлильный станок 2 шт	Оборудование	основное	Станок для сверления железа	
6	Заточной станок2 шт	Оборудование	основное	Для заточки	

14. Зона под вид работ "Участок промышленная механика и монтаж" (25 рабочих мест)

№	Наименование[76]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[77]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Учебный стенд «Механика» односторонний, стационарный 4 шт	Оборудование	основное	мобильный верстак с ящиками	

[74] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[75] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[76] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[77] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

2	Комплекс по центровке, балансировке, вибродиагностике и тепловизионному контролю 2 шт	Оборудование	основное	Измерение вибрации и диагностика	
3	Лабораторный учебный стенд "гидроприводы и гидромашины" 2 шт	Оборудование	основное	Изучение гидравлических систем и гидроприводов	
4	Роутер	Оборудование	основное	широкоформатный для бесшовного соединения	
5	Учебный стол 13 шт	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас	
6	Стул ученический 25 шт	Мебель	основное	деревянный на металлическом каркасе	
7	Рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас стул деревянный на металлическом каркасе	
8	Проектор	ТС	основное	Потолочный проектор	
9	Экран	ТС	основное	Настенный экран	
10	Ученическая доска	ТС	основное	из плиты МДФ, на которую с лицевой стороны наклеивается стальной лист	
11	Компьютер в комплекте	Оборудование	основное	ПЭВМ, монитор, мышь, клавиатура.	

17. Зона под вид работ "Учебный полигон слесарной и механической обработки" (25 рабочих мест)

№	Наименование[78]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[79]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Верстак слесарный с тисками	Оборудование	основное	Тип верстака: Разборный с тисками	
2	Заточной станок	Оборудование	основное	Станок для заточки железа	
3	Шкаф под инструмент	Оборудование	основное	Материал - металл с полками	
4	Настольно-сверлильный станок	Оборудование	основное	Станок для сверления железа	
5	Радиально-сверлильный станок	Оборудование	основное	Станок для сверления железа	
6	Листогиб ручной	Оборудование	основное	Для сгибания листов	
7	Пресс винтовой	Оборудование	основное	Для прессовки железа	
8	Учебный стол 13 шт	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас	
9	Стул ученический 25 шт	Мебель	основное	деревянный на металлическом каркасе	
10	Рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас стул деревянный на металлическом каркасе	
11	Проектор	ТС	основное	Потолочный проектор	
12	Экран	ТС	основное	На треноге	

[78] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[79] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

13	Ученическая доска	ТС	основное	из плиты МДФ, на которую с лицевой стороны наклеивается стальной лист	
14	Компьютер в комплекте	Оборудование	основное	ПЭВМ, монитор, мышь, клавиатура.	

18.Зона под вид работ «Участок фрезерной обработки" (25 рабочих места)

№	Наименование[80]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[81]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Станок фрезерный	Оборудование	основное	Для обработки железа	
2	Станок шлифовальный	Оборудование	основное	Для шлифования	
3	Шкаф	Оборудование	основное	Материал - металл с полками	
4	Станок фрезерный	Оборудование	основное	Для обработки железа	
5	Стеллаж	Оборудование	основное	Материал - металл с полками	
6	Станок строгальный	Оборудование	основное	Для обработки железа	
7	Тумба под инструмент	Оборудование	основное	Материал - металл с полками	
8	Учебный стол 13 шт	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас	
9	Стул ученический 25 шт	Мебель	основное	деревянный на металлическом каркасе	

[80] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[81] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

10	Рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	столешница деревянная; металлический каркас стул деревянный на металлическом каркасе	
11	Проектор	ТС	основное	Потолочный проектор	
12	Экран	ТС	основное	На треноге	
13	Ученическая доска	ТС	основное	из плиты МДФ, на которую с лицевой стороны наклеивается стальной лист	
14	Компьютер в комплекте	Оборудование	основное	ПЭВМ, монитор, мышь, клавиатура.	

1.3. Оснащение спортивного зала

№	Наименование[82]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[83]	Код дисциплины
1	Скамейка (5шт)	**Мебель**	Основное	Деревянная длинна 3570	
	Стол рабочий с 2 ящиками (3шт)	**Мебель**	Основное	Деревянный длинна 1000х600	
	Стулья (4шт)	**Мебель**	Основное	Деревянные	
	Антенны волейбольные под карманы(1шт)	**Оборудование**	Основное	KV.REZAC	
	Щит баскетбольный игровой (2шт)	**Оборудование**	Основное	Орг.стекло	
	Гимнастическая стенка (10шт)	**Оборудование**	Основное	ясень/сосна	
	Брусья навесные на гимн.стенку(10шт)	**Оборудование**	Основное	металлические	

[82] Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной *программы.*

[83] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[82]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[83]	Код дисциплины
	Гантели 5 кг (8шт)	**Оборудование**	Основное	5кг	
	Гантель 13кг (комплект из 2 штук)	**Оборудование**	Основное	13кг	
	Гриф (1 шт)	**Оборудование**	Основное	1800 мм, до 150 кг	
	Гриф для штанги(1шт)	**Оборудование**	Основное	Металлический	
	Гриф (1шт)	**Оборудование**	Основное	Z –обр.втулка-50 мм	
	Диск обрез(4шт)	**Оборудование**	Основное	d-26 мм 10 кг	
	Диск обрез (4шт)	**Оборудование**	Основное	d-26 мм 15 кг	
	Диск обрез (4шт)	**Оборудование**	Основное	d-26 мм 2,5кг	
	Диск обрез (4шт)	**Оборудование**	Основное	d-26 мм 5 кг	
	Диск обрез (4шт)	**Оборудование**	Основное	d-51мм 10 кг	
	Диск обрез (4шт)	**Оборудование**	Основное	d-51мм 2,5 кг	
	Диск обрез (4шт)	**Оборудование**	Основное	d-51мм 5 кг	
	Диск обрезиненый(18шт)	**Оборудование**	Основное	15 кг	
	Доска наклонная гладкая (10шт)	**Оборудование**	Основное	древесина	
	Скамейка гимнастическая (6 шт)	**Оборудование**	Основное	3,5 м на металлических ножах	
	Конь гимнастический (1шт)	**Оборудование**	Основное	Металлический каркас	
	Коньки (39 пар)	**Оборудование**	Основное	От 42-45 размера	
	Лыжные палки (69шт)	**Оборудование**	Основное	SNC Соната 130,140,150, 1,50	
	Лыжный комплект (28шт)	**Оборудование**	Основное	Ботинки, крепление жесткое, лыжи пластик)	
	Манишка сетчатая взрослая (24шт)	**Оборудование**	Основное	Цвет лимон и оранжевый	
	Мяч баскетбольный (37шт)	**Оборудование**	Основное	TORRES BM300 (BO2017), №5,6	
	Мяч волейбольный (50шт)	**Оборудование**	Основное	TORRES Set,MIKASA	
	Мяч футбольный (16шт)	**Оборудование**	Основное	TORRES	

№	Наименование[82]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[83]	Код дисциплины
	Мяч футзальный (5шт)	**Оборудование**	Основное	TORRES p4	
	Палка гимнастическая (25шт)	**Оборудование**	Основное	110 см	
	Секундомер(2шт)	**Оборудование**	Основное	TORRES со шнурком	
	Сетка волейбольная (1шт)	**Оборудование**	Основное	волейбольная	
	Скакалка (35шт)	**Оборудование**	Основное	Резиновая от 2,85- 3,8 м	
	Скамья для пресса (1шт)	**Оборудование**	Основное	металлическая	
	Турник навесной на гимн.стенку (10шт)	**Оборудование**	Основное	металлический	
	Мат (9 шт)	**Оборудование**	Основное	Поролоновый стандарт	
	Мешок боксерский (1шт)	**Оборудование**	Основное	95 кг	
	Фишка разметочная(4шт)	**Оборудование**	Основное		
	Конус АТЛАНТ (40шт)	**Оборудование**	Основное	20 см зеленый, желтый футбольный	
	Лыжные ботинки (15шт)	**Оборудование**	Основное	37-39 размер	
	Набор для бадминтона (6шт)	**Оборудование**	Основное		
	Форма (40шт)	**Оборудование**	Основное	ZETA отеч.	
	Шапочка плавательная (6шт)	**Оборудование**	Основное	Силикон голубая	
	Тренажер (1шт)	**Оборудование**	Основное	Total trainer	
	Беговая дорожка (1шт)	**Оборудование**	Основное	Электрическая дорожка на металлическом каркасе	
	Ворота минифутбольные (1шт)	**Оборудование**	Основное	Стальные с сеткой (пара)	
	Монитор (1шт)	**Оборудование**	Основное	LG	
	Системный блок (1шт)	**ТС**	Основное	DEPO	
	Клавиатура (1шт)	**Оборудование**	Основное	Genius	
	Мышь компьютерная (2шт)	**Оборудование**	Основное	Genius	
	Ноутбук (1шт)	**ТС**	Основное	Acer	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы
актовый зал[84]

№	Наименование[85]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[86]	Код профессионального модуля, дисциплины[87]
	Многоместные секции (165шт)	**Мебель**	Основное	5-ти секционные тканевые 2600х1022х550	
	Многоместные секции (44шт)	**Мебель**	Основное	Металлические кресла	
	стол	**Мебель**	Основное	Деревянный на металлическом каркасе 1268х900	
	Пианино (1шт)	**ТС**	Основное	Советское, деревянное	
	Колонка (4 шт)	**Оборудование**	Основное	5oundking	
	Микшер (1шт)	**ТС**	Основное	BEHRINGER	
	Микрофон (3шт)	**Оборудование**	Основное	1 проводной, 2 беспроводных	
	Проектор (1шт)	**Оборудование**	Основное	Acer	
	Ноутбук (1шт)	**ТС**	Основное	hp	
	Микрофонная стойка (1шт)	**Оборудование**	Основное	Железная стойка высотой 2 м	

[84] *Указывается для каждого помещения, задействованного при организации самостоятельной и воспитательной работы.*

[85] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[86] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[87] *Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

Библиотека

№	Наименование[88]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[89]	Код профессионального модуля, дисциплины[90]
	Стол (4шт)	**Мебель**	Основное	Деревянный 1060x700x900	
	Рабочий стол с 2 ящиками (2шт)	**Мебель**	Основное	Деревянный 1060x600x900	
	Стул (6шт)	**Мебель**	Основное	деревянный	
	Книжный стеллаж (7шт)	**Мебель**	Основное	Металлический Длинна 5900 Ширина 500 Высота 1596	
	сейф	**Оборудование**	Основное	металлический	
	Ноутбук (1шт)	**ТС**	Основное	ASUS	

[88] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[89] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[90] *Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

493

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

к ОПОП-П по профессии
15.01.38 оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.....496

При наличии демонстрационного экзамена

Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена.....498

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков присваивается квалификация: оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков; Оператор станков с программным управлением 2-4 разряд; Станочник широкого профиля 2-6 разряд. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Изготовление различных деталей на токарных станках (по выбору)	ПМ 01. Изготовление различных деталей на токарных станках (по выбору)

ВД 02. Изготовление различных деталей на фрезерных станках (по выбору)	ПМ 02. Изготовление различных деталей на фрезерных станках (по выбору)
По запросу работодателя (при наличии)	
ВД 03. Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением (по выбору)	ПМ 03. Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением (по выбору)

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ПМ.01 Изготовление различных деталей на токарных станках (по выбору)	ПК 1.1.Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках.
	ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с заданием.
	ПК 1.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных деталей на токарных станках в соответствии с заданием.
	ПК 1.4. Осуществлять технологический процесс обработки деталей на токарных станках с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией.
ПМ.02 Изготовление различных деталей на фрезерных станках (по выбору)	ПК 2.1.Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на фрезерных станках.
	ПК 2.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках в соответствии с заданием.
	ПК 2.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных деталей на фрезерных станках в соответствии с заданием
	ПК 2.4. Осуществлять технологический процесс обработки деталей на фрезерных станках с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией.
ПМ.03 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением (по выбору)	ПК 3.1.Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с программным управлением.
	ПК 3.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с программным управлением в соответствии с полученным заданием (включая изготовление пробной детали и контроль параметров).
	ПК 3.3. Разрабатывать управляющие программы с применением систем

	автоматического программирования, систем автоматизированного проектирования и систем автоматизированного производства, диалогового программирования с пульта управления станком.
	ПК 3.4. Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием.
	ПК 3.5. Выполнять обработку деталей на токарных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией.

Выпускники, освоившие программу по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Примерная структура программы ГИА

1. Основные положения *(указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается)*

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации *(область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА)*

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации *(форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы), а также его структуры и требований к содержанию, описание условий допуска и подготовки ДЭ, описание структуры, требований к содержанию и условий допуска к ГЭ)*

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации *(описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломного проекта (работы), ДЭ или ГЭ)*

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся *(описание критериев оценки дипломного проекта (работы), ДЭ или ГЭ)*

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации *(описание процедуры подачи апелляции)*

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области

«Вологодский колледж права и технологии»
(БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии»)

Утверждаю

Директор БПОУ ВО «Вологодский

колледж права и технологии»

_____ Н.А. Беляева

«___» _____2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

г. Вологда

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка……...3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 5
1.2. Направления воспитания 6
1.3. Целевые ориентиры воспитания 7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 12
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО 12
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности 13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 20
3.1. Кадровое обеспечение 20
3.2. Нормативно-методическое обеспечение 21
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 21
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 22
3.5. Анализ воспитательного процесса 22
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы 25
Приложение 2.1 Примерная рабочая программа воспитания по профессии Мастер слесарных работ 15.01.35…….
Приложение 2.2. Примерная рабочая программа воспитания по профессии
Сварщик (ручной и частично механизированный сварки (наплавки)) 15.01.05 27
Приложение 2.3. Примерная рабочая программа воспитания по профессии Оператор - наладчик металлообрабатывающих станков 15.01.38.....29
Приложение 2.4. Примерная рабочая программа воспитания по специальности Технология машиностроения 15.02.16.....31

Приложение 2.5. Примерная рабочая программа воспитания по специальности Сварочное производство 15.02.19.....33

Приложение 2.6. Примерная рабочая программа воспитания по профессии Монтаж. техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) 15.02.17.....34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии» (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа служит основой для разработки рабочей программы воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО, (далее рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента

Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Исполнители программы воспитания: директор, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УПР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, воспитатели, классные руководители, социальный-педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, преподаватели, члены совета студентов.

Структура Программы является инвариантной, т. е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования конкретной образовательной организации с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Содержание Программы является основой разработки рабочей программы вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по профессиям/специальностям. Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПС), отражается в приложениях к рабочей программе и оформляется в соответствии с рекомендациями (Приложение 1). Количество приложений к рабочей программе определяется количеством реализуемых образовательных программ по профессиям/специальностям в конкретной образовательной организации.

Пояснительная записка не является частью Программы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии», является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее —- ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей, и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО
Гражданское воспитание

Принимающий историческое и культурное своеобразие Вологодской области как неотъемлемой части Российской Федерации, проявляющий заботу о сохранении и приумножении духовных и культурных ценностей Вологодской области
Патриотическое воспитание
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Вологодской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны. Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Вологодской области в национальном и мировом масштабах Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики. Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений. Сохраняющий и укрепляющий лучшие традиции, существующие в колледже, российском студенчестве, направленные на воспитание у студентов представлений о престижности выбранного ими колледжа, профессии, специальности.
Духовно-нравственное воспитание
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности студента на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. Воспитание толерантной личности студента, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное

состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Формирование у студентов культуры здоровья на основе воспитания психологически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.
Профессионально-трудовое воспитание
Осознающий тенденции экономического, информационного, культурного и социального развития Вологодской области и проявляющий деятельное участие в нем Демонстрирующий навыки противодействия коррупции
Экологическое воспитание
Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию. Формирование экологической культуры студента, направленной на гуманистическое отношение к природе, членам общества, воспитание здорового и безопасного образа жизни.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии»

История «Вологодского колледжа права и технологии».

История БОУ СПО ВО «ВПТТ» начинается в конце 60 – х годов XX века и тесно связана с развитием Вологды. В это время предусматривался рост промышленности города за счет реконструкции существующих и строительства новых предприятий.

24 февраля 1967 года в обкоме КПСС г. Вологды состоялось совещание, на котором рассматривался вопрос о строительстве в Вологде крупнейшего завода по выпуску шарикоподшипников. Официальным днем начала строительства государственного подшипникового завода № 23 считается 5 августа 1967 года

26 марта 1969 года вышел приказ Вологодского областного управления профессионально-технического образования за № 65 «Об организации городского профессионального училища № 28 на базе Вологодского шарикоподшипникового завода № 23».

Уже **в сентябре 1969** года 255 юношей и девушек, составивших 9 учебных групп, сели за парты нового учебного заведения. Это были будущие токари, слесари, наладчики и электромонтеры. Посланцы всей области, они выдержали конкурсный отбор. Появление в Вологде специализированного учебного заведения помогло решить главную – кадровую проблему индустриального гиганта, что, в свою очередь, позволило ГПЗ - 23 стабильно работать и развиваться даже в самые сложные для российской экономики периоды.

В 1970 году училище одно из первых в области переходит на подготовку специалистов со средним образованием. Учащиеся группы № 1 пришли впервые на производственную практику в ремонтно-механический цех подшипникового завода. Было трудно. На земляном полу стояли маленькие станки, практиканты работали в фуфайках и рукавицах, валенках, жгли костры. А в июле 1971 – го первых выпускников ПТУ, десять девчонок, взяли в этот же цех и начали спрашивать с них продукцию, в – основном, болты, гайки, уже по-взрослому.

26 января 1971 года происходит поистине историческое событие для всей Вологодчины: в мастерских училища, где в то время располагался учебно-производственный цех ГПЗ - 23, был выпущен первый вологодский подшипник (205-го типа) промышленной сборки. Никакой автоматики, вся сборка только вручную. На первый подшипник смотрели как на чудо!

В условиях экономического подъема, который переживала Вологда в 1970 - е годы, постепенно улучшались условия жизни населения, росло благосостояние горожан. А в училище был поставлен очень смелый эксперимент – создать первый, единственный в профтехучилищах страны, телецентр. И дневные и вечерние часы отдавал телецентру Павел Михайлович Шишкин. 20 марта 1975 года состоялся первый экспериментальный кино - урок. На экранах телевизоров засветилась заставка с изображением здания 28 – го училища. 1 сентября 1975 года телецентр начал регулярные передачи.

В 1970 - е годы образовательное учреждение возглавлял Владимир Николаевич Сотников – человек с масштабным мышлением, великолепный организатор и хозяйственник. В училище открылся молодежный кинотеатр «Орленок» на базе городского кинотеатра «Октябрь».

В 1980 – е годы возглавлял училище Михаил Илларионович Лапин. Он искал и находил новые дела, чтобы предотвратить правонарушения среди учащихся и отвлечь их от улицы. В училище проходили воениады, юморины, соревнования по многоборью, для детворы микрорайона строились снежные городки.

В 1987 году команда училища стали победителями на всесоюзных соревнованиях в военно-спортивной игре «Орленок» в г. Пскове, привезли в Вологду переходящее знамя ЦК ВЛКСМ. Наши «орлята» по уровню подготовки обогнали даже кремлевских курсантов и приняли личное поздравление от космонавта Георгия Берегового. Команда – победительница совершила памятное путешествие в Румынию. А в 1988 году нашим «орлятам» было предоставлено почетное право приветствовать участников юбилейного заседания в Кремлевском Дворце съездов. Военное дело в училище было в почете, и основная заслуга в этом была Льва Михайловича Журавля, который в то время был военруком.

Училище всё так же оставалось базовым для подготовки квалифицированных специалистов для машиностроительного комплекса города: станочников, слесарей, электромонтеров, наладчиков, но и открывает новую профессию для сферы услуг: радиомеханик по ремонту и обслуживанию радиотелевизионной аппаратуры.

К началу 2001 года в Вологде действовало более тысячи промышленных предприятий, но ведущими отраслями экономики остались машиностроение и металлообработка. ГОУ «Профессиональное училище №28» развивает сотрудничество с известными предприятиями города: ЗАО «Вологодский подшипниковый завод», ОАО «Вологодский оптико – механический завод», ОАО «Вологодский машиностроительный завод», ОАО «Вологодский станкостроительный завод», ОАО «Электротехмаш». В продукцию вологодских предприятий, которая пользуется спросом в России и экспортируется за границу, внесли трудовой вклад практиканты и выпускники нашего образовательного учреждения.

В 2004 – 2005 учебном году начался новый этап в развитии училища. В соответствии с решением департамента образования Вологодской области проведена реорганизация государственных образовательных учреждений «Профессиональное училище № 28» и «Профессиональное училище № 1 имени А.К. Панкратова» с передачей всех прав и обязанностей ГОУ «Профессиональное училище № 28». В результате слияния возросла численность обучающихся, началось объединение педагогических технологий инженерно – педагогических коллективов и администрации, реорганизация управления и финансирования образовательных учреждений.

В 2010 году приказом Департамента образования Вологодской области от 10 февраля 2010 года № 199 государственное образовательное учреждение «Профессиональное училище № 28» переименовано в государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 28», а в 2011 приказом Департамента образования Вологодской области от 17 марта 2011 года № 245 государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 28» переименовано в бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования Вологодской области «Профессиональное училище № 28».

В 2012 году в целях обеспечения организаций сферы машиностроения и материалообработки специалистами со средним профессиональным образованием БОУ НПО ВО «Профессиональное училище № 28» получило приказ Департамента образования Вологодской области от 24 января 2012 года № 74 "Об изменении статуса и наименования БОУ НПО ВО «Профессиональное училище № 28» по которому повышается статус

образовательного учреждения до техникума и изменяется наименование на бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Вологодской области «Вологодский промышленно-технологический техникум».

25 сентября 2012 года приказом Департамента образования Вологодской области № 623-к директором нашего образовательного учреждения назначена Беляева Надежда Александровна, Почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации.

Расширяется сеть предприятий – партнеров, базовыми предприятиями техникума становятся ОАО «Транс – Альфа ЭЛЕКТРО», ООО «Иммид»; АО «Ротор».

На базе ресурсного центра техникума студенты ФГБОУ ВПО «Вологодский государственный университет» проходят практику по результатам которой им присваивается квалификация слесарь – электрик. Приоритетными направлениями работы ресурсного центра становятся: проведение конкурсов профессионального мастерства, реализация коротких программ подготовки по профилю учебного заведения, дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической и спортивной направленности. Ежегодно, по инициативе техникума, на базе ресурсного центра проводятся городские и областные конкурсы профессионального мастерства среди школьников города и области по профессиям слесарь и токарь.

С 2015 года студенты техникума – постоянные участники региональных чемпионатов.

16.06.2015 г. Приказом Департамента образования Вологодской области образовательное учреждение переименовано в бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский промышленно – технологический техникум

В 2016 году предприятия «ВОМЗ», «ЗАО Союзлесмонтаж» становятся партнерами по созданию учебных полигонов.

С ГУ МЧС России по Вологодской области заключается договор по реализации в сетевой форме образовательной программы 20.02.04 «Пожарная безопасность».

С 2016 года техникум начинает подготовку специалистов:

по специальности - 22.02.06 «Сварочное производство»;

по профессии -15.01.25 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», которая входит в список ТОП – 50 самых популярных профессий.

С 2017 года техникум осуществляет подготовку кадров по специальностям:

20.02.04 «Пожарная безопасность»

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Сегодня техникум – современное образовательное учреждение. Основными партерами техникума являются ведущие предприятия города: ЗАО «ВПЗ», АО «ВОМЗ», ООО «Иммид», АО «Ротор», «ЗАО Союзлесмонтаж», где со студентами заключаются дополнительно целевые договоры, гарантирующие трудоустройство выпускников.

За последние годы, благодаря помощи предприятий – партнеров, проведены мероприятия по совершенствованию и обновлению учебно – материальной базы: проведены ремонты фасада здания, учебных кабинетов и мастерских. Созданы мастерские

и лаборатории, оснащенные современным оборудованием, в том числе станками с программным управлением, проведена реконструкция электромонтажной мастерской. Для занятия спортом созданы все условия: имеются спортивный и тренажерный залы, оснащенные современным спортивным инвентарем.

Студенты, постоянные призеры и победители конкурсов профессионального мастерства, финалисты социально – значимого проекта конкурса «Вологда - город профессионалов», включены в «Золотой кадровый резерв Вологды».

2018 год - вновь открываются новые направления подготовки: «Кинология», «Правоохранительная деятельность», заключается договор с УМВД России по Вологодской области о подготовке квалифицированных кадров, начинает реализовываться Программа развития бюджетного профессионального образовательного учреждения Вологодской области «Вологодский промышленно – технологический техникум» 2018-2023 годы.

В 2020 году образовательное учреждение получило лицензию на право ведения образовательной деятельности по профессии Мастер слесарных работ.

Образовательная организация становится площадкой и участником проведения Тотального диктанта.

В 2021 году получена лицензия на право ведения образовательной деятельности по специальности Технология машиностроения. Техникум вновь становится площадкой и участником проведения Тотального диктанта и Фестиваля сочинений «Русфест».

На базе структурного подразделения – ресурсный центр продолжает осуществляется подготовка по основным программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам (программы повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки); дополнительным общеобразовательным программам (дополнительные общеразвивающие программы «Основы слесарных работ», «Основы электромонтажных работ», «Токарь»); осуществляется сопровождение профориентационных мероприятий.

По инициативе Департамента экономического развития Администрации г. Вологды с 2021 году на базе центра стал проводиться конкурс профессионального мастерства по профессии Слесарь среди студентов, школьников, рабочих предприятий г. Вологды.

Доля реализуемых в техникуме основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, относящихся к программам по профессиям и специальностям, входящим в перечень ТОП-50 и ТОП-Регион составляет 50%.

Повышение престижа реализуемых образовательных программ в техникуме осуществляется в значительной мере через взаимодействие с предприятиями и организациями партнёрами, будущими работодателями выпускников.

Студенты колледжа – постоянные участники и призеры чемпионатов «Профессионалы».

«Вологодский колледж права и технологии» стал участником и победителем федерального проекта «Профессионалитет»-2024» по двум отраслям: как базовая организация в отрасли «Машиностроение» и как колледж-партнер в отрасли «Правоохранительная сфера и управление».

3 августа 2023 года состоялось подписание Соглашения о партнерстве в целях создания и развития образовательно-производственного кластера отрасли «Машиностроение».

1 сентября 2024 года на базе «Вологодского колледжа права и технологии» начнет функционировать образовательно-производственный центр отрасли «Машиностроение».

Таким же центром подготовки высококлассных востребованных специалистов для студентов нашего колледжа, обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, станет БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж», партнером которого мы являемся в отрасли «Правоохранительная сфера и управление».

«Вологодский колледж права и технологии» сегодня – это современное многопрофильное образовательное учреждение, которое занимается подготовкой специалистов по шести укрупнённым группам, по одиннадцати основным профессиональным образовательным программам СПО.

Воспитательная работа БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии» нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации:

разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов.

В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии» обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения.

Определяющим документом организации воспитательной деятельности в колледже является Рабочая программа воспитания БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии», по которой ведется систематизированный и целенаправленный воспитательный процесс.

Вся работа в колледже направлена на всестороннюю воспитательную деятельность. Главная ее ценность в единстве учебного, научного и воспитательного процесса. Задачи воспитания реализуются как через содержание преподаваемых учебных дисциплин, через воспитание личным примером; так и через создание благоприятной воспитывающей среды для самореализации личностного потенциала, через внеучебную деятельность обучающихся.

Планирование, организацию и контроль за воспитательной работой с обучающимися осуществляет заместитель директора по ВР. На уровне группы задачи воспитания решает классный руководитель мастер производственного обучения группы. Заместитель директора по ВР отвечает за воспитательную деятельность учебного заведения на всех уровнях образования колледжа. Сформирована воспитательная система, включающая в себя сотрудничество обучающихся, преподавателей и родителей в управлении учебновоспитательным процессом, развитие ученического самоуправления, обеспечение необходимых условий для самореализации личности

обучающихся, а также оптимизации методической, организационно-материальной базы воспитания.

Социально-психологическая работа ведется по разработанному плану работы. В течение года основной задачей в работе социального педагога колледжа является социальная защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также «трудных» подростков, создание благоприятных условий для развития обучающихся, установление связей и партнерских отношений между семьей и колледжем.

Большое внимание уделяется организации работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей: своевременно составляются списки, отслеживаются выплаты: социальной стипендии; государственного обеспечения; выплаты на учебную литературу, канцелярские принадлежности; пособие по выпуску, летний отдых, трудоустройство в летний период и по окончанию ОУ, обеспечение проездными билетами и т.д. Вопросы охраны прав детей рассматриваются еженедельно на совещании при директоре, на заседаниях Педагогического совета.

Основные направления оказания помощи детям:

Выбор индивидуального образовательного маршрута;

Преодоление затруднений в учебе;

Профориентации;

Профилактика дезадаптации;

Сопровождение детей группы риска; Формирование здорового образа жизни; Профилактика зависимостей.

Основные принципы работы:

1. Приоритет интересов подростка;
2. Непрерывность сопровождения;
3. Мультидисциплинарный подход специалистов в решении проблем подростка

В БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии» обучаются студенты с инвалидностью и ОВЗ, для которых характерно наличие низкой самооценки, страхов, повышенный уровень тревожности, неуверенность в своих силах, что, в большинстве случаев, и является причиной развития у них агрессии как по отношению к окружающим, так и по отношению к самому себе (аутоагрессия).

Поэтому «особенные» дети, нуждаются в особых условиях. В связи с этим, работа социально-психологической службы нашего ОУ была нацелена на развитие готовности образовательной среды к работе с детьми с инвалидностью и ОВЗ. Для этого разрабатывались соответствующие индивидуальные программы на основе филигранного учета всех особенностей развития детей с привлечением различных специалистов (врач, психолог и т.д.), осуществляющих сопровождение в рамках своей специализации.

В свою очередь, психолог отвечает за процесс психологического сопровождения детей с инвалидностью и ОВЗ. Однако необходимо отметить, что психологическое сопровождение детей с ОВЗ в БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии» не ограничивается работой психолога с детьми и сотрудничеством со специалистами. Сфера деятельности психолога распространяется и на родителей детей с инвалидностью и ОВЗ.

Главной целью психолога в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями является оказание ей помощи в решении трудной задачи воспитания ребенка инвалидностью и ОВЗ, ее социальная адаптация, а также мобилизация ее возможностей. Иными словами, психолог играет роль посредника между ребёнком и родителем, ребёнком и его окружением.

Основным направлением воспитательной работы в колледже является гражданско-патриотическое. Гражданско-патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет систематическую и целенаправленную деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Реализация данного направления осуществляется посредством проведения следующих мероприятий:

- месячник военно-патриотического воспитания;
- ко Дню Победы – внеклассное мероприятие "Песни военных лет», встреча с офицерами и военнослужащими Российской армии, уроки мужества; игры, конкурсы, олимпиады, диспуты, акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Сад памяти», «Окна Победы»;
- члены волонтерского отряда участвовали в торжественном шествии, митинге, возложении венков к памятнику Вечного огня;
- в течение года велось оформление стенда и выпуск стенгазет к знаменательным датам и государственным праздникам;
- в течение года проводились тематические линейки, посвященные знаменательным датам и государственным праздникам;
- проводились классные часы на темы: «Я – гражданин России», «Символика России», «Символика города и области»;
- организовывались тематические встречи совместно с библиотекой;
- в читальном зале библиотеки оформлялись выставки к государственным и знаменательным датам.

Таким образом, воспитательная деятельность в колледже соответствует предъявляемым требованиям, охватывает различные аспекты и направления образовательного процесса.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Основными модулями являются «Образовательная Деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

— проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

— проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

— разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает*:*

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами,

представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; - проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим:

директора,

заместителя директора по ВР, заместителя директора по ВР, заместителя директора по УПР

руководителя физвоспитания – 1чел.,

педагога-организатора ОБЖ - 1 чел.,

педагога-организатора – 1 чел.,

социального педагога – 1 чел.,

педагога-психолога – 1 чел,

классных руководителей (кураторов) – 18 чел.,

преподавателей – 9 чел.,

мастеров производственного обучения – 6 чел.

воспитателей – 2 чел.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Также привлекаются ключевые работодатели, социальные партнёры, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях соглашений о сотрудничестве.

Кадровое обеспечение при реализации Программы воспитания включает:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	Общее руководство воспитательного и образовательного процесса
Заместитель директора по ВР	Организация, реализация, контроль, корректировка воспитательной деятельности, профориентации
Заместитель директора по УПР	Проведение мероприятий профориентации, трудоустройству, взаимодействия с социальным и партнерами
Заместитель директора по УР	Организация, контроль образовательной деятельности.
Социальный педагог	Проведение групповых, индивидуальных мероприятий по социальной адаптации и профилактики. Сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц с инвалидностью и ОВЗ.
Педагог-психолог	Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий групповое и индивидуальное консультирование.
Преподаватель, Мастер производственного обучения	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с требованиями педагогики и воспитательной составляющей учебной дисциплины, и профессионального модуля.
Классный руководитель	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации. Осуществление взаимодействие с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся.
Руководитель физического воспитания	Организация и проведение спортивных соревнований, игр; подготовка и сдача ГТО, участие в Спартакиаде.
Преподаватель ОБЖ	Организация работы с допризывной молодежью; патриотическое воспитание.
Педагог-организатор	Организация и проведения внеклассных мероприятий колледжа.
Библиотекарь	Обеспечение литературой и учебниками учебный процесс, организация и проведения тематических мероприятий.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Устав БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии»

Правила внутреннего распорядка обучающихся

Правила внутреннего трудового распорядка

Отчет о результатах самообследования

Положение о порядке и условиях перезачета и перевода обучающихся с одной образовательной программы на другую в БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии»

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии»

Положение об индивидуальном учебном плане в БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии»

Положение о правилах назначения государственной академической стипендии и государственной социальной стипендии обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований областного бюджета в БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии»

Положение о Совете учреждения

Права, меры социальной поддержки, обязанности и ответственность обучающихся

Правила и основания перевода обучающихся, их отчисления и восстановления на обучение

Положение о порядке выдачи документов об образовании в БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии»

Положение о практической подготовке обучающихся

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО

Положение о проживании в студенческом общежитии

Программа развития БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии»

Положение о Библиотеке

Положение о порядке зачисления на полное государственное обеспечение обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и о предоставлении им дополнительных гарантий

Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, имеются частично, избирательно для обучающихся с различными видами умственной отсталости. Во всех учебных помещениях осуществляется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Официальный сайт адаптирован в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению.

В училище имеются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья: мультимедийные средства, оргтехника (принтер, сканер), компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), средства для хранения и переноса информации (USB накопители), спортивный инвентарь (мягкие маты), удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о правилах поведения, правилах безопасности, расписании занятий, контактной информацией, планами, мероприятиями и т.д..

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, — обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

- в коледже создана доступная среда для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям;
- для обучающихся с особыми образовательными потребностями разработаны адаптированные профессиональные образовательные программы;
- помощь в адаптации и обучении лицам с ОВЗ оказывает Психолого-педагогический консилиум;
- функционирует орган профилактики «Совет профилактики»;
- для работы с одаренными обучающимися открыто первичное отделение «Движения Первых», работает педагог-организатор.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения поощрения обучающихся определяется в локальном нормативном акте - Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся».

Материальное поощрение назначается на основании решения Стипендиальной комиссии.

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

Приложение 1

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на период 2024-2025 учебный год

2024 г. - Год Российской академии наук
2025 г. – Год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Наименование модуля
2024-2025	Участие в молодежных проектах, конкурсах, акциях всероссийского уровня на платформе: «Россия – страна возможностей» «Большая перемена» «Лидеры России» «Мы Вместе» Участие в молодежных проектах регионального уровня: «Время первых», «Кухня Русского Севера», «Свидание с городом»	1-4 курсы	онлайнплатформы, социальные сети	заместитель директо-ра по ВР, классные руководители, социальный педагог	Модули Программы воспитания
СЕНТЯБРЬ					
Знаменательные и памятные даты: **1 сентября – День знаний** **3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября – Международный день распространения грамотности**					

2	**День знаний, Уроки безопасности**	1- 4 курсы	Вестибюль	Зам. директора по ВР Преподавательорганизатор ОБЖ Педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия»
2	Собрание обучающихся, проживающих в общежитии	Проживающие в общежитии	Холл общежития	Зам.директора по ВР Совет общежития Инспектор ПДН 2 ОП УМВД г.Вологда	«Профилактика и безопасность»
2	**День окончания Второй мировой войны** Классный час, посвященный Дню Воинской Славы России. День окончания (**2 сентября** 1945 года) Второй мировой войны. 76 лет со дня подписания акта о безоговорочной капитуляции Японии (1945)	1- 4 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители	«Наставничество»
3	**День солидарности в борьбе с терроризмом** Тематическая линейка «Трагические события в Беслане»	1- 4 курсы	Вестибюль	Зам.директора по ВР Преподаватель-организатор ОБЖ Педагог-организатор	«Профилактика и Безопастность"
4	**«Я – студент СПО» (групповая дискуссия)**	1 курс	Кабинеты, закрепленные за группами	Педагог-организатор Кл.руководители	«Самоуправление»

6	Правовые часы в рамках недели ЗОЖ "Я - гражданин России" с участием работников правоохранительных органов, медицинских работников (примерная тематика): - ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»; - Законодательство РФ об ответственности за оборот наркотических средств и психотропных веществ.	1- 4 курсы	Актовый зал	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Инспектор ПДН	«Профилактика и безопасность»
9	Единый классный час «День финансовой грамотности	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватель экономики	«Образовательная деятельность»
9	Урок- беседа, посвященный Международному дню распространения грамотности проводится в рамках тематики занятий по учебному предмету "Русский язык/Родной язык" .	1- 4 курсы	Актовый зал	Зам.директора по ВР Педагог-организатор	«Организация предметнопространственной среды»
	«Мы одна команда» тренинг на сплочение учебного коллектива	1 курс	Кабинеты, закрепленные за группами	педагог-психолог; педагог-организатор; кл.рук-ли	«Организация предметно-пространственной среды»
	Проведение конкурсов плакатов «Мы против терроризма»	1- 4 курсы		Педагог-психолог Педагог-организатор Кл.руководители	«Профилактика и безопасность»

10	Анкетирование обучающихся 1 курса «Мои интересы», «Моя семья», «ЗОЖ» и др.. Формирование активов учебных групп и органов студенческого самоуправления	1курс	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по ВР Педагог-психолог Педагог-организатор Кл.руководители	«Самоуправление» «Основные воспитательные мероприятия»
02.09, 09.09, 16.09, 23.09, 30.09,	**Церемония поднятия Государственного флага**	1-4 курсы	Актовый зал	Зам. директора по ВР, зав. отделениями, педагог-организатор	«Организация предметнопространственной среды» «Основные воспитательные мероприятия»
02.09, 09.09, 16.09, 23.09, 30.09,	**«Разговоры о важном»**	1- 3 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Кл.руководители	
16-30	Социально-психологическое тестирование обучающихся с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств	1- 3 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог	Профилактика и безопасность

	Самооценка личности - диагностика	обучающие-ся 1 курса с инвалидность ю, категории детейсирот и детей, остав-шихся без попечения родителей, а также лиц из их числа	Кабинеты, закрепленные за группами	педагог-психолог; социальный педагог; кураторы групп	Профилактика и безопасность «Организация предметнопространственной среды»
16	Классные часы по предупреждению экстремисткой деятельности в образовательных организациях.	1- 4 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители	Профилактика и безопасность
16	Организация и проведение экологического часа к Международному дню охраны озонового слоя «Сохраним небо: защитим себя – защитим озоновый слой»	1- 4 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Преподаватели Е-Н цикла	«Образовательная деятельность» «Кураторство»
17	Собрание Старостата о реализации модели наставничества по треку «обучающийся-обучающийся».	1- 4 курсы	Метод.кабинет	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Члены Старостата	«Самоуправление»
20	**День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)**	1- 4 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители	«Основные воспитательные мероприятия» «Наставничество»

	Спортивные мероприятия «Мы за здоровый образ жизни»	1- курсы	Спортивная площадка	Педагог-организатор Преп-ль физ-ры	«Организация предметнопространственной среды»
23	Посвящение в студенты	1 курс	Актовый зал	Зам.директора по ВР Педагог-организатор	«Самоуправление»
24	**Заседание Совета профилактики**	Члены Совета	Кабинет директора	Зам.директора по ВР	Профилактика и безопасность
24	Интерактивное мероприятие по здоровому образу жизни, профилактике наркомании и других негативных явлений	1 курс	Актовый зал	Зам.директора по ВР Педагог-организатор	Профилактика и безопасность
В течение месяца	Всеобуч для родителей: ознакомление с нормативно-правовыми локальными документами, регламентирующими учебный процесс, традициями образовательного учреждения, «Воспитание и обучение. Общая задача», «Безопасность студентов в образовательном пространстве»	Родители обучающихся 1х курсов	Актовый зал	Зам.директора по ВР	«Взаимодействие с родителями»
25	**Всемирный день туризма. День здоровья**	1- 4 курсы	Спортивная площадка	Зам.директора по ВР Руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные мероприятия»

27	Беседа «Инструктажи с обучающимися «О правилах безопасности». Учебные тренировки по эвакуации	1- 4 курсы	Учебные кабинеты	Зам.директора по ВР Преподавательорганизатор ОБЖ	Профилактика и безопасность
В течение месяца	Профилактика суицидальных рисков в молодежной среде. Ознакомление обучающихся с телефоном доверия	1- 4 курсы	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, классные руководители	Профилактика и безопасность
В течение месяца	Участие в профилактической операции «Подросток»	1- 3 курсы	Колледж	Педагог-психолог Социальный педагог	Профилактика и безопасность
В течении месяца	Формирование спортивных секций	1- 4 курсы	Спортивный зал	Зам.директора по ВР Руководитель физвоспитания	«Организация предметно-пространственной среды»
До 13	Формирование состава Студенческого совета. Утверждение плана работы на 2024-2025 уч.год	1 – 4 курсы	Колледж	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, студенческий актив	«Самоуправление»

В течении месяца	Выявление и учёт: а) детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Оказание им соответствующей поддержки. б) родителей, ненадлежащим образом исполняющие обязанности по обучению детей, информирование ОМВД в целях привлечения их к административной ответственности; в) несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, оказание им соответствующей помощи; г) опекаемых детей, осуществление контроля со стороны преподавателей, социального педагога д) выявление подростков группы риска.	1 курс	Колледж	Зам.директора по ВР Педагог-психолог Соц.педагог	Профилактика и безопасность
В течении месяца	Социальная поддержка в колледже - групповое консультирование	1 курс	Колледж	социальный педагог	«Кураторство»
ОКТЯБРЬ					
Знаменательные и памятные даты: **1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки** **2 октября – День среднего профессионального образования** **4 октября – День защиты животных** **5 октября – День учителя** **15 октября – День отца** **25 октября – Международный день школьных библиотек**					

1	**День пожилых людей** **Акция « От сердца к сердцу»**	1- 4 курсы	Дома ветеранов ВОв и пожилых людей	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители	«Самоуправление»
1	Заседание ученического актива	1- 4 курсы	Метод.кабинет	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Члены Старостата	«Самоуправление»
2	**День гражданской обороны МЧС России**	1- 4 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами		«Основные воспитательные мероприятия»
07.10, 14.10, 21.10, 28.10,	**Церемония поднятия Государственного флага**	1- 4 курсы	Актовый зал	Зам. директора по ВР, зав. отделениями, педагог-организатор	«Организация предметно-пространственной среды» «Основные воспитательные мероприятия»
07.10, 14.10, 21.10, 28.10,	**«Разговоры о важном»**	Кл.руководи тели	Кабинеты, закрепленные за группами	Кл.руководители	
3	Будущее в моих руках	1- 3 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по ВР Педагог-организатор	«Профилактика и безопасность»

4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) Классные часы, посвящённые Дню гражданской обороны	1- 4 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами		«Образовательная деятельность»

4	**День Учителя.** Концерт, посвященный Дню учителя, Дню проф-техобразования, Году педагога и наставника	1- 4 курсы	Актовый зал	Зам.директора по ВР Педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприя-тия»
7	Заседание ученического актива	1- 4 курсы	Метод.кабинет	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Члены Старостата	«Самоуправление»
8-24	Декада ГТО	1- 4 курсы	Спортивные зал и площадка	Преподаватель физ.культуры	«Образовательная дея-тельность»
7	Кураторский час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»; на 3, 4 курсе «Особенности проведения квалификационного экзамена», «Организация государственной итоговой аттестации по профессии»	1- 4 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Кураторы групп	«Профессионально е развитие, адаптация и трудоустройство»
7-9	Проведение анкетирования обучающихся на выявление уровня воспитанности (анкета) первичное	1- 4 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по ВР Педагог-психолог	«Кураторство»
09-19	**Декада профилактики** (по отдельному плану) Час общения по профилактике суицидального поведения «Мы выбираем жизнь». 11.10.2023 Конкурс плакатов, баннеров «Права и обязанности», конкурс рисунков «Мы выбираем жизнь», «Толерантность»	1- 4 курсы		Зам.директора по ВР Преподавательорганиз атор ОБЖ Педагог-организатор	Профилактика и безопасность

14	Собрание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1- 4 курсы	Актовый зал	Зам.директора по ВР, соц. педагог	«Организация предметнопространственной среды»
15	Мероприятие, направленное на мониторинг и диагностику буллинга в группах	1- 4 курсы	Учебные кабинеты	Зам.директора по ВР	Профилактика и безопасность
15	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1- 4 курсы	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, преподаватель дисциплин "Экология", "География"	«Основные воспита-тельные мероприятия»
16/17	День отца в России – тематические часы общения по группам	1- 4 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители	«Основные воспитательные мероприя-тия»
16-21	Общероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью!»	1- 4 курсы		Социальный педагог	Профилактика и безопасность
21	Классные часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма: «Мировое сообщество и экстремизм, терроризм», «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму»	1- 4 курсы	Учебные кабинеты	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители	Профилактика и безопасность
25	Лекторий «Подростку о законе». Тема: «Административная и уголовная ответственность»	1- 2 курсы	Актовый зал	Зам.директора по ВР Инспектор ПДН 2 ОП УМВД г. Вологда	«Наставничество»
28	Классный час «Великие деятели науки»	1- 4 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители	«Образовательная деятельность»

28	Общеколледжное родительское собрание. Тема: «Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм наркомания). Как обезопасить своего ребенка»; -Групповые родительские собрания	1- 4 курсы	Актовый зал Учебные каб.	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Взаимодействие с родителями
28	**Всероссийский урок безопасности в сети Интернет**	1- 4 курсы	Кабинет информатики	Зам.директора по ВР Преподаватель информатики	Профилактика и безопасность
28	**Заседание Совета профилактики**	Члены Сове-та	Кабинет директора	Зам.директора по ВР	«Организация предметнопространственной среды»
30/31	**Урок памяти «День памяти жертв политических репрессий»**	1- 4 курсы	Учебные кабинеты	Зам. директора по ВР, классные руководители	«Основные воспитательные мероприя-тия»
	Семинар для классных руководителей по вопросам заполнения таблиц факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся	Кл.руководители		соц. педагог, педагогпсихолог	Профилактика и безопасность
	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции»	1- 4 курсы		Зам. директора по ВР, классные руководители	Профилактика и безопасность
	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися и их родителями	1-43 курсы	Учебные кабине-ты, кабинет соц.педагога, психолога	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог психолог, классные руководители	Взаимодействие с родителями

	Индивидуальная работа с «трудными» подростками, социально-опасными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	1- 4 курсы	кабинет соц.педагога, психолога, по месту жительства обучающихся	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагогпсихолог, классные руководители	«Наставничество»
НОЯБРЬ					
Знаменательные и памятные даты: **4 ноября – День народного единства** **8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России** **26 ноября – День матери в России** **30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации**					
1/2	**День народного единства** Линейка, посвященная Дню народного единства. Проведение акции «В единстве- сила!»	1- 4 курсы	Вестибюль	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, ученические активы учебных групп, волонтеры	«Организация предметнопространственной среды»
2	**Конкурс-викторина «День народного единства»**	1- 4 курсы	Актовый зал	Зам.директора по ВР Педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия»
	Выпуск\раздача буклетов «Как не стать жертвой террора»	1- 4 курсы	Колледж	Зам.директора по ВР Педагог-организатор	Профилактика и безопасность
11.11, 18.11, 25.11	**Церемония поднятия Государственного флага**	1- 4 курсы	Актовый зал	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия» «Организация предметнопространственной среды»
11.11, 18.11, 25.11	**«Разговоры о важном»**	Кл.руководители	Кабинеты, закрепленные за группами	Кл.руководители	

7	Заседание ученического актива	1- 4 курсы	Метод.кабинет	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Члены Старостата	«Самоуправление»
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	1- 4 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители	«Основные воспитательные мероприя-тия»
11	Правовой лекторий «Экологическое право»	1- 4 курсы	Актовый зал	Зам.директора по ВР Преподаватель экологии	«Образовательная деятельность»
13	Организация и проведение мероприятия, направленного на профилактику наркомании «Верный выбор сделай сам!» **Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, и скринингдиагностика суицидальных наклонностей**	1- 3 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам. Директора по ВР, соц. Педагог, педагог психолог, активы учебных групп, волонтеры	Профилактика и безопасность
12-22	**Правовая декада**	1- 4 курсы	Колледж	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Педагог-психолог	«Образовательная деятельность»
	Межведомственная комплексная оперативнопрофилактическая операция "Дети России - 2024"	1-2 курсы	Колледж	Члены Старостата Инспектор ПДН Специалист отдела опеки	«Профилактика и безопасность»

15	Акция ко дню толерантности «Поделись своей добротой»	1- 4 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители	«Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправление»
18	"Что такое профессиональная этика и принцип профессионального скептицизма?" Проведение тематических классных часов, мастер – классов, викторин по профилю профессии	Обучающие-ся 1 курса	Учебные кабинеты	Зам.директора по ВР, председатель предметно-цикловой комиссии, преподаватели профессиональных модулей	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
19	Психологическая диагностика «Микроклимат в группе»	1- 4 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по ВР Педагог-психолог	«Самоуправление»
до 20 ноября	Участие в ежегодном региональном онлайн- конкурсе социальной антинаркотической рекламы и пропаганды здорового образа жизни «Я выбираю счастливую жизнь без наркотиков»	1- 4 курсы	Колледж	Социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию	Профилактика и безопасность
20/21	«Всемирный день отказа от курения» Акция «Бросай курить!»	1- 4 курсы	Колледж	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Члены Старостата	Профилактика и безопасность
20/21	День начала Нюрнбергского процесса – проведение уроков истории с освещением этой даты	1-2 курсы	Учебный кабинет	Преподаватель истории	«Образовательная деятельность»

22	Организация проведения Единого дня правовой помощи детям (с приглашением работников прокуратуры, опеки, полиции и специалистов администрации города).	1- 4 курсы	Колледж	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Педагог-психолог Члены Старостата Инспектор ПДН Специалист отдела опеки	«Организация предметнопространственной среды»
25	**«Твоя активная позиция» -** цикл встреч с администрацией колледжа. Час директора	1- 4 курсы	Актовый зал	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Председатель ученич. совета	«Образовательная деятельность»
25	**Заседание Совета профилактики**	Члены Совета	Кабинет директора	Зам.директора по ВР	«Организация предметнопространственной среды»
27/28	**День матери** Групповые мероприятия «Мама –это значит жизнь! Акция «Мамин день»	1- 4 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по УПР Педагог-организатор Кл.руководители	«Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправление»
29	**День государственного герба РФ**	1- 4 курсы	Актовый зал	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Председатель ученич.совета	«Образовательная деятельность»
	Проведение тематических встреч на тему: «Как справиться со стрессом в период сдачи сессии», «Ресурсное состояние в период экзаменационной сессии»	1-4 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Педагог-психолог, соц.педагог	«Наставничество»

	Индивидуальная работа с «трудными» подростками, социально-опасными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	1- 4 курсы	кабинет соц.педагога, психолога, по месту жительства обучающихся	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагогпсихолог, классные руководители	«Кураторство» «Профи-лактика и безопасность»
ДЕКАБРЬ					
Знаменательные и памятные даты: **3 декабря – День неизвестного солдата, Международный день инвалидов** **5 декабря – День добровольца (волонтера) в России** **9 декабря – День героев Отечества** **12 декабря – День Конституции Российской Федерации**					
2	Международная акция «Красная ленточка» - Международный символ борьбы со СПИДом	1-4 курсы	Актовый зал	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Члены Старостата	Профилактика и безопасность
2	Заседание ученического актива	1- 4 курсы	Метод.кабинет	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Члены Старостата	«Самоуправление»
3	**Уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата**	1- 4 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители	«Образовательная деятельность»
2-5	Акция «Мы нужны друг другу» - посещение на дому граждан с ограниченными возможностями с вручением подарков	1- 4 курсы	Дома граждан с ОВЗ	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагогорганизатор, ученические активы учебных групп, волонтеры	«Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправление» «Кураторство»

02.12, 09.12 16.12, 23.12	**Церемония поднятия Государственного флага**	1 – 4 курсы	Актовый зал	Зам. директора по ВР, зав. отделениями, педагог-организатор	«Организация предметнопространственной среды» «Основные воспитательные мероприятия»
02.12, 09.12 16.12, 23.12	**«Разговоры о важном»**	Кл.руководители	Кабинеты, закрепленные за группами	Кл.руководители	
5	Акция «Волонтер – это здорово», посвященная Международному дню добровольца в России	1- 4 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по ВР Педагог-организатор	«Самоуправление»
9	**День Героев Отечества: виртуальная выставка, галерея портретов: «Мои родственники в дни Великой Отечественной войны»; Онлайн-экскурсия по Городам-героям**	1- 4 курсы	Актовый зал	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители	«Организация предметнопространственной среды»
9	**Международный день борьбы с коррупцией**	1- 4 курсы	Актовый зал	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители	Профилактика и безопасность
12	**День Конституции Российской Федерации** Час общения по группам	1- 4 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители	«Образовательная деятельность»
13	**Я в мире (тренинг на профилактику суицид.поведения)**	1- 4 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность
16	Проведение тренинга, направленного на профилактику ВИЧ/СПИД (группа	1- 4 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по ВР Педагог-психолог	Профилактика и безопасность

	риска) Тема: «Как защитить себя и не бояться»				
20	Информационный час «Жить по совести и чести» (противодействие коррупции)	1- 4 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители	«Образовательная деятельность»
20	**Круглый стол "Встреча с представителями работодателей, бывшими выпускниками".** Организация встреч с работниками Центра занятости населения	Обучающиеся выпускных групп	Актовый зал	Директор, зам.директора по УПР, кл.рук. выпускных групп, руководители производственной практики от образовательной организации	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
23	Диспут «Скажем терроризму «НЕТ!»	1- 4 курсы	Актовый зал	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители	Профилактика и безопасность
23	**Заседание Совета профилактики**	Члены Совета	Кабинет директора	Зам.директора по ВР	«Организация предметнопространственной среды»
25/26	**День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ**	1- 4 курсы	Актовый зал	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители	«Образовательная деятельность»

23	Групповые родительские собрания по итогам 1 полугодия, «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков», «Профилактика аутодеструктивного поведения подростков»	1- 4 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по ВР Кл.руководители	Взаимодействие с родителями
	Семинар для классных руководителей по теме: «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков», «Профилактика аутодеструктивного поведения подростков» «Аутодеструктивное поведение в подростковом возрасте: профилактика и основы психолого- педагогической помощи»	Пед.коллектив	Колледж	Администрация,кл.руководители	Профилактика и безопасность «Организация предметнопространственной среды»
23-28.12	Неделя большой профилактики	1- 4 курсы	Актовый зал	Социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, специалисты системы профилактики	Профилактика и безопасность
27	Профилактическая беседа «Безопасность и каникулы»	1- 4 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по ВР Кл.руководители	Профилактика и безопасность
25-28	**Конкурс новогодних газет.**	1- 4 курсы	Вестибюль	Зам.директора по ВР Педагог-организатор	«Основные воспитательные меропри-тия»

28	**Подготовка и проведение Новогоднего концерта «Новогодняя феерия»**	1- 3 курсы	Актовый зал	Зам.директора по ВР Педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия»
	«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/	1- 4 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами		«Кураторство»
	Индивидуальная работа с «трудными» подростками, социально-опасными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	1- 4 курсы	кабинет соц.педагога, психолога, по месту жительства обучающихся	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагогпсихолог, классные руководители	«Наставничество»
ЯНВАРЬ					
Знаменательные и памятные даты: **25 января – День российского студенчества** **27 января – День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста**					
1	**Новый год**				
13.01, 20.01 27.01	**Церемония поднятия Государственного флага**	1 – 4 курс	Актовый зал	Зам. директора по ВР, зав. отделениями, ппедагог - орагнизатор	«Основные воспитательные мероприятия» «Организация предметно-пространственной среды»
13.01, 20.01 27.01	**«Разговоры о важном»**	Кл.руководители	Кабинеты, закрепленные за группами	Кл.руководители	
13	Час общения «Как вести себя в конфликтных ситуациях»	1- 2 курсы	Актовый зал	Педагог-психолог	«Наставничество»

	(Профилактика суицидального поведения)				
15	Правовые часы "Я - гражданин России" с участием работников правоохранительных органов, правозащитников и др.(примерная тематика): - Правонарушения и виды административной ответственности, уголовная ответственность за некоторые преступления; - Молодежный экстремизм сегодня: ксенофобия, экстремизм в молодежной среде, противодействие экстремисткой деятельности в соответствии с законом Российской Федерации	1- 2 курсы	Учебные кабинеты	Зам.директора по ВР Кл.руководители	«Образовательная деятельность»
17	Беседы с юношами и девушками по формированию сексуальной культуры	1 курс	Учебные кабинеты	Зам.директора по ВР Кл.руководители	«Наставничество»
20	Моя карьера: завтра начинается сегодня	1- 2 курсы	Учебные кабинеты	Социальный педагог	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
20	Заседание ученического актива	1- 2 курсы	Метод.кабинет	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Члены Старостата	«Самоуправление»
24	**«Татьянин день» (праздник студентов)**	1- 2 курсы	Актовый зал	Зам.директора по ВР Педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправление»

27	**День снятия блокады Ленинграда Единый урок памяти. Тема: «900 дней мужества»** **День памяти жертв Холокоста**	1- 2 курсы	Учебные кабинеты	Зам.директора по ВР Кл.руководители	«Образовательная деятельность»
24	**Тренинговые занятия по профилактике наркомании «Знак беды-зависимость»**	1- 2 курсы	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, социальный педагог	Профилактика и безопасность
29	Экологическая викторина: «Охраняемые растения»	1- 2 курсы	Учебные кабинеты	Зам.директора по ВР Кл.руководители	«Образовательная деятельность»
28	**Заседание Совета профилактики**	Члены Сове-та	Кабинет директора	Зам.директора по ВР	Профилактика и безопасность
30	**Конфликты и стресс – не мой интерес** (профилактическое занятие)	1 и 2 курсы	Учебные кабинеты	Педагог-психолог	«Наставничество»
	Организация медицинского освидетельствования и постановки на первоначальный воинский учёт юношей 1 и 2 курсов	1 и 2 курсы	Военкомат	Преподаватель ОБЖ	«Организация предметнопространственной среды»
	Индивидуальная работа с «трудными» подростками, социально-опасными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	1- 2 курсы	кабинет соц.педагога, психолога, по месту жительства обучающихся	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагогпсихолог, классные руководители	«Наставничество»
ФЕВРАЛЬ					
Знаменательные и памятные даты: **2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля – День российской науки** **15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества** **21 февраля – Международный день родного языка** **23 февраля – День защитника Отечества**					

3	**День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)**	1- 2 курсы	Учебные кабинеты	Зам.директора по ВР Кл.руководители	«Образовательная деятельность»
4	Заседание ученического актива	1- 2 курсы	Метод.кабинет	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Члены Старостата	«Самоуправление»
03.02, 10.02 17.02, 24.02	**Церемония поднятия Государственного флага**			Зам. директора по ВР, зав. отделениями, педагог-организатор	«Организация предметнопространственной среды» «Основные воспитательные мероприятия»
03.02, 10.02 17.02, 24.02	**«Разговоры о важном»**	Кл.руководители	Кабинеты, закрепленные за группами	Кл.руководители	
7	**День русской науки**	1- 2 курсы	Актовый зал	Зам.директора по ВР Педагог-организатор	«Образовательная деятельность»
10	Мониторинг взаимоотношений обучающихся (психодиагностика)	1- 2 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по ВР Педагог-психолог	«Организация предметнопространственной среды»
3-28	**Месячник военно-патриотического воспитания**	1- 2 курсы		Зам.дир. по ВР Педагог-организатор Преподаватель ОБЖ	«Основные воспитательные мероприятия»
13	**Семейные ценности - тренинг**	1- 2 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Педагог-психолог	«Наставничество» «Организация предметнопространственной среды»
14	**«День белых журавлей».** День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1- 2 курсы	Актовый зал	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Преподаватель ОБЖ	«Основные воспитательные мероприятия»

17	Лекторий «Подростку о законе». Тема: «Преступление и наказание»	1- 2 курсы	Актовый зал	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор Инспектор ПДН	«Наставничество»
20	Международный день родного языка. Конкурс эссе, сочинений на тему: «Героями своими мы гордимся»	1 курс	Учебный кабинет	Преподаватель рус-ского языка	«Образовательная деятельность»
23	**День защитников Отечества**				«Самоуправление»
21	**Спортивный конкурс: «А, ну-ка, парни!»**	1- 2 курсы	Спортивный зал	Зам.директора по ВР Руководитель физвоспитания	«Самоуправление» «Основные воспита-тельные мероприя-тия»
25	Конкурс стенгазет «Вместе против терроризма и экстремизма», «Мир без насилия»	1- 2 курсы		Зам.директора по ВР Педагог-организатор Члены Старостата	Профилактика и безопасность
24	**Заседание Совета профилактики**	Члены Совета	Кабинет директора	Зам.директора по ВР	«Организация предметнопространств енной среды»
28	Позитивно- конструктивное отношение к себе и адекватное к людям - беседа	Группа риска	Кабинет соц.педагога	Социальный педагог	«Кураторство»
28	Профилактическая встреча обучающихся с инспектором ПДН	1- 2 курсы	Актовый зал	Социальный педагог	Профилактика и безопасность
	Оформление стенда «Абитуриент – 2023»			Зам.директора по ВР Педагог-организатор	«Профессионально е развитие, адаптация и трудоустройство»
	Индивидуальная работа с «трудными» подростками, социально-опасными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	1- 2 курсы	кабинет соц.педагога, психолога, по месту жительства обучающихся	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители	«Наставничество»

МАРТ					
Знаменательные и памятные даты: **8 марта – Международный женский день** **18 марта – День воссоединения Крыма с Россией** **27 марта – Всемирный день театра**					
3	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию дня гражданской обороны)	1- 4 курсы	Кабинет ОБЖ		«Основные воспитательные мероприятия»
03.03, 10.03 17.03, 24.03 31.03	**Церемония поднятия Государственного флага**			Зам. директора по ВР, зав. отделениями, педагог- организатор	«Организация предметнопространственной среды» «Основные воспитательные мероприятия»
03.03, 10.03 17.03, 24.03 31.03	**«Разговоры о важном»**	Кл.руководители	Кабинеты, закрепленные за группами	Кл.руководители	
7	**Международный женский день** Праздничный концерт «23 + 8»	1- 4 курсы	Актовый зал	Зам.директора по ВР Педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправление»
14	**Единый день профилактики дорожно-транспортного травматизма.** «Студенчество за безопасность на дорогах»	1- 4 курсы	Актовый зал	Зам.директора по ВР Педагог-организатор	Профилактика и безопасность
18	Виртуальное путешествие: «Крым. Возвращение домой»	1- 4 курсы	Актовый зал	Зам.директора по ВР Педагог-организатор	«Образовательная деятельность»

18	**Урок мужества «День воссоединения Крыма с Россией»**	1- 4 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по ВР Кл.руководители	«Образовательная деятельность»
21	«Чистая вода - наше чистое будущее», викторина, посвященная Всемирному дню ВОДЫ	1- 4 курсы	Актовый зал	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Преподаватель химии	«Образовательная деятельность»
24	Мониторинг проблемы употребления обучающимися ПАВ. (психодиагностика)	1- 2 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.директора по ВР Педагог-психолог	«Профилактика и безопасность»
25	**Заседание Совета профилактики**	Члены Совета	Кабинет директора	Зам.директора по ВР	«Организация предметнопространственной среды»
27	Антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью»	1- 4 курсы		Зам.директора по ВР Педагог-организатор	«Кураторство»
В теч.месяца	Кинолекторий по профилактике употребления наркотиков с использованием материалов Общероссийской общественной организации «Общее дело»	1- 4 курсы		Социальный педагог	«Профилактика и безопасность»
	День открытых дверей «Кто в профессию стремится, приходите к нам учиться!»	Школьники школ города	Учебные кабинеты, мастерские	Зам.директора по ВР Зам.директора по УПР Зам.дир. по УР	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
	Индивидуальная работа с «трудными» подростками, социально-опасными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	1- 4 курсы	кабинет соц.педагога, психолога, по месту жительства обучающихся	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители	«Наставничество»

АПРЕЛЬ					
Знаменательные и памятные даты: **12 апреля – День космонавтики**					
1	Фотоконкурс «Весело - о серьезном» - ко Дню смеха	1- 2 курсы	Вестибюль	Зам.дир. по ВР Педагог - организатор	Модуль 6. Развитие творческого потенциала и культурное воспитание студентов
,07.04, 14.04, 21.04, 28.04	**Церемония поднятия Государственного флага**	1 – 4 курсы	Актовый зал	Зам. директора по ВР, зав. отделениями, педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия» «Организация предметнопространственной среды»
07.04, 14.04, 21.04, 28.04	**«Разговоры о важном»**	Кл.руководители	Кабинеты, закрепленные за группами	Кл.руководители	
4	Заседание ученического актива	1- 4 курсы	Метод.кабинет	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор Члены Старостата	«Самоуправление»
1-10	**Декада здоровья**, посвященная Всемирному Дню здоровья	1-4 курсы	Территория колледжа	Преподаватель физ.культуры	«Образовательная дея-тельность» «Самоуправление»
7-11	**Неделя по охране труда**	1- 4 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.дир. по ВР Зам.дир. по УПР Преподаватель ОБЖ	«Профессиональное развитие, адаптация и

					трудоустройство »
11	**День космонавтики** Игровая программа «Путешествие по космосу»	1- 4 курсы	Актовый зал	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия»
15	Беседа: «Правила эффективного общения»	1- 4 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.дир. по ВР Педагог-психолог	«Организация предметнопространственной среды»
18	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1- 4 курсы	Актовый зал	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Преподаватель истории	«Образовательная деятельность»
18	Экологическая викторина «Природа. Экология. Жизнь. Будущее.»	1- 4 курсы	Актовый зал	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор Преподаватель химии	«Образовательная деятельность»
21	Интеллектуальная игра «Мы против экстремизма»	1- 4 курсы	Актовый зал	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор	Профилактика и безопасность
22	Всемирный день Земли	1- 4 курсы	Учебный кабинет	Преподаватель биологии	«Образовательная деятельность»
25	Социальный проект «Место подвига - Чернобыль»	1- 4 курсы	Актовый зал	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор	«Образовательная деятельность»
28	Беседа «Безопасность в интернете»	1- 4 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.дир. по ВР Кл.руководители	Профилактика и безопасность

28	Профилактика наркомании подростков, информация об уголовной ответственности за употреблении и распространении наркотиков, спайсов, солей и т.д. Встреча с сотрудником ПДН 2 ОП УМВД г.Вологда	1- 4 курсы	Актовый зал	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор Инспектор ПДН	«Кураторство»
29	**Заседание Совета профилактики**	Члены Совета	Кабинет директора	Зам.директора по ВР	«Организация предметнопространственной среды»
30	Беседа «30 апреля – День пожарной охраны»	1- 4 курсы	Кабинет ОБЖ	Зам.дир. по ВР Преподаватель ОБЖ	«Основные воспитательные мероприятия»
В течении месяца	Межведомственная комплексная оперативно- профилактическая операция "Дети России - 2025"	1- 2 курсы	Колледж	Социальный педагог, педагоги-психологи, советник директора по воспитанию	Профилактика и безопасность
В течении месяца	Проведение тематических встреч на тему: «Как справиться со стрессом в период сдачи сессии», «Ресурсное состояние в период экзаменационной сессии»	1-4 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Педагог-психолог, соц.педагог	«Наставничество»
В течении месяца	Акция «Чистый город»	1- 2 курсы	Территория г. Вологды	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	«Самоуправление»
В течении месяца	Акция «Ветеран живет рядом»	1- 2 курсы	Адресная помощь	Зам.дир. поВР Педагог-организатор Члены Старостата,	«Основные воспитательные

				волонтерского отряда	мероприятия», «Кураторство»
В течении месяца	Профилактика критического инцидента в молодежной среде. Ознакомление обучающихся с телефоном доверия	1-2 курсы	Колледж	Педагог-психолог, социальный педагог, кл. руководители учебных групп	«Кураторство»
В течении месяца	Региональный Чемпионат «Абилимпикс»	Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью	г. Череповец	Зам.дир. по ВР Зам.дир. по УПР Зам.дир. по УР	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
19	День открытых дверей «Кто в профессию стремится, приходите к нам учиться!»	Школьники школ города	Учебные кабинеты, мастерские	Зам.дир. по ВР Зам.дир. по УПР Зам.дир. по УР	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
	Индивидуальная работа с «трудными» подростками, социально-опасными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	1- 2 курсы	кабинет соц.педагога, психолога, по месту жительства обучающихся	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители	«Наставничество»
МАЙ					
Знаменательные и памятные даты: **1 мая – Праздник Весны и Труда** **9 мая – День Победы** **19 мая – День детских общественных организаций России** **24 мая – День славянской письменности и культуры**					
1	**Праздник весны и труда**				

2	Заседание ученического актива	1- 2 курсы	Метод.кабинет	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Члены Старостата	Модуль 9. Развитие студенческого самоуправления
05.05, 12.05, 19.05, 26.05	**Церемония поднятия Государственного флага**	1 – 4 курсы	Актовый зал	Зам. директора по ВР, зав. отделениями, педагог-организатор	«Организация предметнопространственной среды» «Основные воспитательные мероприятия»
05.05, 12.05, 19.05, 26.05	**«Разговоры о важном»**	Кл.руководители	Кабинеты, закрепленные за группами	Кл.руководители	

	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы	1- 2 курсы	г. Вологда	Зам.директора по ВР Педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия»
9	**День Победы**	1 – 4 курсы	г. Вологда	Зам.директора по ВР Педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия»
5-8	**Неделя памяти «Помним, чтим»**	1- 2 курсы	Колледж	Зам.директора по ВР Педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия»
15	«Когда мы вместе сможем все», программа, посвящённая Международному Дню семьи, совместно с волонтерским отрядом	1- 2 курсы	Актовый зал	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор	«Организация предметнопространственной среды»
16	Мониторинг удовлетворенности обучением среди обучающихся	1- 4 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.дир. по ВР Педагог-психолог	«Самоуправление»

20	Классные часы «Терроризму - нет!»	1- 4	Актовый зал	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор	Профилактика и безопасность
20	Беседа «Школа разрешения конфликтов» (Профилактика суицидального поведения)	1- 4 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.дир. по ВР Педагог-психолог	«Кураторство»
4 не-деля	Профилактическая декада «Жизнь без наркотиков!»	1- 4 курсы		Социальный педагог	Профилактика и безопасность
23	**День славянской письменности и культуры** «Славянской азбуки начало»	1- 4 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.дир. по ВР Преподаватель рус.яз. и лит-ры	«Образовательная деятельность»
26	**День российского предпринимательства**	1- 4 курсы	Кабинеты, закрепленные за группами	Зам.дир. по ВР Преподаватель ОПД	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
27	Лекторий «Подростку о законе». Тема: «Подростку о трудовом праве».	1- 4 курсы	Актовый зал	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор	«Образовательная деятельность»
28	**Заседание Совета профилактики**	Члены Совета	Кабинет директора	Зам.директора по ВР	«Наставничество»
	«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/	Все группы	Колледж	Зам.директора по ВР	«Самоуправление»
	Индивидуальная работа с «трудными» подростками, социально-опасными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	1- 4 курсы	кабинет соц.педагога, психолога, по месту жительсва обучающихся	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители	«Наставничество»

ИЮНЬ

Знаменательные и памятные даты: 1 июня – День защиты детей **6 июня – День русского языка** **12 июня – День России** **22 июня – День памяти и скорби** **27 июня – День молодежи**					
2	**Международный день защиты детей**	1- 2 курсы	Актовый зал	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия»
3	Заседание ученического актива	1- 4 курсы	Метод.кабинет	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор Члены Старостата	Самоуправление
3	Акция «Бросай курить!»	1- 4 курсы	Колледж	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор	Профилактика и безопасность
02.06, 09.06. 16.06 23.06 30.06	**Церемония поднятия Государственного флага**	1 – 4 курсы	Актовый зал	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия» «Организация предметнопространственной среды»
02.06, 09.06. 16.06 23.06 30.06	**«Разговоры о важном»**	Кл.руководители	Кабинеты, закрепленные за группами	Кл.руководители	
6	**Пушкинский день России**	1- 2 курсы	Учебные кабинеты	Зам.директора по ВР Преподаватель рус.яз. и лит-ры	«Основные воспитательные мероприятия»

11	**День России** Флешмоб, посвященный празднованию Дня России	1- 2 курсы	Актовый зал	Зам.директора по ВР Педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия»
17	Акция «Мы за ЗОЖ!»	1-4 курс	Спортивная площадка	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Преподаватель физкультуры	«Основные воспитательные мероприятия»
20	**Уроки памяти, посвященные Дню памяти и скорби**	1- 4 курсы	Учебные кабинеты	Зам.директора по ВР, Кл.руководители	«Образовательная деятельность»
23	**Заседание Совета профилактики**	Члены Совета	Кабинет директора	Зам.директора по ВР	«Наставничество»
27	**День молодежи**	1- 2 курсы	Актовый зал	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор	«Самоуправление»
27	Родительское собрание «Итоги года»	1- 3 курсы	Актовый зал	Зам.дир. по ВР Зам.дир. по УР Зам.дир. по УПР	Взаимодействие с родителями
30	Подготовка и проведение выпускного вечера	3,4 курс	Актовый зал	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия»
	Индивидуальная работа с «трудными» подростками, социально-опасными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	1- 2 курсы	кабинет соц.педагога, психолога, по месту жительства обучающихся	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители	Взаимодействие с родителями

	Работа по организации летней занятости подростков, состоящих на профилактических учетах в КДНиЗП и ОПДН	1- 2 курсы		Социальный педагог	Профилактика и безопасность
ИЮЛЬ					
8	**День семьи, любви и верности**	1-3 курсы	Он-лайн	Педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия»
АВГУСТ					
22	**День Государственного Флага Российской Федерации**	1-3 курсы	Он-лайн	Педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия»
23	**День воинской славы России (Курская битва, 1943)**	1-3 курсы	Он-лайн	Педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия»
27	**День российского кино**	1-3 курсы	Он-лайн	**Педагог-организатор**	«Основные воспитательные мероприятия»

Приложение 2.1

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО ПРОФЕССИИ МАСТЕР СЛЕСАРНЫХ РАБОТ 15.01.35

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3.Целевые ориентиры воспитания

Гражданское воспитание

- Понимающий профессиональное значение профессии Мастер слесарных работ 15.01.35 для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
- Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни

Патриотическое воспитание

- Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою профессию Мастер слесарных работ 15.01.35

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности;

Профессиональное - трудовое воспитание

- Готовы к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
- Обладающий опытом проведения подготовительных, вспомогательных и сопутствующих работ в соответствии с техническим заданием и иные виды деятельности, связанные с обеспечением активности работы, в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности
- Обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря

Экологическое воспитание

- Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения в профессиональной деятельности
- Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально – природной, производственной среде и здоровью

Ценности научного познания

- Обладающий знаниями в области техники и технологии электрики, умение поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы использования и эксплуатации и специализированного оборудования и инвентаря

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии Мастер слесарных работ 15.01.35

Модуль «Основные воспитательные мероприятия» по профессии Мастер слесарных работ 15.01.35, реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- Мастер классы, проведения конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- Встречи с известными представителями профессии слесаря, выпускниками

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в БПОУ ВО Вологодский колледж права и технологии:

- Организация конкурса профессионального мастерства приуроченного к неделе Слесаря;
- Организация участия волонтёров в мероприятиях социальных производственных партнёров по профессии Мастер слесарных работ 15.01.35
- Проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарём; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учётом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи

Календарный план воспитательной работы по профессии Мастер слесарных работ 15.01.35 на 2024-2025 учебный год

№	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
	Неделя Слесаря	1-2 курс	Февраль	Преподаватели спец.дисциплин
3. Наставничество				
	Встреча с успешными представителями профессии Слесарь	1-2 курс	Апрель	Зам. директора по УПР
4. Основные воспитательные мероприятия				
	День Слесаря	1-3 курс	26 февраля	Преподаватели спецдисциплин

В ходе планирования и реализации воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии:

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;

Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/

Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/

Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/

Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф

Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/
Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru

Приложение 2.2.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО ПРОФЕССИИ СВАРЩИК (РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННЫЙ СВАРКИ(НАПЛАВКИ)) 15.01.05

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3.Целевые ориентиры воспитания

Гражданское воспитание

- Понимающий профессиональное значение профессии Сварщик (ручной и частично механизированный сварки(наплавки)) 15.01.05 для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
- Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни

Патриотическое воспитание

- Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою профессию Сварщик (ручной и частично механизированный сварки(наплавки)) 15.01.05

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности;

Профессиональное - трудовое воспитание

- Готовы к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
- Обладающий опытом проведения подготовительных, вспомогательных и сопутствующих работ в соответствии с техническим заданием и иные виды деятельности, связанные с обеспечением активности работы, в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности
- Обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря

Экологическое воспитание

- Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения в профессиональной деятельности
- Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально – природной, производственной среде и здоровью

Ценности научного познания

- Обладающий знаниями в области техники и технологии электрики, умение поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии Сварщик (ручной и частично механизированный сварки(наплавки)) 15.01.05

Модуль «Основные воспитательные мероприятия» по профессии сварщик (ручной и частично механизированный сварки(наплавки)) 15.01.05 , реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- Мастер классы, проведения конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- Встречи с известными представителями профессии сварщик по ремонту и обслуживанию электрооборудования, выпускниками

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в БПОУ ВО Вологодский колледж права и технологии:

- Организация конкурса профессионального мастерства приуроченного к неделе Сварщика;
- Организация участия волонтёров в мероприятиях социальных производственных партнёров по профессии Сварщик (ручной и частично механизированный сварки(наплавки)) 15.01.05
- Проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарём; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учётом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи

Календарный план воспитательной работы по профессии Сварщик (ручной и частично механизированный сварки(наплавки)) 15.01.05 на 2024-2025 учебный год

№	Модуль	Курсы, группы	Сроки	
1. Образовательная деятельность				
	Неделя Сварщика	1-2 курс	Май	
3. Наставничество				
	Встреча с успешными представителями профессии Сварщик	1-2 курс	Май	
4. Основные воспитательные мероприятия				
	День сварщика	1-3 курс	30 мая	

В ходе планирования и реализации воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии:

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;
Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/
Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/
Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/
Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф
Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/
Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru

Приложение 2.3.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО ПРОФЕССИИ ОПЕРАТОР - НАЛАДЧИК МЕТАЛЛООБРАБАТЫВАЮЩИХ СТАНКОВ 15.01.38

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3.Целевые ориентиры воспитания

Гражданское воспитание

- Понимающий профессиональное значение профессии оператор - наладчик металлообрабатывающих станков 15.01.38
- для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
- Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни

Патриотическое воспитание

- Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою профессию оператор - наладчик металлообрабатывающих станков 15.01.38

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности;

Профессиональное - трудовое воспитание

- Готовы к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
- Обладающий опытом проведения подготовительных, вспомогательных и сопутствующих работ в соответствии с техническим заданием и иные виды деятельности, связанные с обеспечением активности работы, в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности
- Обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря

Экологическое воспитание

- Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения в профессиональной деятельности
- Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально – природной, производственной среде и здоровью

Ценности научного познания

- Обладающий знаниями в области техники и технологии машиностроения, умение поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии оператор - наладчик металлообрабатывающих станков 15.01.38

Модуль «основные воспитательные мероприятия» по профессии оператор - наладчик металлообрабатывающих станков 15.01.38

, реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- Мастер классы, проведения конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- Встречи с известными представителями профессии оператор - наладчик металлообрабатывающих станков, выпускниками

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в БПОУ ВО Вологодский колледж права и технологии:

- Организация конкурса профессионального мастерства приуроченного к неделе Машиностроителя;

- Организация участия волонтёров в мероприятиях социальных производственных партнёров по профессии оператор - наладчик металлообрабатывающих станков 15.01.38

- Проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарём; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учётом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИИ ПО ПРОФЕССИИ ОПЕРАТОР - НАЛАДЧИК МЕТАЛЛООБРАБАТЫВАЮЩИХ СТАНКОВ 15.01.38

на 2024-2025 учебный год

№	Модуль	Курсы, группы	Сроки
1. Образовательная деятельность			
	Неделя Машиностроителя	1-2 курс	Сентябрь
3. Наставничество			
	Встреча с успешными представителями профессии Оператор - наладчик металлообрабатывающих станков	1-2 курс	Сентябрь
4. Основные воспитательные мероприятия			
	День Машиностроителя	1-3 курс	24 сентября

В ходе планирования и реализации воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии:

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;
Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/
Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/
Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/
Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф
Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/
Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru

Приложение 2.4.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ 15.02.16

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3.Целевые ориентиры воспитания

Гражданское воспитание

- Понимающий профессиональное значение специальности Технология машиностроения 15.02.16 для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
- Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни

Патриотическое воспитание

- Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою специальность Технология машиностроения 15.02.16

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности;

Профессиональное - трудовое воспитание

- Готовы к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
- Обладающий опытом проведения подготовительных, вспомогательных и сопутствующих работ в соответствии с техническим заданием и иные виды деятельности, связанные с обеспечением активности работы, в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности
- Обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря

Экологическое воспитание

- Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения в профессиональной деятельности
- Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально – природной, производственной среде и здоровью

Ценности научного познания

- Обладающий знаниями в области техники и технологии машиностроения, умение поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности Технология машиностроения 15.02.16

Модуль «основные воспитательные мероприятия» по специальности Технология машиностроения 15.02.16 , реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- Мастер классы, проведения конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- Встречи с известными представителями профессии Машиностроитель

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в БПОУ ВО Вологодский колледж права и технологии:

- Организация конкурса профессионального мастерства приуроченного к неделе Машиностроителя;
- Организация участия волонтёров в мероприятиях социальных производственных партнёров по специальности Технология машиностроения 15.02.16
- Проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарём; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учётом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ 15.02.16 НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Модуль	Курсы, группы	Сроки	
1. Образовательная деятельность				
	Неделя Машиностроителя	1-2 курс	Сентябрь	
3. Наставничество				
	Встреча с успешными представителями профессии Машиностроитель	1-2 курс	Сентябрь	
4. Основные воспитательные мероприятия				
	День Машиностроителя	1-3 курс	24 сентября	

В ходе планирования и реализации воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии:

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;
Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/
Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/
Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/
Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф
Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/
Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru

Приложение 2.5.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО 15.02.19

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3.Целевые ориентиры воспитания

Гражданское воспитание

- Понимающий профессиональное значение специальности Сварочное производство 15.02.19 для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
- Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни

Патриотическое воспитание

- Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою по специальность Сварочное производство 15.02.19

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности;

Профессиональное - трудовое воспитание

- Готовы к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
- Обладающий опытом проведения подготовительных, вспомогательных и сопутствующих работ в соответствии с техническим заданием и иные виды деятельности, связанные с обеспечением активности работы, в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности
- Обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря

Экологическое воспитание

- Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения в профессиональной деятельности
- Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально – природной, производственной среде и здоровью

Ценности научного познания

- Обладающий знаниями в области техники и технологии машиностроения, умение поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности Сварочное производство 15.02.19

Модуль «основные воспитательные мероприятия» по специальности Сварочное производство 15.02.19 , реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- Мастер классы, проведения конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- Встречи с известными представителями специальности Сварочное производство 15.02.19, выпускниками

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в БПОУ ВО Вологодский колледж права и технологии:

- Организация конкурса профессионального мастерства приуроченного к неделе Сварщика;
- Организация участия волонтёров в мероприятиях социальных производственных партнёров по специальности Сварочное производство 15.02.19
- Проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарём; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учётом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИИ ПО ПРОФЕССИИ ОПЕРАТОР - НАЛАДЧИК МЕТАЛЛООБРАБАТЫВАЮЩИХ СТАНКОВ 15.01.38

на 2024-2025 учебный год

№	Модуль	Курсы, группы	Сроки	
1. Образовательная деятельность				
	Неделя Сварщика	1-2 курс	Май	
3. Наставничество				
	Встреча с успешными представителями профессии Сварочное производство	1-2 курс	Май	
4. Основные воспитательные мероприятия				
	День Сварщика	1-3 курс	30 мая	

В ходе планирования и реализации воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии:

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;

Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/

Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/

Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/

Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф

Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/

Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru

Приложение 2.6.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО ПРОФЕССИИ МОНТАЖ. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ПРОМЫШЛЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ) 15.02.17

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3.Целевые ориентиры воспитания

Гражданское воспитание

- Понимающий профессиональное значение профессии Монтаж. техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) 15.02.17;
- Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни

Патриотическое воспитание

- Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою по профессии Монтаж. техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) 15.02.17

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности;

Профессиональное - трудовое воспитание

- Готовы к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
- Обладающий опытом проведения подготовительных, вспомогательных и сопутствующих работ в соответствии с техническим заданием и иные виды деятельности, связанные с обеспечением активности работы, в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности
- Обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря

Экологическое воспитание

- Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения в профессиональной деятельности
- Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально – природной, производственной среде и здоровью

Ценности научного познания

- Обладающий знаниями в области техники и технологии машиностроения, умение поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии Монтаж. техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) 15.02.17

Модуль «основные воспитательные мероприятия» по профессии Монтаж. техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) 15.02.17 , реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- Мастер классы, проведения конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- Встречи с известными представителями профессии Монтаж. техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования , выпускниками

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в БПОУ ВО Вологодский колледж права и технологии:

- Организация конкурса профессионального мастерства приуроченного к неделе ;
- Организация участия волонтёров в мероприятиях социальных производственных партнёров по специальности Сварочное производство 15.02.19
- Проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарём; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учётом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИИ ПО ПРОФЕССИИ ОПЕРАТОР - НАЛАДЧИК МЕТАЛЛООБРАБАТЫВАЮЩИХ СТАНКОВ 15.01.38

на 2024-2025 учебный год

№	Модуль	Курсы, группы	Сроки	
1. Образовательная деятельность				
	Неделя Монтажника	1-2 курс	Июнь	

3. Наставничество				
	Встреча с успешными представителями профессии Сварочное производство	1-2 курс	Июнь	
4. Основные воспитательные мероприятия				
	День Монтажника	1-3 курс	6 июля	

В ходе планирования и реализации воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии:

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;

Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/

Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/

Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/

Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф

Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/

Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru